

На основу члана 62. и 119.
Закона о основама система образовања и васпитања
("Службени гласник Републике Србије" 88/2017 и 27/2018),
и
члана 29. и 76. **Статута Школе,**
Школски одбор ОШ "Бранко Миљковић" у Нишу
на седници,
одржаној 13. септембра 2019. године доноси:

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ "БРАНКО МИЉКОВИЋ" У НИШУ
ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ**

Директор школе

Тијана Ранђеловић

Председник Школског одбора

Јелена Стојиљковић Јовановић

Ниш, 2019.

**ОСНОВНА ШКОЛА
“БРАНКО МИЉКОВИЋ”
Н И Ш**

Основни подаци о школи:	
Година оснивања	17. XI 1971.год.
Адреса	Љубомира Николића 3
Телефон	230583
Број жиро рачуна	840-1744660-74
Матични број	7212526
Директор школе	Тијана Ранђеловић
Председник школског одбора	Јелена Стојиљковић Јовановић
Председник Савета родитеља	Драган Ђорђевић

САДРЖАЈ

I УВОД.....	1
ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ПРОГРАМИРАЊА	2
МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА	5
<i>Опремљеност зграде</i>	6
ПЕДАГОШКА ОРГАНИЗАЦИЈА.....	7
ШКОЛСКИ ПРОСТОР	8
<i>Грејање просторија</i>	8
<i>Школска кухиња</i>	8
<i>Школска библиотека</i>	9
<i>Зубна амбуланта</i>	12
КЛИНИЧКИ ЦЕНТАР НИШ – БОЛНИЧКА НАСТАВА.....	13
ЗАПОСЛЕНИ У ШКОЛИ	14
<i>Наставници разредне наставе</i>	14
<i>Наставници предметне наставе</i>	15
<i>Руководеће особље</i>	16
<i>Стручни сарадници</i>	16
<i>Административно-финансијско особље</i>	16
<i>Техничко и помоћно особље</i>	16
РОДИТЕЉИ И УЧЕНИЦИ.....	17
<i>Социјални услови</i>	17
<i>Стамбене прилике родитеља</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Ниво образовања родитеља (старатеља)</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Роми</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Дефицијентне породице - Без једног родитеља или оба родитеља</i>	Error! Bookmark not defined.
ДРУШТВЕНА СРЕДИНА.....	19
<i>Културни услови</i>	19
<i>Еколошки услови</i>	20
ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ УСВОЈЕНИ НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ ИЗ ИЗВЕШТАЈА О РАДУ ШКОЛЕ	21
II ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ	24
ДИНАМИКА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОДИ И ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР ЗА 2019/2020. ГОДИНУ	24
<i>Табеларни преглед календара образовно-васпитног рада за школску 2019/2020. годину</i>	26
СПИСАК УЏБЕНИКА И ПРИРУЧНИКА.....	27
БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА И ОДЕЉЕЊА.....	32
<i>Број ученика по разредима и одељењима</i>	32
<i>Број одељења по разредима</i>	32
РИТАМ РАДНОГ ДАНА ШКОЛЕ	33
<i>Радно време осталих радника школе:</i>	34
РАСПОРЕД ЧАСОВА И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	34
ПОДЕЛА ЗАДУЖЕЊА ПО ОДЕЉЕЊИМА - 40-ТО ЧАСОВНА РАДНА НЕДЕЉА	35
<i>Годишњи фонд часова обавезне и изборне наставе</i>	35
<i>Годишњи фонд часова друштвено корисног рада</i>	36
<i>Годишњи фонд часова изборног предмета</i>	36
<i>Одељенске старешине у школској 2019/2020. години</i>	37
<i>Координатори за разред</i>	37
<i>Руководиоци стручних већа за области предмета</i>	38
<i>Педагошки колегијум</i>	38

<i>Подела часова предметне наставе.....</i>	<i>40</i>
<i>Списак запослених који имају задужења и наставу у клиничком центру Ниш.....</i>	<i>41</i>
<i>Педагошка норма наставника и стручних сарадника школске 2019/2020. године....</i>	<i>42</i>
ЗАДУЖЕЊА НАСТАВНИКА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ	50
<i>Припремна настава.....</i>	<i>50</i>
<i>Такмичења.....</i>	<i>50</i>
<i>Смотре и изложбе.....</i>	<i>51</i>
III ПРОГРАМ И ПЛАН СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА	
ШКОЛЕ	51
ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА	51
ПРОГРАМ РАДА ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА	54
ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА	56
ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	70
ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА.....	71
<i>Програм рада одељењских старешина.....</i>	<i>73</i>
ПРОГРАМ И ПЛАН САВЕТА РОДИТЕЉА ШКОЛЕ.....	79
ПРОГРАМ И ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА	81
ПРОГРАМ СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ.....	83
<i>Програм рада педагога школе.....</i>	<i>83</i>
<i>Програм рада психолога школе.....</i>	<i>89</i>
<i>Програм рада социјалног радника школе</i>	<i>92</i>
<i>Програм рада библиотекара школе.....</i>	<i>96</i>
<i>Годишњи програм рада школског библиотекара.....</i>	<i>97</i>
ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ.....	101
<i>Глобални програм рада директора школе.....</i>	<i>102</i>
<i>Оријентациона табела посете часова наставника у току школске године</i>	<i>103</i>
IV ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА	104
РЕДОВНА НАСТАВА	104
<i>Глобални план рада наставника</i>	<i>104</i>
<i>Оперативни план рада наставника</i>	<i>105</i>
<i>Припрема за час.....</i>	<i>105</i>
ИЗБОРНА НАСТАВА	108
<i>Обавезни изборни предмети</i>	<i>108</i>
ДОПУНСКА НАСТАВА	112
ДОДАТНА НАСТАВА	112
<i>Изборна настава</i>	<i>114</i>
ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ	115
ПРИПРЕМНА НАСТАВА	116
ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН (ИОП).....	116
V ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ.....	117
ОСТВАРИВАЊЕ ЦИЉЕВА И ЗАДАТАКА ВАСПИТАЊА У РАДУ ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ.....	117
ОСТВАРИВАЊЕ ЦИЉА И ЗАДАТАКА КРОЗ СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ -	
ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ	119
<i>Глобални план рада Ђачког парламента.....</i>	<i>120</i>
ВРШЊАЧКИ ТИМ	121
ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА.....	124
ДРУШТВЕНО-КОРИСТАН РАД	126
<i>Остваривање циљева и задатака кроз друштвено-користан рад.....</i>	<i>127</i>
ПРОГРАМ ШКОЛЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈА.....	128
<i>Оријентациони програм екскурзија.....</i>	<i>129</i>
<i>Предлог дестинација тима за извођење екскурзија, излета и наставе у природи ..</i>	<i>130</i>

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ЦЕЛОДНЕВНЕ НАСТАВЕ.....	132
VI ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	134
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	134
<i>Општи задаци професионалне оријентације у школи</i>	134
<i>Носиоци активности професионалне оријентације и њихови задаци</i>	135
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА УЧЕНИКА	136
АКТИВНОСТИ НА ПРЕВЕНЦИЈИ ВАСПИТНЕ ЗАПУШТЕНОСТИ	140
ЕДУКАТИВНИ И ОБРАЗОВНИ ПРОГРАМ ЗА РАЗВОЈ, МИР И ТОЛЕРАНЦИЈУ	141
ПРОГРАМ ЕКОЛОШКЕ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЕСТЕТСКОГ УРЕЂЕЊА ШКОЛЕ.....	142
ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ КОНВЕНЦИЈЕ О ПРАВИМА ДЕТЕТА ПРОЈЕКАТ ”БУКВАР ДЕЧИЈИХ ПРАВА”	144
ПРОЈЕКАТ ШКОЛСКИ ПОЛИЦАЈАЦ.....	145
<i>Програм Основи безбедности деце</i>	148
<i>Програм „Покренимо нашу децу“</i>	148
VII ПРОГРАМСКЕ ОСНОВЕ ВАСПИТНОГ РАДА.....	150
ЦИЉ ВАСПИТНОГ РАДА	150
ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ И САДРЖАЈ ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛИ	151
<i>Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима</i>	151
<i>Остваривање програма васпитног рада</i>	152
VIII ПЛАН РАДА ТИМОВА.....	154
ТИМ ЗА ШРП	156
<i>Годишњи план рада Тима за школско развојно планирање</i>	Error! Bookmark not defined.
ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА И ЗАНЕМАРИВАЊА.....	167
<i>План превентивних активности</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>План рада тима за безбедност и заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања</i>	179
<i>Акциони план тима за безбедност и заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања</i>	180
ТИМ ЗА ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ	185
<i>Акциони план тима за естетско уређење школе</i>	187
ПЛАН РАДА ТИМА ЗА КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ.....	190
ТИМ ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА	192
<i>План рада тима за стручно усавршавање</i>	194
<i>Годишњи план стручног усавршавања учитеља, наставника и стручних сарадника ван установе за школску 2019/2020. годину</i>	195
ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ.....	209
<i>Годишњи план рада тима за самовредновање и вредновање рада школе</i>	209
ТИМ ЗА САРАДЊУ СА РОДИТЕЉИМА	212
ТИМ ЗА ПРАЂЕЊЕ И ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА	212
ПЛАН ПРОЈЕКТА „WORLD SPACE WEEK“	219
ТИМ ЗА ИОП.....	234
<i>Акциони план инклузивног образовања за школску 2019/2020. годину</i>	234
ТИМ ЗА ЕКО ШКОЛУ.....	237
<i>Акциони план и програм еко-школе</i>	Error! Bookmark not defined.
ТИМ ЗА ШКОЛСКИ МАРКЕТИНГ	241
ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ	242
<i>План рада тима за професионалну оријентацију (по) 2019/2020</i>	242
ТИМ ЗА ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	244
<i>Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе</i>	246
ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА	248
ТИМ ПАРТНЕРСКИ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ – КЛУБ РОДИТЕЉА.....	212

X ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ СРЕДИНОМ	251
УНАПРЕЂИВАЊЕ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА	251
ПОМОЋ РОДИТЕЉИМА У ОСТВАРИВАЊУ ВАСПИТНЕ ФУНКЦИЈЕ ПОРОДИЦЕ	252
УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У ЖИВОТ И РАД ШКОЛЕ.....	253
УСПОСТАВЉАЊЕ ОРГАНИЗОВАНЕ САРАДЊЕ СА ИНСТИТУЦИЈАМА ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ	255
XI ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ.....	257
ПРАЋЕЊЕ НА ОСНОВУ ПЛАНОВА РАДА	258
ПРАЋЕЊЕ НА ОСНОВУ ИНСТРУКТИВНО-ПЕДАГОШКОГ УВИДА И НАДЗОРА.....	259
<i>План инструктивно-педагошког рада.....</i>	<i>259</i>
ПЕРИОДИЧНО ПРАЋЕЊЕ	260
ПРАЋЕЊЕ ПУТЕМ ИЗВЕШТАЈА.....	260
УПРАВНИ И СТРУЧНИ НАДЗОР.....	261
ДОКУМЕНТАЦИЈА.....	261
ЈАВНЕ ИСПРАВЕ КОЈЕ ИЗДАЈЕ ШКОЛА	262

I УВОД

*”Не повредите земљу
Не дирајте ваздух
Не посвађајте ме са ватром
Пустите ме да корачам
Према себи као према свом циљу.“*

Б. Миљковић

Основна школа "Бранко Миљковић" у Нишу, почела је са радом 1965. године као четвороразредна школа, тј. као истурено одељење Основне школе "21 . мај".

Због интензивног насељавања околине школе 1971. године је у склопу постојеће зграде, изграђена комплетна нова школска зграда и исте године школа је прерасла у потпуну и самосталну Основну школу. Као таква, регистрована је у Окружном Привредном суду у Нишу Решењем бр. 95/71 од 17.11.1971. године.

Као потпуна Основна школа, обухватала је популацију Месних заједница "Делијски вис" и "Црвена звезда". Изградњом савремене школске зграде у Месној заједници "Црвена звезда" 1982. године, и изменом постојеће реорганизације Основних школа на овом подручју, у Основној школи "Бранко Миљковић" смањује се број ученика за онолико, колико обухвата подручје Месне заједнице "Црвена звезда", чиме се стварају погодни услови за рад у до тада централној школи.

Од 1984. године, Основној школи "Бранко Миљковић", припада четвороразредно одељење, односно школа са једним комбинованим одељењем у Сувом Дољу .

Полазне основе програмирања

Полазне основе програмирања васпитно-образовног рада у овој школској години произилазе из основних ставова садржаних у следећим документима:

Полазне основе програмирања васпитно-образовног рада у овој школској години произилазе из основних ставова садржаних у следећим документима:

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл.гл.РС" 88/17 и 27/18)
 - Закон о основном образовању и васпитању (Сл.гл. РС, бр. 55/2013 и 101/17)
 - Правилници о наставном плану и програму основног образовања и васпитања;
 - Правилник о календару образовно – васпитног рада основних школа за школску 2019/2020.годину (Сл.гласник РС-Просветни гласник бр. 10/2019).
 - Закон о уџбеницима ("Сл.гласник РС", бр. 27/2018)
 - Закон о начину одређивања максималног броја запослених у јавном сектору ("Сл.гласник РС", бр. 68/2015 и 81/2016).
 - Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања ("Сл.гл.РС", бр. 73/2016 и 45/2018)
 - Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи ("Сл.гласник РС", бр. 66/2018).
 - Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи ("Сл. гласник Републике Србије-Просветни гласник ", бр. 2/92 и 2/2000).
 - Статут школе и други општи и појединачни акти и прописи који одређују структуру и садржај годишњег плана рада.
 - Стручно упутство о начину израде школске документације Министарства просвете, науке и технолошког развоја, бр: 119-01-346/1/2014-14 од 27.08.2014.г
 - Посебне основе школског програма за I, II, III, IV, V, VI и VII разред обавезног образовања.
-

- Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник" бр. 7/2010).
 - Правилник о начину организовања наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу („Сл. гласнику РС“, бр. 66/2018)
 - Правилник о вредновању квалитета рада установа ("Сл.гл.РС"бр. 9/2012).
 - Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Сл.гл.РС", бр. 14/2018).
 - Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника ("Сл. гласник Републике Србије- Просветни гласник", бр. 5/2012)
 - Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл.гл.РС“, бр.81/2017 и 48/2018)
 - Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању ("Сл.гл. РС - Просветни гласник", број 1/2011, 1/2012, 1/2014, 12/2014 и 2/2018)
 - Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник Републике Србије", бр. 67/2013)
 - Правилник о стручно-педагошком надзору ("Сл. Гл.РСр", бр. 34/12)
 - Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ("Сл. гласник Републике Србије", бр. 30/2010)
 - Стручно упутство о формирању одељења и начину финансирања у основним и средњим школама у школској 2019/2020. години Министарства просвете, науке и технолошког развоја.
 - Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл. гл. РС“, бр. 65/2018)
 - Правилник о раду Посебне радне групе и радних подгрупа за праћење и контролу преузимања запослених са листе („Сл. гл. РС“, бр. 66/2018)
 - Правилник о програму обуке и полагању испита за лиценцу за директора установе образовања и васпитања („Сл.гл. РС“, бр. 63/2018)
-

- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи ("Сл.гл.РС" - Просветни гласник, бр.11/2012, 15/2013, 2/2016, 11/16, 15/13 15/2013, 2/2017, 3/2017 и 13/2018)
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања ("Сл. гл. РС" - Просветни гласник, бр: 10/2017, 2/2018 и 15/2018)
- Правилник о ближим условима за организовање, остваривање и праћење исхране ученика у основној школи („Сл. гл.РС“, бр. 68/2018)
- Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада („Сл. гл.РС“, бр. 68/2018)

У изради Годишњег плана школе уважаиће се основни принципи свестране и критичке анализе остварених резултата у предходној школској години, као основе за даљи континуирани образовно-васпитни рад; принцип концентрације послова и обавеза у правцу савременог планирања свих задатака; принцип реалности, чиме се наглашавају реалне претпоставке за остваривање предвиђених задатака; принцип поступности; систематичности; рационализације; интензификације и ефикасности у реализацији садржаја и задатака у смислу осавремењавања процеса рада, као и стални рад на повезивању школе и друштвене средине, чији је школа интегрални део.

Материјално-технички и просторни услови рада

Основна школа „Бранко Миљковић“ изграђена је 1971. године, а подигнута на парцели чија је површина 1ха 21ара и 80м². У оквиру школског дворишта су спортски кошаркашки терен од бетона, спортски терен за мали фудбал од вештачке траве, скејт парк, са рампама и елементима, вештачка стена, теретана на отвореном и бројне зелене површине.

Извојено одељење у Сувом Долу подигнуто на парцели површине 58 ара 4 м².

У Сувом Долу урађен је терен за мале спортове (кошарка, рукомет и мали фудбал) димензија 50x25 метара.

Врста и намена просторија	Број просторија	Површина у м ²
Учионице	9	525
Кабинети	12	688
Радионице	2	80
Сала за физичко васпитање	1	288
Мала сала за физичко васпитање	1	70
Терен са вештачком травом	1	1250
Библиотека	1	54
Пионирски кутак	1	30
Канцеларије	5	101
Холови, ходници и остало	19	1384
Просторије дневног боравка:		
Трпезарија	1	84
Учионице	5	330
Остале просторије	8	334
Шупа у дворишту школе	1	40
Укупно у матичној школи:	66	5258
Одељење у Сувом Долу:		
Учионице	3	108
Остале просторије	6	122
Шупа у школском дворишту	1	20
Свега	75	5508

Настава ће се у овој школској години организовати у школском простору који је смештен у три наменске саграђене зграде које испуњавају услове прописане нормативима простора, а делимично и опреме и наставних средстава у основном васпитању и образовању, и такође наменском објекту у Сувом Долу где је смештено четвороразредно комбиновано одељење.

Школско двориште је ограђено металном оградом. Спортски терени су осветљени рефлекторима, постоји терен са вештачком травом.

Остали део дворишта су зелене површине, под травом, засађеним цвећем и разним дрвећем.

Школа има хидрантску мрежу са 4 хидранта око школе.

Оба објекта се снабдевају водом из градског водовода.

Покривени простор у матичној школи по ученику износи 6,42 м², а у одељењу у Сувом Дољу 10,87 м².

Опремљеност зграде

Оснивање и почетак рада школе прати и одговарајуће опремање намештајем, наставним средствима, уређајима, реквизитима, алатима и машинама. У току рада постојали су релативно повољни услови за нова опремања и укупна побољшавања материјалних услова рада, и они се плански и организовано користе.

Према броју ученика и радника школа поседује довољно школског намештаја, један део намештаја је замењен али и даље већи део треба заменити због старости и дотрајалости. Школа је према Нормативу опремљена наставним и техничким средствима 30%. За допуну наставних и техничких средстава, потребна су велика новчана средства.

Школа је такође опремила кабинет за информатику и рачунарство и обновила опрему у кабинету за хемију, опремила је нову мултимедијалну учионицу у новом делу зграде са паметном таблом и пројектором као и четири учионице за извођење целодневне наставе.

Списак наставних средстава у школској 2019/2020. години.

Назив средстава	Колико треба	Колико има
Телевизор у боји	8	5
LCD телевизор		1
Касетофон	-	6
Дигитални портабл цд/мп3 плејер	10	10
Микроскоп	1	2
Музички стуб за репродукцију музике са ЦД носача звука	3	2
Компјутер “пентијум”	35	19
Преносни рачунар	25	12
Ласерски штампач	11	7
Инк-џет штампач	1	1
Планетаријум	-	1
Макета рељефа	-	9
Факс	2	2
Скенер	3	3
Апарат за фотокопирање	2	2
Видео пројектор	20	5
Паметна табла	4	2
Дигитална видео камера	2	-

Сва дидактичка средства се одржавају, чувају и редовно допуњавају новим. Постоји објективан проблем да су нека дидактичка средства застарела и некомплетна и да су неуједначено распоређена по кабинетима, радним просторијама и учионицама.

Педагошка организација

Школа је организована и ради целодневно у две смене.

Школски простор

За остваривање образовно-васпитних задатака Основна школа “Бранко Миљковић” у Нишу, са одвојеним одељењем у Сувом Долу, користи 14 учионица, 5 кабинета, 1 радионицу, две сале за физичко васпитање, библиотеку, канцеларије, припадајуће ходнике и друге помоћне и пратеће просторије у укупном збиру 66, припадајуће површине од 5323 м², што по ученику затвореног простора у централној школи износи 3,67 м², а у одвојеном одељењу 10,86 м².

Школа има спортске терене површине од 3200 м². У оквиру свог дворишта у матичној школи поседује терен димензија рукометног терена са вештачком травом и кошаркашки терен са асфалтном подлогом, скејт парк, са рампама и елементима, вештачку стену, теретану на отвореном док у истуреном одељењу у Сувом Долу полурукометни асфалтни терен пресечен бочно кошаркашким конструкцијама.

Школско двориште има површину од 10000 м². На слободним површинама засејана је трава и засађено дрвеће и цвеће.

Централна школа се снабдева водом из градског водовода. И одељење у Сувом Долу се снабдева водом из градског водовода.

Грејање просторија

Матична школа прикључена је на даљинско грејање које врши «Градска топлана». Упутићемо допис Градској топлани јер у претходној години није била задовољавајућа температура која је оптимална за боравак деце у школи.

Просторије у Сувом Долу се загревају системом парног етажног грејања.

Школска кухиња

Школска кухиња поседује трпезарију и део кухиње за дистрибуцију топлих obroка за ученике који се налазе у целодневној настави и дистрибуције ужине за ученике који то желе и ученике слабог социјалног статуса.

Школска трпезарија и кухиња опремљена је трпезаријским столовима и столицама, довољна да прими 60 ученика за дистрибуцију obroка које припрема Градска установа «Пчелица».

Кухиња је опремљена расхладним и грејним уређајима и свим пратећим хигијенским и санитарним елементима.

Школска библиотека

*„Књига - то је чаробњак.
Књига је преобразила свет.
У њој је памћење људског рода,
она је тумач људске мисли.
Свет без књига – свет је дивљака.“
Николај Морзов*

Школске библиотеке, по важећој UNESCO-вој типологији, представљају издвојен тип библиотека који обухвата библиотеке у основним и средњим школама. Функције школских библиотека детерминисане су образовно-васпитним системом.

Школска библиотека је неопходан и саставни део образовно-васпитног процеса који доприноси његовом развоју, унапређивању учења, стручног усавршавања и јавне и културне делатности школе.

Библиотечком грађом и информацијама библиотека у школи допуњује сва образовно - васпитна подручја различитим изворима сазнања. Применом одређених метода и облика рада укључује се у наставни процес, помаже у учењу, у стварању трајних навика и способности за коришћење различитих извора информација и систематски врши оспособљавање ученика за самосталан рад.

Библиотека Основне школе „Бранко Миљковић“ у Нишу почела је са радом 1973. године, а 15. јануара 1996. године уписана је у Регистар библиотека Србије, Решењем бр. 23/2 Народне библиотеке „Стеван Сремац“ из Ниша.

Библиотека се налази у наменски опредељеној и прилагођеној просторији на спрату школске зграде, површине 54м². У простору је уређен део за потребе читаонице с четири читалачка места, као и део за изложбене активности.

Опрему, поред радног и читалачких столова, чине стандардне двостране металне полице и девет витрина, с преко 300 метара простора за смештај књижног фонда.

Библиотека поседује рачунар с приступом интернету.

Природно осветљење и централно загревање су у складу са стандардима.

У књигу инвентара монографских публикација, која се води у складу с правилима, унето је **30 150 књига**. После потпуне ревизије и отписа обављених 2007. године (када је библиотекар Драгана Пешић Главашевић преузела рад у библиотеци) и 2010. године отписано је укупно 1052 књиге и константовано да недостаје 3946 књига. Садашње стање чини **25 152** књиге.

Обнова библиотечког фонда обавља се сваке школске године куповином неопходних лектира и осталог фонда. Савет родитеља донео је одлуку да родитељи ученика који уписују први разред прикупљају одговарајућу једнократну суму за обнављање библиотечког фонда.

Библиотека Основне школе „Бранко Миљковић“ у Нишу по броју књига налази се на првом месту школских библиотека у граду.

Фонд библиотеке подељен је на наставнички и ученички.

Књиге су распоређене по разредима, а остатак фонда по областима и целинама. Приступ фонду је слободан.

У библиотеци се налазе сталне поставке изложба: изложба књига „Књига, чак и кад наизглед ничему не служи она нас учи и васпитава“ и изложба фотографија Бранка Миљковића: „Сећање на Бранка Миљковића“ и изложба поклоњених књига са поветом аутора.

У складу са јубилејима који се обележавају током школске године. смењују се разне изложбе.

У библиотеци, као библиотечка секција, постоји Књижевни клуб „Ватра и живот“ који окупља младе литерарце-ученике.

Књижевни клуб „Ватра и живот“ основан је 27. децембра 1974. године.

Од 2007. године са доласком Драгане Пешић Главашевић на место библиотечног радника Књижевни клуб поново окупља талентоване ученике који имају велику одговорност да сачувају песнички дух и не прекину песничку нит са песником чије име школа носи. Они чувају благо лепих речи, негују га, оплемењују и ките новим песничким бисерима.

У оквиру библиотеке од школске 2011-2012. године установљен је јединствен литерарни конкурс „Бранково перо“ за најбољу песму подељен у две категорије, од 1-4. разреда и од 5-8. разреда. „Срећа је у томе кад песма надживи свог творца“

Библиотеку, и ученике школе, током њеног дугогодишњег рада, посетили су песници: Десанка Максимовић, Мира Алечковић, Гроздана Олујић, Бранко Ћопић, Добрица Ерић, Иван Цековић, Тома Миловановић, Бранко Радичевић, Драган Лукић и други савремени ствараоци..

Библиотека је од 2007. године угостила писце: Светлану Перовић, Слаћану Стојановић, Мињу Илијеву, Гордану Пешић, Милу Ћорђевић, Вице Петровића, Светолика Мићовића, Радослава Стојановића-Шекспира, Мирјану Балтезареву, Радосава Стојановића, Сашу Тодоровића, Милоја Дончића, Русомира Арсића, Недељка Попадића, Дарка Главаша, Виолету Јовић, Мирослава Мишу Бакрача, Мирослава Кокошара, Љиљану Крстић, Милијану Јовановић, Соњу Петровић, Аљубинку Вранић, академике Матију Бећковића и друге завичајне песнике, посебно песнике учеснике „Сусрета између два света“ који негују сећање на Бранка Миљковића, песника чије име школа са поносом носи.

Библиотеци и Књижевном клубу писао је и Иво Андрић. Његово писмо и књига са поветом чува се у библиотеци као посебна драгоценост. У библиотеци се чува и пожутело писмо у рукопису Бранка Ћопића и фотографије Десанке Максимовић начињене приликом њене посете школи.

Библиотека има активну сарадњу са Удружењем књижевника „Бранко Миљковић“ Ниш од којег је 18. октобра 2008. добила Повељу „Бранково писмо“ и Удружењем писаца „Чегар“ Ниш које је 11. маја 2012.године поводом 5. годишњице оснивања доделило

библиотеци Јубиларно признање „за изванредну сарадњу са Удружење писаца „Чегар“ Ниш на помоћи деци писцима и афирмацију и развој дечјег књижевног стваралаштва“.

Библиотека сарађује са Савезом потомака ратника ослободилачких ратова Србије од 1912 - 1920. године Општинске организације Палилула од које је 18. априла 2008. године добила Захвалницу „за допринос чувању и развијању традиција ослободилачких ратова Србије, јачања моралне снаге народа и одбране отаџбине у савременим условима“, и 25. јануара 2013. године Завет „Завет вама остављамо, ко зеницу ока свога, сачувајте наша дела, помого вам Господ Бог“.

Библиотека сарађује са Нишким културним центром од кога је јуна 2008. године поводом обележавања 5. дечје уметничке колоније „Грачаница - Сићево 2008.“ добила Признање „за допринос у реализацији колоније и помоћи деци са Косова и Метохије“.

Остварена је међубиблиотечка сарадња са библиотекама Основних школа „Цар Константин“, „Бубањски хероји“, „Доситеј Обрадовић“ и стручном школом „Мија Станимировић“.

Библиотека негује сарадњу са Друштвом уметника „Слава“ Ниш као и Народном библиотеком Стеван Сремац Ниш, Одељењем књиге за децу од којег је 16. септембра 2012. године, на Дан обележавања 65. годишњице од оснивања Одељења књиге за децу, добило Захвалницу „за доследну и успешну сарадњу“.

На основу чл.18, чл. 26. став 1. тач. 4. Закона о библиотечкој делатности („Сл. гласник РС“ бр. 34/94) и Правилника о надзору над стручним радом библиотека („Сл. гласник РС“ бр. 63/94) овлашћена лица Одељења за матичне послове Народне библиотеке „Стеван Сремац“ Ниш обавила су надзор над стручним радом школске библиотеке: 2008, 2010, 2012, 2014. и 2016. године и дала инструкције и стручне сугестије библиотечком раднику за даљи успешнији и лакши рад.

Године 2008. органи школе усвојили су Правилник о раду библиотеке чиме су регулисана сва организациона питања и начин обављања библиотечке делатности.

Библиотека Основне школе „Бранко Миљковић“ у Нишу није само место где се чувају књиге већ је и „полица - лек за душу“.

Библиотека доприноси очувању културе читања и писања код ученика и омогућава им стицање вештина за целоживотно учење, развија њихову машту и помаже да постану одговорни грађани.

Зубна амбуланта

Ординација постоји од 1982. године.

Рад амбуланте обухвата:

- Превентивни рад и
- Куративни рад.

Превентивни рад се састоји у пружању следећих услуга:

- Стоматолошки преглед у шестој, осмој, деветој, десетој, једанаестој, тринаестој, четрнаестој и петнаестој години живота
- Систематски преглед у седмој и дванаестој години живота,
- Индивидуално здравствени рад са децом од шесте до петнаесте године живота,
- Флуоризација зуба деци старости од 6 до 15 година,
- Отклањање меких наслага са зуба деци старости од 6 до 15 година,

Здравствено васпитни рад у:

- Малој групи (6-9 детета),
- Великој групи (30 детета) и
- Здравствено предавање.

Куративни рад обухвата санацију млечних и сталних зуба:

- Пломбирање зуба,
- Ендодонске терапије зуба и
- Екстракције зуба

Дом здравља у сарадњи са школом већ 28 година организује манифестацију „Недеља здравих уста и зуба“ где деца наше школе учествују у реализацији тог програма са својим литерарним и ликовним радовима на тему здравља уста и зуба. У тим манифестацијама ученици наше школе су освојили 2 прва места на нивоу Нишког региона.

С обзиром да се смањује број ђака зубарска амбуланта ће радити три дана у недељи а два дана у сновној школи у Брзом Броду.

Клинички центар Ниш – болничка настава

Почев од школске 2015/2016. године Основна школа „Бранко Миљковић“ изводи наставу и у Клиничком центру Ниш, и наставља са радом у школској 2019/20. години.

Након добијања сагласности Министарства, просвете, науке и технолошког развоја за проширење делатности школе и на рад у болничким условима, потписан је Протокол о сарадњи Основне школе „Бранко Миљковић“ Ниш и Клиничког центра Ниш.

Настава ће се изводити на клиникама на којима се дуже од седам дана лече деца старости од седам до петнаест година, а за коју родитељи потпишу сагласност за извођење наставе. Од стране Министарства одобрена су два одељења, једно за млађе, а једно за старије разреде. Наставу ће изводити запослени у ОШ „Бранко Миљковић“ Ниш. Евиденција о реализованим часовима ће се водити у четири дневника рада, припремљена за рад у болничким условима (један дневник рада за ученике првог разреда, други за ученике од другог до четвртог разреда, трећи за ученике петог и шестог разреда и четврти за ученике седмог и осмог разреда). Извештај о реализованим часовима ће се слати Министарству на месечном нивоу. Матичним школама ученика у Клиничком центру Ниш слаће се евиденција о реализованим часовима и постигнућима ученика на болничкој настави у току лечења.

Запослени у школи

Постојећи наставни кадар испуњава услове предвиђене Правилником о профилу наставног кадра и омогућава успешно оставаривање наставног плана и програма, што потврђују и извештаји школских надзорника по извршеном увиду. Ради побољшавања услова у наредном периоду ствараће се могућности за стално усавршавање и напредовање кадрова.

Наставници разредне наставе

Р.бр	Презиме и име	% радног времена	степен струч. спр.	година рад. стажа	Звање
1.	Младеновић Анђелка	100%	VII	30	Проф. раз. наставе
2.	Иванковић Душица	100%	VII	27	Наст. раз. наставе
3.	Џунић Звонимир	100%	VI	28	Наст. раз. наставе
4.	Ивановић Слађана	100%	VII	30	Проф. раз. наставе
5.	Цветковић Невена	100%	VII	26	Проф. раз. наставе
6.	Милошевић Сузана	100%	VII	25	Проф. раз. наставе
7.	Анђелковић Ивана	100%	VI	25	Наст. раз. наставе
8.	Павловић Слађана	100%	VII	26	Проф. раз. наставе
9.	Станковић Лалица	100%	VII	28	Проф. раз. наставе
10.	Кандић Даниела	100%	VII	23	Проф. раз. наставе
11.	Периновић Бранислава	100%	VII	35	Проф. раз. наставе
12.	Марић Валентина	100%	VII	25	Проф. раз. наставе
13.	Мишчевић Сунчица	100%	VI	26	Наст. раз. наставе
14.	Благојевић Снежана	100%	VII	21	Проф. раз. наставе
15.	Ђорђевић Маја	100%	VII	24	Проф. раз. наставе
16.	Вељковић Сузана	100%	VII	27	Проф. раз. наставе Педагошки саветник
17.	Николић Сузана	100%	VII	22	Проф. раз. наставе
18.	Живковић Милица	100%	VII	20	Проф. раз. наставе
19.	Нићифоровић Мирослава	100%	VI	36	Наст. раз. наставе

Наставници предметне наставе

Р.бр	Презиме и име	% радног времена	степен струч. спр.	година рад. стажа	Звање
1.	Младеновић Александра	100%	VII	14	Професор
2.	Станковић Јелена	100%	VII	14	Професор
3.	Арсенковић Јелена	50%	VII	10	Професор
4.	Вељковић Рајковић Марија	70%+30%	VII	10	Професор
5.	Вукадиновић Ивана	100%	VII	23	Професор
6.	Серафимовић Ирина	20%	VII	15	Професор
7.	Кумић Бојан	100%	VII	18	Професор
8.	Обрадовић Драгана	50%	VII	10	Професор
9.	Станковић Данијела	90+10%	VII	6	Професор
10.	Стевановић Јасмина	100%	VII	31	Професор
11.	Ракић Биљана	90+10%	VII	25	Професор
12.	Ђокић Миљана	100%	VII	12	Професор
13.	Манчевић Весна	100%	VII	25	Професор
14.	Петровић Марина	100%	VII	30	Професор
15.	Ђелић Јелена	58,88+17,5%	VII	17	Професор - магистар
16.	Манојловић Зорица	80%	VII	14	Професор
17.	Милићевић Гордана	23,89 +15%	VII	20	Професор
18.	Ђорђевић Новаковић Данијела	60%+10%	VII	25	Професор - магистар
19.	Маљеновић Валентина	90%+10%	VII	18	Професор
20.	Милетић Слађана	20%	VII	22	Професор
21.	Живић Марија	60+30+10%	VII	13	Професор
22.	Симовић Бојана	90+10% сжпп	VII	13	Професор
23.	Младеновић Милош	50+25+5+15%	VII	6	Професор
24.	Стевановић Ален	20%	VII	7	Професор
25.	Савић Оливера	80%	VII	20	Професор
26.	Тешић Данијела	90%+10%	VII	27	Професор
27.	Рајић Снежана	100%	VII	23	Професор
28.	Николић Ивана	30%	VII	19	Професор
29.	Костић Весна	100%	VII	5	Професор
30.	Јовић Саша	60%	VII	13	Професор
31.	Димитријевић Данијела	10+10%	VII		Професор
32.	Анђелковић Драгослав	100%	VII	28	Професор
33.	Георгијевић Зоран	80%	VII	24	Професор
34.	Пешић Снежана	75%	VII	11	Професор
35.	Ђошић Радован	100%	VII	32	Професор
36.	Јовановић Ивана	10% пор	VII	3	Професор
37.	Ивановић Предраг	25+5+5%	VII	16	Професор
38.	Крстић Зорица	100%	VII	20	Професор
39.	Лилић Радомир	90%+10%	VII	22	Професор
40.	Бранковић Драган	25%	VII	10	Професор
41.	Милошевић Сунчица	90+10%	VII	9	Професор

Руководеће особље

Р.бр	Презиме и име	% радног времена	степен струч. спр.	Година рад. стажа	Звање
1.	Ранђеловић Тијана	100%	VII	14	Директор
2.	Обрадовић Драгана	50%	VII	10	Помоћник директора

Стручни сарадници

Р.бр	Презиме и име	% радног времена	степен струч. спр.	година рад. стажа	Звање
1.	Стојановић Анита	100%	VII	2	Психолог
2.	Филиповић Милица	100%	VII	20	Педагог
3.	Динић Јасмина	100%	VII	1	Социолог
4.	Пешић Главашевић Драгана	100%	VII	20	Библиотекар

Административно-финансијско особље

Р.бр	Презиме и име	% радног времена	степен струч. спр.	година рад. стажа	Звање
1.	Костић Марија	100%	VII	13	Секретар
2.	Крстић Милованка	100%	VI	18	Рачуновођа
3.	Јелена Стефановић	100%	IV	12	Благајник

Техничко и помоћно особље

Р.бр	Презиме и име	% радног времена	степен струч. спр.	година рад. стажа	Звање
1.	Голубовић Даниша	100%	V	20	Домар
2.	Поповић Љубомир	100%	V	22	Домар
3.	Стаменковић Лозана	100%	III	10	Помоћни радник
4.	Анђелковић Јасмина	100%	III	18	Помоћни радник
5.	Станковић Миодраг	100%	III	16	Помоћни радник
6.	Дејановић Верица	100%	VI	5	Помоћни радник
7.	Крстић Душица	100%	I	26	Помоћни радник
8.	Митић Винка	100%	I	26	Помоћни радник
9.	Китић Јагода	100%	III	24	Помоћни радник
10.	Стојилковић Марина	100%	III	23	Помоћни радник
11.	Цветковић Лидија	100%	I	19	Помоћни радник
12.	Николић Наташа	100%	III	24	Помоћни радник
13.	Јевтић Данијела	100%	III	6	Помоћни радник
14.	Анђелковић Дејан	100%	III	25	Помоћни радник

Родитељи и ученици

Социјални услови

Градско подручје у коме је школа лоцирана, у највећем делу младо. Становници су досељеници из ближе и даље околине Ниша што смањује утицај „беле куге“ тако да школа има релативно добар прилив ученика.

Стамбене прилике родитеља

Разред	Подстанари	Породичне куће	Стан	Укупно
I	5	64	12	86
II	5	82	20	81
III	4	67	16	101
IV	5	65	22	93
V	5	54	24	84
VI	4	88	15	94
VII	8	58	14	113
VIII	10	79	25	100
I - VIII	46	557	148	751

Ниво образовања родитеља (старатеља)

Разред	ВСС	ВШС	ССС	ОШ	Пензионери	Незапослени	Број ученика
I	19	12	98	8	0	30	86
II	15	7	56	5	0	15	81
III	15	5	80	6	0	14	101
IV	36	14	121	9	2	46	93
V	17	10	136	9	0	18	84
VI	19	17	99	14	0	35	94
VII	39	19	126	13	3	45	113
VIII	30	12	176	10	1	45	100
I – VIII	190	153	892	65	6	248	751

Роми

Разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Укупно
I – VIII	4	3	4	4	5	3	4	3	30

Дефицијентне породице

Разред	Без једног родитеља или оба родитеља
I	15
II	6
III	5
IV	8
V	16
VI	10
VII	23
VIII	7
Укупно	90

Друштвена средина

Да би се формирала здрава, социјална личност која ће бити спремна да «одговори» свим захтевима савременог образовања Школа мора да континуирано прати ученика као појединца али и као део СРЕДИНЕ у којој се развија и задовољава своју потребу за емоционалном сигурношћу и егзистенцијом. Најважнија и незаменљива средина која је сваком детету најпре уточиште у којем је емоционално збринута и окружено љубављу, топлином и нежношћу јесте ПОРОДИЦА. Дефинисана раније као «основна ћелија друштва» ова «институција» остаје и даље стуб свих друштвених збивања. Најновија социо-економска дешавања изузетно снажно утичу на породицу доводећи њене носиоце – родитеље – старатеље и све чланове у њој до свакојаких искушења, чак и до «усијања», деструкције и патолошких промена. Породица, кроз коју се прелама феномен транзиције, тако трпи негативне утицаје реализујући неповољно окружење за млађу популацију чинећи је стресном и неизвесном. Таква породица, која је добро «уздрмана» престаје са нормалним функционисањем и претвара се у своју супротност. Зато, у новије време, тумачи друштвених збивања породици дају мале или никакве шансе у будућем одрастању генерација.

Упркос негативним дешавањима у друштву, породица се не сме потценити, минимизирати и мимоилазити. Њена улога не сме бити маргинализована. Напротив, суочавање са новим таласима – социо-економским «цунамијима» не сме бити разлог за избегавање адекватног стручног, професионалног третмана и озбиљне бриге за породицу. Због стања у друштву – нарастајуће армије незапослених и сталне бојазни да ће посао многи изгубити, деморалисане популације посрћу а бујају лажне вредности – будно око аналитичара и социјалних терапеута мора реаговати превентивно и рационално у циљу очувања породице.

Глобализовање проблема породице, његово интердисциплинарно решавање је, дакле, прво у низу поступака друштва да би смањило дефект породице и тиме допринело школском систему трасирајући му извеснији маневарски простор за описмењавање до крајњег исхода – трансформације у личност способну да се носи са надлазећим збивањима.

Културни услови

На подручју, са кога ученици долазе у ову школу нема институција из области културе и јавних деларности, па је школа упућена на сарадњу са установама у граду. У остваривању васпитно-образовних задатака школа сарађује са следећим установама:

- Народним позориштем;
- Луткарским позориштем;
- Биоскопом Дома Војске Србије;
- Народним музејом;
- Дечијим културно- образовним центром;

- Нишким културним центром;
- Народном библиотеком;
- „Црвеним крстом“
- Српском православнаом цркваом;
- Установом “Пчелица”;
- Природно математичким факултетом;
- Филозофским факултетом – групама за психологију, педагогију; српски и енглески језик ...
- Издавачком кућом “Лонгман”;
- Издавачким кућама “КЛЕТ”; “Логос“
- Спортским клубовима;
- Туристичким агенцијама;
- Секретаријатом за јавне службе;
- Јавним комуналним предузећима;
- Угоститељским објектима;
- Заводом за заштиту здравља;
- Домом здравља;
- МУП-ом и ватрогасном службом;
- Електропривредом Србије.

Код ових установа користе се програми и представе који се редовно или периодично организују. У питању су позоришне и луткарске представе, филмске пројекције, разни сајмови, изложбе, предавања и друге активности везане за задовољење дечијег интересовања и потреба.

У школи се организују активности везане за културно, уметничко и забавно испољавање ученичких способности, па се у склопу тога организују приредбе и манифестације за ученике и родитеље било по одељењима или разредима.

У школи је успостављена сарадња са стручним часописима и медијима.

Еколошки услови

У широј околини школе не постоје индустријски или други објекти који би утицали на загађивање животне околине. Природни услови су скоро идеални, али се о хигијени у насељу примећује недовољна брига. Одржавање хигијене школског дворишта и неговање зеленила је веома отежано јер се у периоду када се не одвија настава ту окупљају и грађани и деца да би користили спортске терене.

Школа настоји да својим изгледом и укупним активностима доприноси естетском изгледу и развијању еколошке свести код ученика. Све слободне површине у школском дворишту су затрављене и засађене цвећем и дрвећем, а ентеријер испуњавају саксије са различитим цвећем и многобројним препарираним и посебно заштићеним животињама.

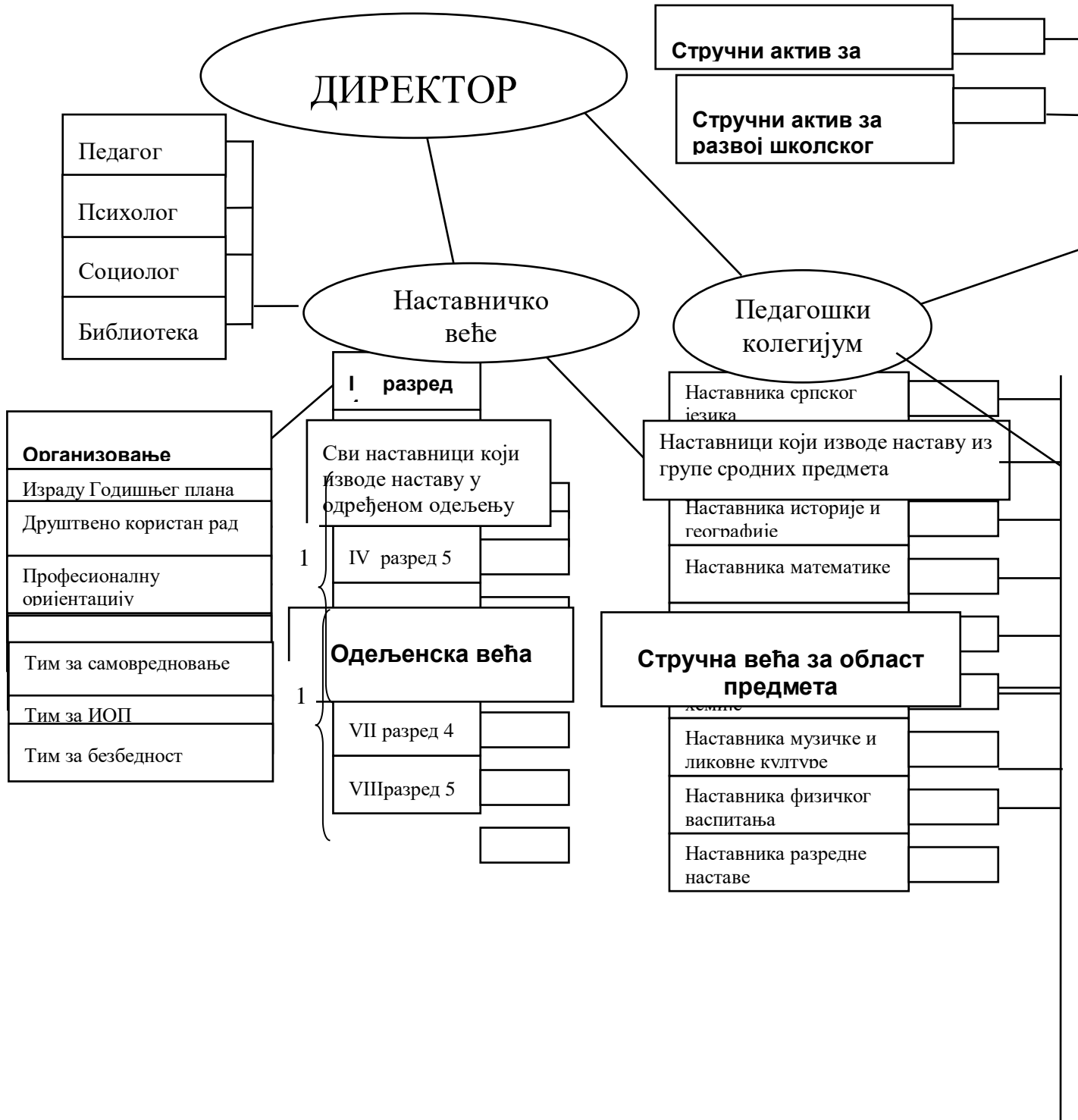
Примарни задаци усвојени на основу анализе евалуације из извештаја о раду школе

Вршећи анализу рада у претходној школској години, сви стручни органи и Школски одбор, закључили су да је активност у свим областима рада била настављена и унапређена у односу на раније школске године. Међутим неопходно је да се у овој школској години целокупан рад организује тако да се остварује:

1. Подстицање ученика на редован, систематски и темељан рад кроз објашњавање наставног градива, образложење дате оцене и похвалама код постизања и мањих резултата.
2. Укључивање већег броја ученика у слободне и ваннаставне активности и омогућавање да њихова склоност, способност и индивидуалност дођу до изражаја.
3. Организовање даровитих ученика кроз секције из наставних области и додатни наставни рад.
4. Кроз стручне активе вршити анализу наставног рада и заједнички доприносити успешности наставног процеса.
5. Редовно одржавање допунске наставе са ученицима који теже усвајају наставно градиво.
6. Одељењске старешине и остали наставници треба да успоставе такав однос са ученицима у целокупном школском раду да се они осете субјектима школског живота. То ће се постићи у процесу планирања рада одељења, тока реализације планираних задатака и при анализи постигнутих резултата.
7. Организовано и перманентно индивидуално радити са ученицима код којих се срећу проблеми у учењу и понашању.
8. Наставити реализацију вршњачке едукације као вид помоћи, показало се да ученици најбоље уче од својих вршњака.
9. Акција "Друг-другу" која се посебно односи на прикупљање уџбеника и школског прибора за ученике који су социјално угрожени, чиме се подстиче и развија племенитост и хуманост код ученика.
10. Наставни процес иновирати коришћењем различитих облика наставног рада, коришћењем и изналажењем најпродуктивнијих метода и употребом постојећих наставних средстава.
11. Поред редовних родитељских састанака, настојати да се успоставе што чвршћи индивидуални контакти са родитељима ученика који теже савладавају наставно градиво и родитељима ученика проблематичног понашања.
12. Одељењске старешине и социјални радник успоставиће контакт са родитељима ученика који нередовно или уопште не долазе у школу, а школа ће против таквих

- родитеља покренути прекршајни поступак уколико контакти не доведу до промене односа према школи.
13. Школа ће у циљу сагледавања укупних проблема ученика сарађивати са следећим институцијама: Домом Здравља, Заводом за ментално здравље, Центром за превенцију наркоманије и болести зависности, Центром за социјални рад, МУП-ом Ниш, Установом Дом породица "Душко Радовић", образовним факултетима за област наставе, основним и средњим школама, Српском православном црквом и Богословским универзитетом у Нишу.
 14. На основу одлуке директора школе оформљен је нови школски тим за самовредновање августа 2016. године
 15. Оснаживање наставника и стручних сарадника за реализацију програма инклузивног образовања, у предстојећој школској години, у складу са планираним активностима и законским одредбама.
 16. Интезивирање међушколске сарадње и размена искустава у инклузивном образовању, ШОСО «14.октобар», као и укључивање стручних лица одговарајућих здравствених установа и представника МПС-а.
 17. У сарадњи са Црвеним Крстом града Ниша реализује се већ неколико година пројекат «Промоција хуманих вредности» који поред подстицања хуманости код ученика има за циљ развијање свести о ненасилном решавању сукоба. Путем вршњачке едукације јачају се компетенције ученика за посредовање у сукобима и ненасилну комуникацију јер деца најбоље уче од својих вршњака.
-

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ



II ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ

Динамика током школске године, класификациони периоди и школски календар за 2019/2020. годину

I полугодиште	Активност
2. IX 2019.	Почетак првог полугодишта
6-13. IX	Иницијални тест за ученике петог и седмог разреда из српског језика и математике
12. X	Дан спортско-рекреативног и културног садржаја за ученике од I до VIII разреда
6-8. XI	Прво тромесечје
8. XI	Дан просветних радника
11. XI	Државни празник – Дан примирја у Првом светском рату
27. I	Дан Светог Саве
31. I 2020.	Завршетак првог полугодишта
1-14. II 2020.	Зимски распуст
Током полугодишта	Друштвено користан рад ученика

II полугодиште	Активност
18. II 2020.	Почетак II полугодишта
15 - 17. II	Сретење, Дан државности Србије
20. III	Дан школе
13 – 20. IV	Пролећни распуст
23-24. IV	Треће тромесечје
27. и 28. III	Пробни тест
Април, мај	Настава у природи млађих разреда
9.V	Дан спортско-рекреативног и културног садржаја за ученике од I до VII разреда
2. VI	Завршетак редовне наставе за ученике VIII разреда
15.VI	Уручивање сведочанстава и диплома ученицима VIII разреда
16. VI	Завршетак редовне наставе за ученике од I до VII разреда
28. VI	Видовдан – родитељски састанак
17.VI до 31.VIII	Летњи распуст
Током полугодишта	Друштвено користан рад ученика током другог полугодишта

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД НАСТАВНИХ ДАНА

Број радних дана						
месец	понедељак	уторак	среда	четвртак	петак	укупно
I полугодиште	18	20	21	21	21	101
II полугодиште	15	17	16	16	15	79
УКУПНО	33	37	37	37	36	180

Среда 13.11.2019. ради се по распореду за понедељак

Четвртак 29.01.2020. ради се по распореду за понедељак

Уторак 24.3.2020. ради се по распореду за понедељак

Распоред поласка 02.09.2019.

I, III, V, VII пре подне

II, IV, VI, VIII после подне

Табеларни преглед календара образовно-васпитног рада за школску 2019/2020. годину

Прво полугодиште								Друго полугодиште													
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н				
Септембар								1								1	2				
	1.		2	3	4	5	6	7	8			3	4	5	6	7	8	9			
	2.	9	10	11	12	13	14	15			10	11	12	13	14	15	16				
	3.	16	17	18	19	20	21	22	23.	17	18	19	20	21	22	23					
	4.	23	24	25	26	27	28	29	24.	24	25	26	27	28	29						
5.	30	(21)																			
Октобар			1	2	3	4	5	6			25	26	27	28	29						
	6.	7	8	9	10	11	12	13			9	10	11	12	13	14	15				
	7.	14	15	16	17	18*	19	20	27.	16	17	18	19	20	21	22					
	8.	21	22	23	24	25	26	27	28.	23	24	25	26	27	28	29					
	9.	28	29	30	31	(23)							29.	30	31	(22)					
Новембар						1	2	3					1	2	3	4	5				
	10.	4	5	6	7	8	9	10			30.	31	32	33	34	35					
	11.	11	12	13	14	15	16	17			6	7	8	9	10*	11*	12*				
	12.	18	19	20	21	22	23	24			13*	14	15	16	17*	18*	19*				
	13.	25	26	27	28	29	30			20.*	21	22	23	24	25	26					
Децембар								1			27	28	29	30	(16)						
	14.	2	3	4	5	6	7	8							1	2	3				
	15.	9	10	11	12	13	14	15			34.	4	5	6	7	9	10				
	16.	16	17	18	19	20	21	22			35.	11	12	13	14	15	16	17			
	17.	23	24	25*	26	27	28	29			36.	18	19	20	21	22	23	24*			
18.	30	31	(20)									37.	25	26	27	28	29	30	31		
Јануар			1	2	3	4	5			38.	1	2	3	4	5	6	7				
	19.	6	7*	8	9	10	11	12			39.	8	9	10	11	12	13	14			
	20.	13	14	15	16	17	18	19			40.	15	16	17	18	19	20	21			
	21.	20	21	22	23	24	25	26				22	23	24	25	26	27	28			
	22.	27	28	29	30	31	(17)									29	30	(12)			

Укупно наставних дана: 79

Укупно наставних дана: 101

Легенда:

- | | |
|--|--|
| <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #cccccc; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> - Државни празници | <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; border: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div> * - Верски празници |
| <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> - Наставни дани | <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; border: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div> - Празници који се обележавају радно (наставни дани) |
| <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 5px;"></div> - Број наставних дана у месецу | |
| <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #cccccc; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> - Школски распуст, ненаставни или нерадни дани | |

- | |
|---|
| <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> - Радни дани (Свети Сава и Видовдан) |
| <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; border: 3px double black; margin-bottom: 5px;"></div> - Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта |
| <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; border: 2px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> - Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита |

Списак уџбеника и приручника

Наставничко веће школе је на предлог наставника и стручних већа, донело Одлуку и утврдило списак уџбеника који се користе у настави у школској 2019/2020. години:

ПРВИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	Нови Логос	Буквар
	Нови Логос	Читанка
	Нови Логос	Радна свеска уз буквар-писана слова
Математика	Нови Логос	Математка 1 - уџбеник из 4 дела
Свет око нас	Фреска	Свет око нас -уџбеник
	Фреска	Свет око нас - радна свеска
Енглески језик	The English Book	Нару House 1 – уџбеник
Ликовна култура	Нови Логос	Ликовна култура 1 - уџбеник
Музичка култура	Нови Логос	Музичка култура 1

ДРУГИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	Нови Логос	Читанка 2 - Уз речи растемо
	Нови Логос	Дар речи - граматика
	Нови Логос	Радна свеска
	Нови Логос	Латиница 2 -радни уџбеник
Математика	Нови Логос	Математка 2 -уџбеник
	Нови Логос	Математка 2 - радна свеска
Свет око нас	Нови Логос	Уџбеник Свет око нас 2
	Нови Логос	Радна свеска Свет око нас 2
Енглески језик	The English Book	Нару House 2 – уџбеник
Музичка култура	Нови Логос	Уџбеник Музичка култура 2
Ликовна култура	Нови Логос	Ликовна култура -уџбеник

ТРЕЋИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	ЕДУКА	Читанка 3 - Водено огледало
	ЕДУКА	Жубор речи- поуке о језику
	ЕДУКА	Радна свеска
Математика	ЕДУКА	Математика 3 -уџбеник
	ЕДУКА	Математика 3а и 3б - радна свеска
Природа и	ЕДУКА	Природа и друштво -Уџбеник са радним листовима

друштво		3а и 3б
Енглески језик	"PEARSON" AKRONOLO	DISCOVER ENGLISH STARTER - комплет (уџбеник + радна свеска)
Музичка култура	Креатвни центар	Музичка култура - уџбеник

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	Нови Логос	Читанка - бескрајне речи
	Нови Логос	Дар речи - граматика
	Нови Логос	Радна свеска
Математика	Нови Логос	Математика 4 -уџбеник
	Нови Логос	Математика 4 - радна свеска
Природа и друштво	Нови Логос	Природа и друштво 4- уџбеник са атласом
	Нови Логос	Природа и друштво 4 - радна свеска
Енглески језик	"PEARSON" AKRONOLO	DISCOVER ENGLISH 1 (уџбеник + радна свеска)
	„ЕДУКА“	Грамматика енглеског језика – Слађана Танасијевић
Музичка култура	Нови Логос	Уџбеник са ЦД-ом - У свету мелодија и стихова
Ликовна култура	Нови Логос	Ликовна култура 4- уџбеник
Чувари природе	ЕДУКА	Уџбеник-Чувајући природу чувамо себе
Народна традиција	ЕДУКА	Народна традиција-уџбеник

ПЕТИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	Нови Логос	Читанка <i>Чаролија стварања</i>
	Нови Логос	Граматика <i>Језичко благо</i>
	Нови Логос	Радна свеска за српски језик – У потрази за језичким и културним благом
Математика	Нови Логос	Радни уџбеник
	Нови Логос	Збирка задатака
Историја	Нови Логос	Историја 5 - уџбеник
Географија	Нови Логос	Географија 5 – уџбеник
Биологија	Герундијум	Биологија 5 – уџбеник
Техника и технологија	"KLETT"	Уџбеник за 5. разред
	"KLETT"	Материјал
Енглески језик	акроноло	Wider world 1 уџбеник
	акроноло	Wider world 2 радна свеска
Француски језик	"KLETT"	CLUB ADOS 1 - уџбеник
	"KLETT"	CLUB ADOS 1 - радна свеска
Немачки језик	"KLETT"	Уџбеник WIR neu 1
	"KLETT"	Радна свеска WIR neu 1
Музичка култура	"KLETT"	Музичка култура 5 - уџбеник + 3 CD-а
Ликовно	"KLETT"	Ликовна култура 5
Инф. и рачунарство	"KLETT"	Информатика и рачунарство

ШЕСТИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	Нови Логос	Чаролија стварања – читанка
	Нови Логос	Језичко благо –граматика
	Нови Логос	У потрази за језичким и књижевним благом
Математика	Нови Логос	Математика 6 – уџбеник
	Нови Логос	Збирка задатака „Математика 6“
Историја	Нови Логос	Историја 6 – уџбеник
Географија	Нови Логос	Географија 6 – уџбеник
Биологија	"KLETT"	Биологија 6 – уџбеник
Физика	„САЗНАЊЕ“	Физика 6 – уџбеник
	„САЗНАЊЕ“	Практикум физика 6 – збирка задатака
Техника и технологија	"KLETT"	Техника и технологија 6 – уџбеник
	"KLETT"	Техника и технологија 6 – материјал
Енглески језик	AKRONOLO	Wider World 2 – уџбеник, радна свеска, CD
Француски језик	"KLETT"	CLUB ADOS (уџбеник, радна свеска, CD)
Немачки језик	"KLETT"	Уџбеник - WIR NEU 2
	"KLETT"	Радна свеска, CD - WIR NEU 2
Ликовна култура	"KLETT"	Ликовна култура 6 - уџбеник
Музичка култура	"KLETT"	Музичка култура 6 - уџбеник

СЕДМИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	Нови Логос	Читанка <i>Уметност речи</i>

	Нови Логос	Граматика <i>Дар речи</i>
	Нови Логос	Радна свеска за српски језик
Математика	"KLETT"	Радни уџбеник за 7. разред
	"KLETT"	Збирка задатака за 7. разред
Историја	Нови Логос	Историја 7 – уџбеник
Географија	Нови Логос	Географија 7 – уџбеник
	Нови Логос	Географија - радна свеска
Биологија	Завод за уџбенике	Биологија 7 – уџбеник
Физика	КРУГ	Физика 7 – уџбеник
	КРУГ	Физика - Збирка задатака за 7. разред
Хемија	ГЕРУНДИЈУМ	Хемија 7 - уџбеник
	ГЕРУНДИЈУМ	Хемија – збирка задатака
ТИО	"KLETT"	Уџбеник за 7. разред
	"KLETT"	Радна свеска са материјалом
Енглески језик	"KLETT"	MESSAGES 3 – уџбеник
	"KLETT"	MESSAGES 3 - радна свеска
Француски језик	"KLETT"	Et toi? - уџбеник
	"KLETT"	Et toi? - радна свеска
Немачки језик	"KLETT"	Уџбеник WIR 3
	"KLETT"	Радна свеска WIR 3
Музичка култура	Нови Логос	Музичка култура 7 - уџбеник + 3 CD-а

ОСМИ РАЗРЕД		
ПРЕДМЕТ	ИЗДАВАЧ	НАЗИВ КЊИГЕ
Српски језик	Нови Логос	Читанка <i>Уметност речи</i>
	Нови Логос	Граматика <i>Дар речи</i>
	Нови Логос	Радна свеска за српски језик
Математика	"KLETT"	Радни уџбеник за 8. разред
	"KLETT"	Збирка задатака за 8. разред
Историја	"KLETT"	Историја 8 – уџбеник
	"KLETT"	Историја 8 – радна свеска
Географија	Нови Логос	Географија 8 – уџбеник
	Нови Логос	Географија 8- радна свеска
Биологија	Завод за уџбенике	Биологија 8 – уџбеник
Физика	КРУГ	Физика 8 – уџбеник
	КРУГ	Физика - Збирка задатака за 8. разред
Хемија	ГЕРУНДИЈУМ	Хемија 8 - уџбеник
	ГЕРУНДИЈУМ	Хемија – лабораторијске вежбе
ТИО	"KLETT"	Уџбеник за 8. разред
	"KLETT"	Радна свеска са материјалима за конструкторско моделовање
Енглески језик	"KLETT"	MESSAGES 4 - уџбеник
	"KLETT"	MESSAGES 4 - радна свеска
Француски језик	"KLETT"	Et toi? - уџбеник
	"KLETT"	Et toi? - радна свеска
Немачки језик	"KLETT"	Уџбеник WIR 4
	"KLETT"	Радна свеска WIR 4
Музичка култура	Нови Логос	Музичка култура 8 - уџбеник + 3 CD-а

Уџбеници, по разредима и предметима, које је Наставничко веће својом Одлуком утврдило за коришћење у овој школској години, поседују решење којим су одобрени за коришћење у основној школи.

Бројно стање ученика и одељења

Број ученика по разредима и одељењима

Разред	М	Ж	Свега	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
I	37	53	90	30	28	27	5			
II	45	37	82	24	22	31	5			
III	39	42	81	29	25	23	4			
IV	47	53	100	23	23	22	26	6		
I-IV	168	185	353							
V	44	50	94	23	22	25	24			
VI	49	34	83	25	21	20	17			
VII	45	49	94	26	22	22	24			
VIII	48	64	112	27	23	21	22	19		
V-VIII	186	197	383							
I-VIII	354	382	736							

I– Целодневна настава – једно одељење првог, другог и трећег разреда.

II– Патронажни рад – два ученика (седми М)

#НАПОМЕНА: Број ученика није увећан за ученике по ИОП-у 2

Број одељења по разредима

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	□
Број одељења у матичној школи	3	3	3	4	4	4	4	5	30
Број одељења у Сувом Долу	1	1	1	1	-	-	-	-	2
Број одељења патронаже									1
Број одељења у Клиничком центру	1			2			3		

1

1

- Комбиновано одељење у Сувом Долу,

Ритам радног дана школе

Настава и други облици рада са ученицима, у школи се организују у две смене целодневно и то:

У једној смени радиће I, III, V и VII разред и другој смени радиће II, IV, VI и VIII разреди. Промена смена врши се на седам дана.

Целодневна настава ће се изводити од 7⁰⁰ до 16⁰⁰, а по потреби и дуже до доласка родитеља.

Настава ће у првој смени током целе школске године почињати у 8⁰⁰ часова и трајаће до 13¹⁵ часова. Друга смена почиње са радом у 14⁰⁰ часова и завршаваће се у 19¹⁵ часова. Одмори између часова трајаће 5 минута између првог и другог, трећег и четвртог, четвртог и петог часа и 25 минута између другог и трећег часа.

Распоред звоњења дат је у следећој табели:

I смена		II смена	
1. час	8 ⁰⁰ до 8 ⁴⁵	1. час	14 ⁰⁰ до 14 ⁴⁵
1. одмор	8 ⁴⁵ до 8 ⁵⁰	1. одмор	14 ⁴⁵ до 14 ⁵⁰
2. час	8 ⁵⁰ до 9 ²⁵	2. час	14 ⁵⁰ до 15 ²⁵
2. одмор	9 ²⁵ до 10 ⁰⁰	2. одмор	15 ²⁵ до 16 ⁰⁰
3. час	10 ⁰⁰ до 10 ⁴⁵	3. час	16 ⁰⁰ до 16 ⁴⁵
3. одмор	10 ⁴⁵ до 10 ⁵⁰	3. одмор	16 ⁴⁵ до 16 ⁵⁰
4. час	10 ⁵⁰ до 11 ³⁵	4. час	16 ⁵⁰ до 17 ³⁵
4. одмор	11 ³⁵ до 11 ⁴⁰	4. одмор	17 ³⁵ до 17 ⁴⁰
5. час	11 ⁴⁰ до 12 ²⁵	5. час	17 ⁴⁰ до 18 ²⁵
5. одмор	12 ²⁵ до 12 ³⁰	5. одмор	18 ²⁵ до 18 ³⁰
6. час	12 ³⁰ до 13 ¹⁵	6. час	18 ³⁰ до 19 ¹⁵

Распоред звоњења стоји истакнут код дежурних помоћних радника и у наставничкој канцеларији, а звоњење је програмирано и звоно звони према распореду звоњења.

Школска библиотека радиће сваког радног дана према сатници која је истакнута на вратима библиотеке. Стручни сарадници након нормализације наставе радиће у две смене: прва смена од 8 до 14, а друга од 13 до 19.

Остали часови непосредног рада са ученицима одвијаће се по одобреном распореду часова.

Радно време осталих радника школе:

Редни број	Звање радника	I смена	II смена
1.	Директор и помоћник директора	8 до 16	
2.	Педагог	8 до 14	13 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰
3.	Психолог	8 до 14	13 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰
4.	Социолог	8 до 14	13 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰
5.	Библиотекар	8 до 14 пон, уторак, петак	12 ³⁰ до 18 ³⁰ среда, четвртак
6.	Секретар и рад. рачуноводства	8 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰	
7.	Ложачи-техничко особље	6 ³⁰ до 14 ³⁰	13 ⁰⁰ до 21 ⁰⁰
8.	Радници хигијеничари	6 ³⁰ до 14 ³⁰	13 ⁰⁰ до 21 ⁰⁰
9.	Стоматолози	7 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰ среда, петак	12 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ понедељак

Распоред часова и ваннаставне активности

Ове школске године за израду распореда часова задужен је професор информатике и рачунарства Драган Бранковић у сарадњи са директором.

На почетку школске године одељењске старешине ће упознати ученике и родитеље са тешкоћама у изради распореда и о неким решењима која се нису могла избећи. Распоредом часова ће се тражити оптимална решења која ће, пре свега, одговарати ученицима школе. Сви распореди часова биће доступни ученицима, родитељима и другим чиниоцима који прате живот и рад школе. Истакнут је на огласној табли у зборници, док се по један примерак налази на огласној табли у ходнику школе.

Распоред часова редовне наставе сачињен је као стални-исти је саставни део овог Годишњег плана рада.

Замене за одсутне наставнике одређиваће директор, помоћник директора, односно педагог школе. Биће утврђене обавезне паузе наставницима ради замене одсутних наставника. И ове године наставници ће одређени број часова замењивати солидарно.

Подела задужења по одељењима - 40-то часовна радна недеља

Годишњи фонд часова обавезне и изборне наставе

Ред. Број	Назив предмета	Р А З Р Е Д И															
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	34
4.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Свет око нас	2	72	2	72												
6.	Природа и друш.					2	72	2	72								
7.	Историја									1	36	2	72	2	72	2	68
8.	Географија									1	36	2	72	2	72	2	68
9.	Физика											2	72	2	72	2	68
10.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180	4	144	4	144	4	144	4	136
11.	Биологија									2	72	2	72	2	72	2	68
12.	Хемија													2	72	2	68
13.	Тех. и информат. образовање															2	68
14.	Техника и технологија									2	72	2	72	2	72		
15.	Физичко в-ње и	3	108	3	108	3	108	3	108							2	68
16.	Изабрани спорт															1	34
17.	Физичко и здравствено васпитање									2	72	2	72	2	72		
18.	Информатика и рачунарство									1	36	1	36	1	36		
19.	Обавезне физичке активности									1,5	54	1,5	54	1,5	54		
20.	Страни језик – изборни предмет									2	72	2	72	2	72	2	68
21.	Изборни предмет (гв, веронаука)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	34
22.	Изборни предмет					1	36	1	36							1	34
	Обавезне ваннаставне активности									1	36	1	36	1	36		
23.	Пројектна настава	1	36	1	36												
	УКУПНО:	21	756	22	792	22	792	22	792	29,5	1062	30,5	1098	32,5	1170	31	1054

Годишњи фонд часова друштвено корисног рада

Разред	Број одељења	Број часова	Укупно
I	4	10	40
II	4	10	40
III	4	10	40
IV	5	10	50
V	4	10	40
VI	4	10	40
VII	4	10	40
VIII	5	10	50
I – VIII	34		340

Годишњи фонд часова изборног предмета

Предмет	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Свега
Француски језик					72	72	72	68	284
Немачки језик					72	72	72	68	284
Кошарка					/	/	/	/	/
Одбојка					36	36	36	34	142
Грађанско васпитање	36	36	36	36	36	36	36	34	286
Веронаука	36	36	36	36	36	36	36	34	286
Информатика и рачунарство								34	34
Хор и оркестар								36	36
Народна традиција			36	36					72

- број часова је по једној групи

Одељенске старешине у школској 2019/2020. години

I	1	Милошевић Сузана
	2	Павловић Слађана
	3	Анђелковић Ивана, Иванковић Душица
	4	Николић Сузана
II	1	Периновић Бранислава
	2	Младеновић Анђелка
	3	Живковић Милица, Кандић Даниела
	4	Благојевић Снежана
III	1	Станковић Лалица
	2	Вељковић Сузана
	3	Марић Валентина, Ђорђевић Маја
	4	Николић Сузана
IV	1	Мишчевић Сунчица
	2	Ивановић Слађана
	3	Џунић Звонимир
	4	Цветковић Невена
	5	Благојевић Снежана
V	1	Живић Марија
	2	Вукадиновић Ивана
	3	Станковић Данијела
	4	Ђорђевић Новаковић Данијела
VI	1	Стевановић Јасмина
	2	Савић Оливера
	3	Рајковић Вељковић Марија
	4	Стевановић Ален
VII	1	Крстић Зорица
	2	Станковић Јелена
	3	Обрадовић Драгана
	4	Младеновић Милош
VIII	1	Кумић Бојан
	2	Петровић Марина
	3	Маљеновић Валентина
	4	Миљана Немица
	5	Ракић Биљана

Координатори за разред

I разред – Слађана Павловић	V разред – Данијела Станковић
II разред – Милица Живковић	VI разред – Јасмина Стевановић
III разред – Лалица Станковић	VII разред – Драгана Обрадовић
IV разред – Звонимир Џунић	VIII разред – Валентина Маљеновић

Руководиоци стручних већа за области предмета

Стручно веће за	Председник
1. Област српског језика	Александра Младеновић
2. Област страног језика	Бојан Кумић
3. Област историје и географије	Оливера Савић
4. Област математике	Весна Манчевић
5. Област физике и техничког образовања	Весна Костић
6. Област биологија и хемија	Данијела Тешић
7. Област музичке и ликовне културе	Зорица Крстић
8. Област физичког васпитања	Снежана Пешић
9. Област разредне наставе	Маја Ђорђевић

Педагошки колегијум

Име и презиме	Стручно веће
Тијана Ранђеловић	Директор школе
Милош Младеновић	Председник стручног актива за развојно планирање
Анита Стојановић	Координатор за ИОП
Александра Млаеновић	Координатор тима за стално стручно усавршавање
Зорица Манојловић	Председник стручног актива за самовредновање и „selfie“ инструмент
Милица Филиповић	Председник стручног актива за развој школског програма
Бојан Кумић	Председник стручног актива за професионалну оријентацију
Александра Младеновић	Председник стручног већа за области предмета српског језика
Бојан Кумић	Председник стручног већа за области предмета енглеског језика
Оливера Савић	Председник стручног већа за области предмета историје и географије
Весна Манчевић	Председник стручног већа за области предмета математике
Весна Костић	Председник стручног већа за области предмета физике и техничког образовања
Данијела Тешић	Председник стручног већа за области предмета хемије и биологије
Зорица Крстић	Председник стручног већа за области предмета музичке и ликовне културе
Снежана Пешић	Председник стручног већа за области предмета физичког и здравственог васпитања
Маја Ђорђевић	Председник стручног већа за области разредне наставе

На основу Закона о основама система образовања и васпитања стручни актив за развојно планирање и Акциони план чине представници наставника, стручних сарадника, јединице локалне самоуправе, Бачког парламента и Савета родитеља. Чланове стручног актива за развојно планирање именује орган управљања. Стручни актив за развој школског програма чине представници наставника и стручних сарадника. Чланове стручног актива за развој школског програма именује Наставничко веће.

Председници стручних већа и стручних актива чине педагошки колегијум.

Подела часова предметне наставе

Р. бр.	Наставник	Предмет	Разред и одељење								Бр. час.	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1.	Вукадиновић Ивана	срп. језик					1-4					20
2.	Младеновић Александра	срп. језик									1-4	16
3.	Станковић Јелена	срп. језик							1-4			16
4.	Арсенковић Јелена	срп. језик						2,4				8
5.	Вељковић Рајковић Марија	срп. језик					3ГВ	1,3	1ГВ	5		19
6.	Манчевић Весна	математика					2		1-4			20
7.	Петровић Марина	математика									1-5	20
8.	Ђелић Јелена	математика					1,3,4					12
9.	Зорица Манојловић	математика						1-3				12
10.	Милићевић Гордана	математика						4				4
11.	Обрадовић Драгана	енгл. језик							1-4			8
12.	Стевановић Јасмина	енгл. језик		1-3	1-3				1-4			20
13.	Кумић Бојан	енгл. језик	3			1-4					1-5	20
14.	Серафимовић Ирина	енгл. језик			4	5						4
15.	Станковић Данијела	енг. и нем. ј.					1-4		1-4			16
16.	Ракић Биљана	фран. језик					(1234)	(1234)	(1234)	5,4ГВ		12
17.	Здравковић Јована	енг. и нем. ј.	1,2				1,3,4					10
18.	Ђокић Миљана	нем. језик					2	1-4			1-4	18
21.	Маљеновић Валентина	биологија						1-4			1-5	18
22.	Новаковић Данијела	биологија					1,4		1-4			12
23.	Милетић Слађана	биологија					2,3					4
24.	Тешић Данијела	хемија							1-4		1-5	18
25.	Николић Ивана	физика						2-4				6
26.	Рајић Снежана	физика						1	1-4		1-5	20
27.	Симовић Бојана	историја/св.						1-4,2г			1-5	18
28.	Живић Марија	историја/св.					1-4		1-4,3г			20
29.	Младеновић Милош	географија					3,4		1-4,4ГВ			16
30.	Стевановић Ален	географија						3,4				4
31.	Савић Оливера	географија					1,2	1,2			1-5	16
32.	Георгијевић Зоран	физичко в.					1				2-5	15
33.	Пешић Снежана	физичко в.						1-4			1	15
34.	Анђелковић Драгослав	физичко в.					2-4		1-4			21
35.	Ивановић Предраг	муз. култ.									1-5, 1хo	7
36.	Крстић Зорица	муз. култ.					1-4, 2х	1-4, 1х	1-4, 1х			20
37.	Ђошић Радован	ликов. култ.					1-4	1-4	1-4		1-5	21
39.	Димитријевић Данијела	ТИО					4					2
40.	Јовић Саша	ТИО					1,2		1-4			12
41.	Костић Весна	ТИО					3	1-4			1-5	20
42.	Лилић Радомир	информат.					6г		6г	6г		18
43.	Бранковић Драган	информат.						5г				5
45.	Милошевић Сунчица	верска наст.	2г	2г	1г	2г	3г	1г	4г	3г		18

Списак запослених који имају задужења и наставу у клиничком центру Ниш

Наставни предмет/ задужење	Име и презиме наставника/ запослених	Недељни фонд часова/ % ангажовања
Разредна настава	Мирослава Нићифоровић	100 %
Српски језик	Марија Вељковић Рајковић	6 часова – 30%
Енглески језик	Данијела Станковић Јована Здравковић	2 часа – 10% 2 часа – 10%
Ликовна култура		1 час – 5%
Музичка култура	Предраг Ивановић	1 час – 5%
Историја		2 часа – 10%
Географија	Милош Младеновић	2 часа – 10%
Хемија	Данијела Тешић	2 часа – 10%
Физика	Снежана Рајић Ивана Николић	1 час – 5% 1 час – 5%
Математика	Јелена Ранђеловић Гордана Милићевић	3 часа – 15% 3 часа – 15%
Биологија	Валентина Маљеновић Данијела Ђорђевић Новаковић	2 часа – 10% 2 часа – 10%
ТИО - ТИТ	Данијела Димитријевић	2 часа – 10%
Физичко и здр. васпитање	Снежана Пешић	1 час – 5%
Информатика	Радомир Лилић	2 часа – 10%
Немачки језик	Данијела Станковић	2 часа – 10%
Верска настава	Сунчица Милошевић	2 часа – 10%
Грађанско васпитање	Милош Младеновић	1 час – 5%
Француски језик	Биљана Ракић	2 часа – 10%
УКУПНО		310% (3,1)

Педагошка норма наставника и стручних сарадника школске 2019/2020. године

Разредна настава

Редни број	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Обавезна настава	Час о.с. и о.з.	Изборна настава/Пројектна настава	Допунска настава	Додатни рад	Хор	Спортске активности	Слободне активности/Секције	Припрема за такмичења	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне и друге активности	Екскурзије	Рад у целодневној настави	Рад у кућ. усл./болничка настава	Свега непосредног рада са ученицима	Припрема непосредног рада	Свега наставног рада
1	Периновић Бранислава	17	1	2	1				0,5		1	1,5			24	10	34
2	Младеновић Анђелка	17	1	2	1				0,5		1	1,5			24	10	34
3	Кандић Даниела	8	1	0,5	0,5				0,5		1	1,5	11		24	10	34
4	Живковић Милица	9		1,5	0,5				0,5		1,5		11		24	10	34
5	Благојевић Снежана	18	1	2	1				0,5		0,5	1			24	12	36
6	Младеновић Ана	18	1	2	1				0,5		0,5	1			24	10	34
7	Вељковић Сузана	18	1	2	1				0,5		0,5	1			24	10	34
8	Ђорђевић Маја	9	1	1	0,5				0,5			1	11		24	10	34
9	Марић Валентина	9		1	0,5				0,5		2		11		24	10	34
10	Николић Сузана	18	1	2	1	0,5			0,5		0,5	0,5			24	12	36
11	Мишчевић Сунчица	18	1	2	1				0,5	0,5	0,5	0,5			24	10	34
12	Ивановић Слађана	18	1	2	1				0,5	0,5	0,5	0,5			24	10	34
13	Џунић Звонимир	18	1	2	1				0,5	0,5	0,5	0,5			24	10	34
14	Милошевић Сузана	9		1	0,5				0,5	0,5	1,5		11		24	10	34
15	Цветковић Невена	9	1	1	0,5				0,5	0,5		0,5	11		24	10	34
16	Анђелковић Ивана	18	1	2	1	0,5			0,5	0,5	0,5				24	10	34
17	Станковић Лалица	18	1	2	1	0,5			0,5	0,5	0,5				24	10	34
18	Иванковић Душица	18	1	2	1	0,5			0,5	0,5	0,5				24	10	34
19	Павловић Слађана	18	1	2	1	0,5			0,5	0,5	0,5				24	10	34
20	Нићифоровић Мирослава												24		24	12	36

Вођење школске евиденције	Рад у стручним органима	Руковођење стручним већем, кабинетом	Стручно усавршавање	Менторски рад	Сааадња са родитељима	Дежурство	Замена часова	Остали послови - прославе, културне активности и комисије	Укупна недељна норма	Године радног стажа	Процент ангажовања	Стручна спрема	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ
0,5	0,5	0,5	1		1	1	1	0,5	40	34	100	VII	Периновић Бранислава
0,5	0,5	0,5	1		1	1	1	0,5	40	29	100	VII	Младеновић Анђелка
0,5	0,5	0,5	1		1	1	1	0,5	40	22	100	VII	Кандић Даниела
0,5	0,5		1		1	1	1	1	40	19	100	VII	Живковић Милица
0,5	0,5		1		1	1			40	20	100	VII	Благојевић Снежана
0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1		40	14	100	VII	Младеновић Ана
0,5	0,5		0,5	1	1	1	1	0,5	40	26	100	VII	Велковић Сузана
0,5	0,5	0,5	0,5		1	1	1	1	40	23	100	VII	Ђорђевић Маја
0,5	0,5		0,5		1	1	1	1,5	40	24	100	VII	Марић Валентина
0,5	0,5		0,5		1	1	0,5		40	21	100	VII	Николић Сузана
0,5	0,5	0,5	0,5		1	1	1	1	40	25	100	VI	Мишчевић Сунчица
0,5	0,5		0,5		1	1	1,5	1	40	29	100	VII	Ивановић Слађана
0,5	0,5		0,5		1	1	1,5	1	40	27	100	VI	Џунић Звонимир
0,5	0,5		0,5		1	1	1	1,5	40	24	100	VII	Милошевић Сузана
0,5	0,5		0,5		1	1	1,5	1	40	25	100	VII	Цветковић Невена
0,5	0,5		0,5		1	1	1,5	1	40	24	100	VI	Анђелковић Ивана
0,5	0,5		0,5		1	1	1,5	1	40	27	100	VII	Станковић Лалица
0,5	0,5	0,5	0,5		1	1	1	1	40	26	100	VII	Иванковић Душица
0,5	0,5		0,5		1	1	1,5	1	40	25	100	VII	Павловић Слађана
0,5	0,5		1		1		1		40	35	100	VI	Нићифоровић Мирослава

Предметна настава

Редни број	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Обавезна настава		Изборна настава/прој.	Допунска настава /Стимулативни рад	Додатни рад /Стимулативни рад	Хор/Оркестар	Спортеке активности	Слободне активности/Секције	Припрема такмичења	Друштвене, културне и друге активности	Екскурзије	Рад у целодневној настави	Патронажни рад/болничка настава	Свега непосредног рада са ученицима	Припрема непосредног рада	Свега наставног рада
		Час о.с.															
1.	Младеновић Александра	20			1	1			1	1					24	12	36
2.	Голубовић Јелена	5			1				1		1			4	12	6	18
3.	Станковић Јелена	16	1		1	1			1	1	0,5	0,5		2	24	12	36
4.	Вукадиновић Ивана	16	1		1	1				2	2	1			24	12	36
5.	Вељковић Рајковић Марија	15		3	1	1			1	1	2				24	12	36
6.	Манчевић Весна	16			3	2				2	1				24	12	36
7.	Петровић Марина	20	1		1	0,5				1		0,5			24	12	36
8.	Ђелић Јелена	12			2	2				2				3	21	11	32
9.	Манојловић Зорица	16			1	1				1					19	9	28
10.	Милићевић Гордана	4			0,5	0,5				1				3	9	4	13
11.	Стевановић Јасмина	20	1		1	1			1						24	11	35
12.	Кумић Бојан	20	1		1	1			1						24	11	35
13.	Обрадовић Драгана	20	1		2					1					24	11	35
14.	Серафимовић Ирина	4			0,5										4,5	2	6,5
15.	Ракић Биљана		1	12	1	0,5			0,5	0,5		0,5		2	18	8	26
16.	Ђокић Миљана		1	18	1,5				1	1	0,5	1			24	12	36
17.	Станковић Данијела	2	1	14	1	1			1		1	1		2	24	11	35
18.	Маљеновић Валентина	18	1			1			0,5	1	0,5			2	24	10	34
19.	Ђорђевић Новаковић Данијела	12	1						0,5	1,5				2	17	7	24
20.	Милетић Слајана	4								1					5	2	7
21.	Тешић Данијела	18			1	1				2				2	24	10	34
22.	Рајић Снежана	20			1	1			1	1					24	10	34
23.	Николић Ивана	6			0,5					0,5					7	3	10
24.	Живић Марија	16	1						4	2	0,5	0,5			24	10	34
25.	Симовић Бојана	14							2	2	1			2	21	9	30
26.	Стевановић Ален	4	1												5	2	7
27.	Младеновић Милош	10	1	5						1	0,5	0,5		3	21	9	30
28.	Савић Оливера	16	1							1	0,5	0,5			19	8	27
29.	Анђелковић Драгослав	20							2	2					24	10	34
30.	Пешић Снежана	14	1	1					0,5	0,5				1	18	7,5	25,5
31.	Георгијевић Зоран	8		8					1	2					19	8	27
32.	Крстић Зорица	17	1				3			2	0,5	0,5			24	10	34
33.	Ивановић Предраг	4		2							1			1	8	3	11
34.	Ђошић Радован	20							1	2	1				24	10	34
35.	Јовановић Ивана	1												1	2	1	3
36.	Костић Весна	18							1	2	1			2	24	10	34
37.	Јовић Саша	12							1	1					14	6	20
38.	Митић Стојан	4								1					5	2	7
39.	Лилић Радомир	12		6						3	1			2	24	10	34
40.	Бранковић Драган			5											5	2	7
41.	Петровић Зоран			4							1				5	2	7
42.	Милошевић Сунчица			1							4			2	24	10	34

Вођење школске евиденције	Рад у стручним органима	Руковођење стручним већем, кабинетом	Стручно усавршавање	Менторски рад	Сарадња са родитељима	Дежурство	Замена часова	Остали послови	Укупна недељна норма	Године радног стажа	Процент ангажовања	Стручна спрема		ИМЕ И ПРЕЗИМЕ
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		1	0,5		40	13	100	VII	Српски језик	Младеновић Александра
0,25	0,5		0,25	0,5			0,5		20	9	50	VII		Голубовић Јелена
0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	1	0,5		40	13	100	VII		Станковић Јелена
0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	1	0,5		24	22	100	VII		Вукадиновић Ивана
0,5	0,5		0,5			1	1	0,5	40	8	100	VII		Вељковић Рајковић Марија
0,5	0,5		0,5	0,5		1	1		40	24	100	VII	Математика	Манчевић Весна
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	2		40	29	100	VII		Петровић Марина
0,5	0,5		0,5			1	1	0,5	36	16	90	VII-2		Ђелић Јелена
0,5	0,5	0,5	0,5			1	1		32	5	80	VII		Манојловић Зорица
0,25	0,25		0,5				0,5	0,5	15	18	38,8	VII		Милићевић Гордана
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1		40	30	100	VII	Енглески	Стевановић Јасмина
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1		40	17	100	VII		Кумић Бојан
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		1	1	0,5	40	9	100	VII		Обрадовић Драгана
0,25	0,25		0,25				0,5	0,25	8	14	20	VII		Серафимовић Ирина
0,5	0,5		0,5		0,5	1	0,5	0,5	30	23	75	VII	Фр	Ракић Биљана
0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	1	0,5		40	11	100	VII	Нем	Ђокић Миљана
0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	1	1	0,5	40	5	100	VII		Станковић Данијела
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	40	17	100	VII	Бiol.	Маљеновић Валентина
0,5	0,5		0,5	0,5		1	1		28	24	70	VII-2		Ђорђевић Новаковић Данијела
0,25	0,25		0,25				0,25		8	21	20	VII		Милетић Слајана
0,5	0,5		0,5	0,5		1	1	2	40	25	100	VII	Хе	Тешић Данијела
0,5	0,5		0,5	0,5		1	2	1	40	22	100	VII	Физ.	Рајић Снежана
0,25	0,25		0,25			1	0,25		12	18	30	VII		Николић Ивана
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1,5	0,5	40	12	100	VII	Ист.	Живић Марија
0,5	0,5		0,5			1	2	1,5	36	12	90	VII		Симовић Бојана
0,25	0,25		0,25		0,25				8	6	20	VII	Геог.	Стевановић Ален
0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	1	1,5	1	36	5	85	VII		Младеновић Милош
0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	1	1	0,5	32	19	80	VII		Савић Оливера
0,5	0,5	0,5	0,5	1		1	1	1	40	27	100	VII	Физичко	Анђелковић Драгослав
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5		30	10	75	VII		Пешић Снежана
0,5	0,5	0,5	0,5				2	1	32	23	80	VII		Георгијевић Зоран
0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	1	2	0,5	40	19	100	VII	Муз	Крстић Зорица
0,25	0,25	0,25	0,25			1	0,5	0,5	14	15	35	VII		Ивановић Предраг
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		1	1,5	1	40	31	100	VII	Лик.	Ђошић Радован
0,25	0,25		0,25				0,25		4	2	10	VII		Јовановић Ивана
0,5	0,5	0,5	0,5			1	2	1	40	4	100	VII	ТИО	Костић Весна
0,5	0,5		0,5				2	0,5	24	12	60	VII		Јовић Саша
0,25	0,25		0,25				0,25		8	3	20	VII		Митић Стојан
0,5	0,5	1	0,5					3,5	40	22	100	VII	Инф.	Лилић Радомир
0,25	0,25		0,25					0,25	8	10	20	VII		Бранковић Драган
0,25	0,25		0,25					0,25	8	27	20	VII	ГВ	Петровић Зоран
1	0,5		0,5		0,5			3,5	40	7	100	VII	ВН	Милошевић Сунчица

Директор школе

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	Програмирање рада школе	10
2.	Организационо-материјални задаци	7
3.	Педагошко-инструктивни и саветодавни рад	8
4.	Аналитички рад	3
5.	Рад у стручним и друштвеним органима школе	3
6.	Рад на педагошкој документацији и евиденцији	4
7.	Стручно усавршавање и евидентирање рада	2
8.	Сарадња са институцијама и организацијама	3
УКУПНО Недељна норма		40

Помоћник директора школе

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	Планирање и програмирање образовно васпитног рада	2
2.	Програмирање рада школе	5
3.	Организационо-материјални задаци	2
4.	Педагошко-инструктивни и саветодавни рад	4
5.	Аналитички рад	1
6.	Рад у стручним и друштвеним органима школе	1
7.	Рад на педагошкој документацији и евиденцији	2
8.	Стручно усавршавање и евидентирање рада	1
9.	Сарадња са институцијама и организацијама	2
УКУПНО Недељна норма		20

Педагог школе

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада	2
2.	Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	5
3.	Рад са наставницима	7
4.	Рад са ученицима	3
5.	Рад са родитељима, односно старатељима	2
6.	Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом или пратиоцем ученика	2
7.	Рад у стручним органима и тимовима	2
8.	Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	1
9.	Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	12
10.	Рад и сарадња у оквиру реализације болничке наставе	4
УКУПНО Недељна норма		40

Психолог школе

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада	2
2.	Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	2

3.	Рад са наставницима	2
4.	Рад са ученицима	10
5.	Рад са родитељима, односно старатељима	4
6.	Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом или пратиоцем ученика	2
7.	Рад у стручним органима и тимовима	1
8.	Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	3
9.	Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	12
10.	Рад и сарадња у оквиру реализације болничке наставе	2
УКУПНО Недељна норма		40

Социјални радник

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада	4
2.	Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	8
3.	Рад са наставницима	2
4.	Рад са ученицима	11
5.	Рад са родитељима, односно старатељима	2
6.	Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом или пратиоцем ученика	1
7.	Рад у стручним органима и тимовима	1
8.	Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	1
9.	Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	8
10.	Рад и сарадња у оквиру реализације болничке наставе	2
УКУПНО Недељна норма		40

Библиотекар школе

р.бр.	Послови и радни задаци	Време
1.	Образовно васпитна делатност	Током године
2.	Сарадња са наставницима, педагогом, директором и родитељима	
3.	Библиотечко-информациона делатност	
4.	Културна и јавна делатност	
5.	Стручно усавршавање и остали послови	
УКУПНО Недељна норма		40

Секретар школе

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	План рада	2
2.	Нормативна делатност	8
3.	Управни послови	8
4.	Координација рада помоћно-техничког особља	5
5.	Административни и дактилографски послови	3
6.	Сарадња са директором и стручним органима школе	5
7.	Упис ученика	2
8.	Стручно усавршавање	2
9.	Остали послови	5
УКУПНО Недељна норма		40

Шеф рачуноводства

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	План рада	2
2.	Финансијски план	2
3.	Периодични послови	3
4.	Завршни рачун	6
5.	Примена Закона и нормативних аката	1
6.	Аналитички послови	2
7.	Праћење обрачуна зарада	3
8.	Финансијски послови и ликвидација рачуна	8
9.	Административни послови	9
10.	Сарадња са директором и радницима школе	1
11.	Стручно усавршавање	1
12.	Остали послови	2
УКУПНО Недељна норма		40

Благајник

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	План рада	1
2.	Обрачун и исплате зарада	12
3.	Вођење благајничке документације	6
4.	Евиденција уплата	5
5.	Евиденција о исплаћеним зарадама	6
6.	Служба платног промета	2
7.	Административни послови	2
8.	Послови пословне трансакције-уплата	2
9.	Дактилографски послови	1
10.	Стручно усавршавање и остали послови по налогу	3
УКУПНО Недељна норма		40

Домар

р.бр.	Послови и радни задаци	Бр. часова
1.	Одржавање објекта и инвентара	14
2.	Поправка и израда инвентара и наставних средстава	8
3.	Молерски радови	8
4.	Одржавање школског дворишта и зеленила	2
5.	Куирски послови	1
6.	Набавка материјала за чишћење	2
7.	Дежурство	2
8.	Остали послови по налогу директора	3
УКУПНО Недељна норма		40

Хигијеничари:

р. бр.	Име и презиме радника	послови и радни задаци						
		чишћење просторија	чишћење дворишта	одржавање зеленила	чување и одржавање опреме	дежурство	остали послови	свега недељно
1.	Стаменковић Лозана	23	6	3	3	2	3	40
2.	Анђелковић Јасмина	23	6	3	3	2	3	40
3.	Станковић Миодраг	23	6	3	3	2	3	40
4.	Дејановић Верица	23	6	3	3	2	3	40
5.	Крстић Душица	23	6	3	3	2	3	40
6.	Митић Винка	23	6	3	3	2	3	40
7.	Китић Јагода	23	6	3	3	2	3	40
8.	Стојиљковић Марина	23	6	3	3	2	3	40
9.	Цветковић Лидија	23	6	3	3	2	3	40
10.	Николић Наташа	23	6	3	3	2	3	40
11.	Јевтић Данијела	23	6	3	3	2	3	40
12.	Анђелковић Дејан	23	6	3	3	2	3	40

Задужења наставника у школској 2019/2020. години

Активности	Реализатори
Израда распореда часова	Драган Бранковић
Записници наставничког већа	Јелена Станковић
Ученичка штампа	Стручно веће српског језика и разредне наставе
Ђачки парламент, школски лист	Филиповић Милица
Млади истраживачи	Рајић Снежана
Дечији савез	Кандић Даниела
Литерарна секција	Букадиновић Ивана, Станковић Јелена, Арсенковић Јелена
Рецитаторско - драмска секција	Младеновић Александра, Вељковић Рајковић Марија
Секција страног језика	Стевановић Јасмина, Кумић Бојан, Обрадовић Драгана
Књижевни клуб „Ватра и живот“	Пешић Главашевић Драгана
Ликовна секција, школски лист	Ђошић Радован
Еколошка секција	Ђорђевић Новаковић Данијела
Роботика, моделарство	Саша Јовић
Грађевинско-архитектонско	Весна Костић
Кошарка-секција, одбојка-секција	Пешић Снежана
Пливање, атлетика-секције	Анђелковић Драгослав
Фудбал-секција	Георгијевски Зоран
Исхрана ученика	Динић Јасмина
Комисија за организацију екскурзија	Стручно веће за област историје и географије, Даниела Кандић (проф. разредне наставе)

Припремна настава

У складу са Законом о основном образовању школа ће током другог полугодишта организовати за ученике VIII разреда припрему за полагање завршног испита, а у јуну организовати десет дана са по два часа дневно из наставе српског језика и математике, односно оних предмета који се предвиђају за полагање завршног испита ученика осмог разреда.

Такмичења

У оквиру свих наставних области, наставници ће припремати ученике за такмичења која ће се одвијати у оквиру одељења, разреда и школе и одабрати ученике који ће учествовати на такмичењу са ученицима на нивоу града и настојати да постигну што боље резултате, како би постигли проходност за такмичења на вишим нивоима.

У школи ће се за млађе разреде по разредима организовати по једно такмичење које ће поред знања из наставних предмета и области, садржати и забавне садржаје.

Спортска такмичења ће имати сталан карактер и одвијаће се по гранама и областима према плановима насавника физичког васпитања и плана Стручног већа наставника овог предмета. Екипно и појединачно, ученици ће бити укључени и у остала такмичења за које стигне позив на нивоу града.

Смотре и изложбе

Стална изложба ликовног стваралаштва ученика у холовима школе тромесечно ће се мењати или допуњавати. Радови ученика тематски ће бити везани за програмске садржаје, значајне датуме или конкурсе које понуде институције или манифестације ван школе. Постигнућа ученика у оквиру литерарне секције биће презентоване кроз наступе чланова зидних и фото новина и уколико материјални услови дозволе школског часописа.

Дан школе, обележиће се свечаном Академијом у складу са материјалним могућностима Школе. Свечаност ће приредити захваљујући међусобној сарадњи и ангажовању наставници стручних већа за област српског језика, енглеског језика, друштвених предмета, физичког васпитања, разредне наставе и стручних сарадника.

На крају наставне године Актив наставника физике и техничког образовања, организоваће изложбу ученичких радова.

Од радова ученика у току године, уочи Дана школе, поставиће се изложба која ће својим садржајем приказати најбоља достигнућа ученика у целокупном васпитно-образовном раду.

Школа ће за, најуспешније ученике и најбоље радове, обезбедити награде.

III ПРОГРАМ И ПЛАН СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

Програм рада Наставничког већа

Програмски садржај	Динамика	Носилац
I Организациони послови		
1. Анализа организационо-техничких припрема за почетак рада у наредној школској години – припремљеност објекта.	VIII	Директор
2. Постављање организације образовно-васпитног рада	VIII	Педагог
- број и структура одељења по кључним варијаблама	VIII	Директор
(успех, социјални статус, број ученика у одељењу)	IV	Педагог
- подела предмета на наставнике	III	Наст. Гео-ист
- школски календар (ритам рада у току школске године)		Стручно веће
3. Организација екскурзија		Стручна већа
4. Организација школе у природи		
5. Организација прославе Дана школе		

II Програмирање рада		
1. Разматрање предлога Годишњег плана рада школе 2. Месечно планирање послова и радних задатака	VIII Током год	Педагог Директор
III Праћење и вредновање остварених резултата		
1. Анализа остварених резултата у протеклој школској години (годишњи извештај о раду) 2. Анализа остварених резултата на крају појединих класификационих периода у току школске године 3. Остваривање годишњег плана рада школе - анализа реализације планираног фонда часова - остваривање појединачних програма рада (унапређивање наставног процеса, стручног усавршавања и сл.) - рада стручних органа (актива, већа и др.) 4. Анализа рада школе у природи 5. Анализа дидактичко – методичке заснованости часова 6. Усвајање предлога Годишњег плана рада школе	IX X, I IV, VI X, I, III, VI X, V X, V IX	Директор Педагог Директор Педагог Педагог Руководила ц школе у природи Педагог Директор
IV Унапређење образовно – васпитног рада школе		
1. Теоријско упознавање појединих педагошких иновација индивидуализована настава, примена савремених наставних метода и принципа у настави, праћење одређених законских прописа и правилника	Током године	Педагог, Руководиоц и стручних већа
V Мотивација и стимулација ученика у наставном раду		
1. Предлог стимулативних мера за ученике (награђивање и похваљивање) 2. Додела признања ученицима у току и на крају школске године	IV VI	Стручна служба Директор
VI Кадровска питања		
1. Анализа кадровских услова рада у школи (мере за унапређивање)	Током године	Директор
VII Истраживачки рад		
1. Упознавање наставника са извршеним истраживањима 2. Шта ученици цене а шта не цене код својих наставника 3. Тешкоће и конфликти на које ученици наилазе у свом раду	Током године	Педагог Психолог

Време	Програмски садржај	Носилац послова
ОКТО БАР	- Упознавање са новинама у закону о инклузивном образовању - Усвајање ИОП-а	Директор, педагог, психолог
НОВЕ МБАР	- Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода - Анализа изостајања ученика са наставе - Организовање родитељских састанака - Анализа реализације плана и програма у протеклом периоду - ПРЕДАВАЊЕ	Директор Руководиоци одељенских већа Директор Педагог школе
ДЕЦЕ МБАР	- Реализација годишњег плана рада за протекли период - Анализа дисциплине и изостајања ученика и мере за побољшање дисциплине и изостајања ученика са наставе - Организовање родитељских састанака - Стручно усавршавање – Јануарски дани просветних радника - Подела задужења за прославу школске славе Дана Светог Саве	Директор Руководиоци одељенских већа Педагог Директор Директор
ЈАН УАР	- Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта - Ажурирање вођења педагошке документације	Директор Педагог

ФЕБР УАР	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа рада стручних актива - Анализа рада Одељенских већа и одељенских старешина - План уређења школског простора - Договор о набавци уџбеника - Стручно предавање 	Стручна служба Директор Руководиоци одељенских већа
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха ученика на крају другог класификационог периода - Анализа дисциплине и изостајања ученика - Подела задужења за прославу Дана школе - Реализација часова допунске наставе - Организовање родитељских састанака - ПРЕДАВАЊЕ 	Руководиоци одељенских већа Директор Педагог Директор Психолог
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Организација екскурзија, излета и рекреативне наставе, подела задужења наставницима за извођење истих 	Директор Одељењске старешине
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа реализације годишњег програма рада за ученике VIII разреда - Анализа успеха ученика VIII разреда на крају другог полугодишта - Доношење одлуке о похвалама и наградама за ученике VIII разреда - Организовање родитељских састанака - Анализа реализације годишњег програма рада за ученике I – VII разреда - Анализа успеха ученика I – VII разреда на крају другог полугодишта 	Директор Руководилац Одељенског већа VIII разреда Директор Директор Руководиоци Одељењских већа
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - Доношење одлуке о похвалама и наградама за ученике I – VII разреда - Анализа реализације екскурзија ученика - Организовање родитељских састанака 	Директор Стручни вођа екскурзије Директор
АВГ УСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Организовање припремне наставе и распоред поправних испита - Формирање комисија за полагање поправних испита - Месечно планирање послова и радних задатака 	Директор Директор Педагог
АВГ УСТ СЕПТЕ МБАР	<ul style="list-style-type: none"> - Усвајање успеха ученика на крају школске године - Извештај о реализацији годишњег плана рада школе за протеклу школску годину - Предлог плана рада Наставничког већа за наредну школску годину - Разматрање предлога годишњег плана рада школе - Подела предмета на наставнике и осталих задужења из четрдесеточасовне радне недеље - Ритам рада у току школске године – школски календар - Организовање родитељских састанака на почетку школске године - Разматрање и усвајање планова рада Одељењских већа, стручних актива и стручних сарадника 	Директор Директор Директор и педагог Директор и педагог Директор Педагог Директор и Педагог

Наставничко веће планира најмање осам седница у току школске године. За успешно остваривање програмских задатака, Наставничко веће формира комисије:

- Комисија за организовање екскурзија;
- Комисија за израду годишњег плана рада;
- Комисија за естетско уређење школске средине;
- Комисија за друштвено-користан рад;
- Комисија за професионалну оријентацију и
- Библиотечка комисија.

Програм рада Педагошког колегијума

Педагошким колегијумом председава и руководи директор, односно помоћник директора. Педагошки колегијум у складу са законом доноси свој план рада који је саставни део годишњег плана рада школе.

Током целе школске године:

- Педагошки колегијум у складу са законом доноси свој план рада који је саставни део годишњег плана рада школе-анекс плана рада.
- Стара се о осигурању квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада
- Стара се о остваривању развојног плана школе
- Организује педагошко-инструктивни увид и надзор и предузима мере за унапређивање и усавршавање рада наставника, васпитача и стручних сарадника
- Планира стручно усавршавање запослених
- Разматра и усваја ИОП

Педагошки колегијум	
Име и презиме	Стручно веће
Тијана Ранђеловић	Директор школе
Милош Младеновић	Председник стручног актива за развојно планирање
Анита Стојановић	Координатор за ИОП
Александра Маледновић	Координатор тима за стално стручно усавршавање
Зорица Манојловић	Председник стручног актива за самовредновање и „selfie“ инструмент
Милица Филиповић	Председник стручног актива за развој школског програма
Бојан Кумић	Председник стручног актива за професионалну оријентацију
Александра Младеновић	Председник стручног већа за области предмета српског језика
Бојан Кумић	Председник стручног већа за области предмета енглеског језика
Оливера Савић	Председник стручног већа за области предмета историје и географије
Весна Манчевић	Председник стручног већа за области предмета математике
Весна Костић	Председник стручног већа за области предмета физике и техничког образовања
Данијела Тешић	Председник стручног већа за области предмета хемије и биологије
Зорица Крстић	Председник стручног већа за области предмета музичке и ликовне културе
Снежана Пешић	Председник стручног већа за области предмета физичког и здравственог васпитања
Маја Ђорђевић	Председник стручног већа за области разредне наставе

План рада Педагошког колегијума

Време	Програмски садржај
АВГУСТ - СЕП ТЕМ БАР	Информација о инклузивном образовању Корекција плана рада Педагошког колегијума Израда Годишњег плана рада школе - подела задужења по активима Предлог за формирање комисија Наставничког већа Заказивање стручних актива. Разно
ОКТОБАР	Анализа и усвајање ИОП-а Израда плана подршке ученицима и наставницима Анализа успеха и дисциплине - мере Реализација секција и слободних активности Формирање тима за ажурирање школског сајта
НОВЕМБАР	Анализа и усвајање ИОП-а План посете угледних часова - разредна и предметна настава Припрема за наставничко веће - подела задужења Учешће у пројектима Заказивање родитељског састанка
ДЕЦЕМБАР- ЈАНУАР	Анализа и усвајање ИОП-а Заједничко учествовање наставника, учитеља и родитеља у различитим активностима школе Мере за побољшање успеха ученика Припреме за школску славу Свети Сава Организација рада школе у време зимског распуста
МАРТ	Анализа и усвајање ИОП-а План посете - предметна настава Акције комисије за уређење животне средине Дан школе - подела задужења Заказивање родитељског састанка
АПРИЛ	Анализа и усвајање ИОП-а Заједничко учествовање наставника, учитеља и родитеља у различитим активностима школе Анализа успеха и дисциплине - мере Припреме за излазни тест ученика осмог разреда Разно
МАЈ	Примена интерних правила о награђивању и похваљивању наставника и ученика Припрема заједничког родитељског састанка и свечаности поводом завршетка осмог разреда Наставничка екскурзија - предлог Разно
ЈУН	Анализа и усвајање ИОП-а Припрема Видовданске свечаности Планирање активности за август

Програм рада стручних већа за области предмета

Стручна већа баве се искључиво стручним питањима из појединих наставних области и на нивоу школе формирају се за поједине наставне предмете или више сродних предмета.

Стручним већима руководе председници.

Стручна већа ћа на својој седници у јуну бирати свог председника.

Проблематика којом ће се бавити стручна већа је:

- планирање и програмирање образовно-васпитног процеса;
 - сачињавање годишњег и оперативних планова рада за редовну наставу, допунски и додатни рад и слободне активности и праћење њиховог остваривања;
 - остварују корелацију између различитих предмета;
 - планирају и остварују програм стручног, педагошког и методичког усавршавања наставника и унапређују образовно-васпитни процес;
 - прате динамику и квалитет остваривања образовно-васпитних задатака;
 - оцењују резултате рада применом поузданих мерних инструмената;
 - прате примену објективних поступака и инструмената у мерењу постигнућа ученика;
 - унапређује образовно-васпитни процес увођењем иновација и боље организације рада, методама, средствима и другим елементима савремене организације образовно-васпитног процеса у школи;
 - прате, анализирају и унапређују индивидуално усавршавање својих чланова;
 - организује пружање помоћи у раду наставницима приправницима;
 - планирају оптерећивање ученика домаћим задацима и распоред писмених задатака;
 - предлажу побољшање материјалне основе рада (израда плана набавке нових наставних средстава и опреме);
 - сарађују са стручним сарадницима у школи;
 - обезбеђују ученике за такмичења и доприносе њиховом успеху;
 - сарађују са стручним активима других школа и учествују у раду актива на нивоу града.
-

Оријентациони план рада стручних већа за области предмета

Време рада	САДРАЖАЈ
АВГ УСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Доношење плана рада за предстојећу школску годину - Договор о броју седница и времену одржавања - Текућа питања
СЕП ТЕМ БАР	<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање са препорукама Министарства просвете које се односе на планирање и програмирање образовно - васпитног рада - Утврђивање плана унапређивања наставног рада са ученицима - Сачињавање оперативних планова рада додатне наставе и слободних активности ученика - Утврђивање и доношење других планова које захтева непосредна пракса у школи (индивидуални образовни планови (ИОП),...)
ОКТО БАР	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа корелације и координације у обради појединих програмских тема и ужих програмских целина - Утврђивање организације допунског рада са ученицима који заостају у савлађивању наставног градива - Утврђивање термина реализације "угледних часова" у циљу унапређивања и иновирања образовно - васпитног рада и стручног усавршавања наставника - Разматрање других питања у вези са унапређивањем образовно - васпитног рада
НО ВЕМ БАР	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа критеријума оцењивања за поједине облике рада (усмено оцењивање, писмено проверавање, проверавање знања нивозима објективних задатака у виду контролних задатака и тестова) - Успешност ученика у учењу и владању за протекли период - Оцена стања оптерећености ученика и утврђивање мера ради отклањања узрока постојећих проблема - Текућа питања у вези савладавања ученика образовно - васпитних задатака
ДЕЦЕ МБАР	<ul style="list-style-type: none"> - Предлог упућивања чланова актива на стручне и друге сличне скупове који се организују у вези са радом школе - Упознавање са "инструктивно-педагошким налазима" стручних сарадника, а до којих се дошло посеђивањем часова рада наставника - Анализа нивоа остварености додатне, допунске наставе и слободних активности ученика - Решавање других питања из области рада стручних актива (анализа ИОП-а и израда нових...)
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа рада стручног актива у првом полугодишту - Утисци и размена искустава са стручних скупова који су организовани у вези са унапређивањем и иновирањем образовно-васпитног рада у школи - Припреме за Општинско такмичење ученика - Рад и резултати рада на правилној оријентацији наставника - почетника и њиховом индивидуалном стручно педагошком усавршавању - Текућа питања
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата ученика постигнутих на Општинском такмичењу - Припрема ученика који су се пласирали за Окружно такмичење - Програмирање планираних посета и екскурзија - Текућа питања
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата ученика постигнутих на Окружном такмичењу - Припрема ученика који су се пласирали на Републичко такмичење - Јавно оглашавање постигнутих резултата на досадашњим такмичењима

	- Решавање и других питања из ове области рада актива
МАЈ	- Предлагање ученика који су постигли значајне резултате на такмичењима за похвале и награде, у организацији Министарства просвете Србије - Стручно расправљање о садржајима задатака за пријемне испите и ваншколских такмичења, а посебно о "прописаним збиркама задатака за пријемне испите" - Анализа других могућности које посредно или непосредно доприносе мотивисању и стимулисању, чији је смисао унапређивање рада у школи и постизање оптималних резултата
ЈУН	- Утврђивање нивоа остварености планова рада стручних актива и њихових облика деловања - Анализа резултата постигнутих на плану стручно-методичког и педагошко-психолошког индивидуалног и групног усавршавања - Анализа остварености планираних и програмираних садржаја у свим областима, облицима и видовима рада са ученицима - Аналитичка оцена примене актуелних иновација у наставном процесу и ИОП-а) - Избор председника стручног већа за наредну школску годину - Текућа питања

Стручна већа ће се, при сачињавању планова рада придржавати овог оријентационог плана рада, али ће допунити и садржаје из конкретне проблематике одређеног стручног већа.

Састанци стручних већа одржавају се према плану и распореду који сачињавају председници већа у сарадњи са члановима већа и стручним сарадницима школе. У току школске године стручно веће организује најмање четири састанака на којима се води записник. Састанцима присуствује директор и стручни сарадници када се разматрају актуелна питања у вези са радом и успехом ученика, а посебно и чланови тима за ИО .

План рада стручног већа наставника разредне наставе

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ И ИЗВРШИОЦИ
VIII, IX	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање Плана и програма Стручног већа за област разредне наставе 2. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада 3. Пријем првака 4. Израда распореда часова и договор о коришћењу учионице 5. Позоришне и биоскопске представе 6. Организација јесењег спортско-рекреативног дана 7. Договор о извођењу наставе у природи и излета 9. Договор о посети часова (педагог) 10. Инклузија 	Учитељи ПП служба
X, XI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обележавање Дечје недеље 2. Активности у оквиру секција 3. Здравствена култура (школски лекар и зубар) 4. Анализа успеха и дисциплине уч. на крају првог тромесечја 5. Пројекат: сусрет светова-Космос 	Учитељи ПП служба Школски лекар и зубар
XII, I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Припремање програма за обележавање прославе Нове године и Светог Саве 2. Планирање школских такмичења и обавештења о распореду општинских такмичења 	Учитељи ПП служба
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта 2. Осврт на реализацију Школског програма за 1., 2., 3. и 4. разред 3. Организација и распоред општинских такмичења и смотри 4. Договор и подела задужења за обележавање Дана школе 	Учитељи ПП служба
III, IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организација пролећног кроса 2. План реализације наставе у природи по већима 3. Прослава Дана школе 4. Анализа успеха и владања ученика на крају трећег тромесечја 5. Пројектни дан 22.4-Еко дан 6. Обележавање Ускрса и продајна изложба јаја у сарадњи са тимом за естетско уређење, тимом за културне активности и у сарадњи са родитељима 	Учитељи ПП служба Наставници Физичког васпитања
V, VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа реализације спортско-рекреативних активности, смотри, такмичења и наставе у природи (руководилац) 2. Анализа посећених часова у 2019/2020. години (педагог) 3. Анализа успеха и дисциплине на крају 2. полугодишта (руководиоци разредних већа) 4. Избор руководиоца разредних већа и новог руководиоца Стручног већа за следећу школску годину 5. Припремање програма за пријем првака 6. Извештај о раду Стручног већа за област разредне наставе 7. Договор о плану и програму истог за наредну школску годину 	Учитељи ПП служба

План рада стручног већа за српски језик**Август:**

- 1) Извештаји о реализацији ИОП-а за школску 2018/2019. годину
- 2) Усвајање плана рада Стручног већа за 2019/2020. годину
- 3) Текућа питања

Септембар:

- 1) Израда планова редовне наставе, допунске и додатне наставе
- 2) Планирање контролних и писмених задатака
- 3) Усвајање плана рада литерарне секције и рецитаторско-драмске секције
- 4) Реализација иницијалних тестова
- 5) Предлог ученика за ИОП
- 6) Планирање угледних часова
- 7) Текућа питања

Октобар/Новембар:

- 1) Усвајање плана рада Читалачког клуба Клет
- 2) Предлози за набавку потребних наставних средстава; уређење кабинета
- 3) Предлог плана унапређивања наставног процеса
- 4) Текућа питања

Децембар/Јануар:

- 1) Учешће на литерарним конкурсима и смотрема
- 2) Обележавање школске славе Свети Сава
- 3) Подела задужења за обележавање Дана школе
- 4) Усклађивање критеријума система бодовања тј. броја поена за пролазност ученика на школским такмичењима из књижевности и језика
- 5) Школски ниво смотре „Читалићи-кликераши 2020.“
- 6) Извештај чланова Већа о стручном усавршавању на крају првог полугодишта
- 7) Текућа питања

Фебруар:

- 1) Организација Школског такмичења из књижевности – Књижевна олимпијада
 - 2) Организација Школског такмичења из српског језика и језичке културе
 - 3) Организација општинског нивоа смотре „Читалићи кликераши 2020.“
 - 4) Припреме за обележавање Дана школе
 - 5) Расписивање литерарног конкурса „Бранково перо 2020.“
 - 6) Извештај о раду Стручног већа на крају првог полугодишта
- Текућа питања

Март:

- 1) Организација Школског такмичења из српског језика и језичке културе
 - 2) Организација Школског такмичења рецитатора
 - 3) Обележавање Дана школе
 - 4) Припреме за Општинско такмичење из књижевности – Књижевна олимпијада (подела задужења)
 - 5) Припреме за Општинско такмичење из српског језика и језичке културе (подела задужења)
 - 6) Организација окружног нивоа смотре „Читалићи кликераши 2020.“
-

- 7) Припреме за Градску смотру рецитатора
- 8) Текућа питања

Април:

- 1) Посета часова од стране стручне службе и директора школе
- 2) Припреме за Окружно такмичење из књижевности – Књижевна олимпијада (подела задужења)
- 3) Припреме за Окружно такмичење из српског језика и језичке културе (подела задужења)
- 4) Припреме за Окружну смотру рецитатора, уколико постоји пласман
- 5) Анализа пробног завршног испита из српског језика (табеларни приказ)
- 6) Текућа питања

Мај:

- 1) Републичка такмичења из књижевности и језика, уколико постоји пласман
- 2) Учешће на литерарним конкурсима (Ризница талената; Пролећне риме, ноте и слике...)
- 3) Републичка смотра читалаштва „Читалићи 2020.“, уколико постоји пласман
- 4) Посета часова у четвртом разреду
- 5) Анализа резултата постигнутих на такмичењима, литерарним конкурсима и смотрама
- 6) Текућа питања

Јун:

- 1) Анализа остварености планираних садржаја у свим областима, облицима и видовима рада са ученицима школске 2018/2019. године
- 2) Организација припремне наставе за ученике осмог разреда и анализа завршног испита (табеларни приказ)
- 3) Анализа реализације планираних угледних часова
- 4) Усвајање Извештаја о реализацији плана рада Стручног већа за протеклу школску годину
- 5) Анализа реализације планираних стручних усавршавања и њихове примене
- 6) Избор руководиоца Стручног већа за наредну школску годину
- 7) Подела часова
- 8) Предлог плана стручног усавршавања наставника за школску 2020/2021. годину
- 9) Текућа питања

План рада стручног већа страних језика

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
август/септембар	Седница стручног већа <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање плана рада стручног већа за наредну школску годину 2. Планирање угледних часова 3. Коначна подела часова 4. Разно
новембар	Седница стручног већа <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успешности ученика у учењу и владању у првом

	тромесечју 2. Одређивање времена одржавања школских такмичења из страних језика и комисија 3. Разно
децембар/ јануар	Школска такмичења из страних језика
фебруар	Седница стручног већа 1. Реализација наставних планова и програма као и и ваннаставних активности на крају првог полугођа 2. Анализа успешности ученика у учењу и владању у првом полугодишту 3. Предлог уџбеника за наредну школску годину (по потреби) 4. Разно
јун	Седница стручног већа 1. Извештај о реализацији плана рада стручног већа за протеклу годину 2. Анализа остварености планираних садржаја у свим видовима рада са ученицима на крају школске године 3. Анализа реализације планираних стручних усавршавања и њихова примена 4. Избор руководиоца стручног већа 5. Подела часова 6. Предлог плана стручног усавршавања за наредну школску годину 7. Анализа реализације огледних часова 8. Извештај са такмичења 9. Разно
НАПОМЕНА: по потреби или по захтеву директора или стручне службе дневни ред стручног већа могу бити допуњени а могу се одржати и посебне седнице са новим дневним редом.	

План рада стручног већа за историју и географију

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
август/септембар	Седница стручног већа 1. Усвајање плана рада стручног већа за наредну школску годину 2. Планирање угледних часова 3. Подела часова(по потреби ако, има промена од јуна) 4. Предлог ученика за ИОП 5. Разно
новембар	Седница стручног већа 1. Анализа успешности ученика у учењу и владању у првом тромесечју 2. Оцена стања оптерећености ученика 3. Разно

јануар	<p>Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација наставних планова и програма као и ваннаставних активности на крају првог полугођа 2. Одређивање времена одржавања школских такмичења из историје и географије 3. Предлог уџбеника за следећу школску годину 4. Разно
април	<p>Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успешности ученика у учењу и владању на крају трећег тромесечја 2. Извештаји са такмичења 3. Разно
јун	<p>Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извештај о реализацији плана рада стручног већа за протеклу годину 2. Анализа остварености планираних садржаја у свим видовима рада са ученицима на крају школске године 3. Анализа реализације планираних стручних усавршавања и њихова примена 4. Избор руководиоца стручног већа 5. Подела часова 6. Предлог плана стручног усавршавања за наредну школску годину 7. Анализа реализације огледних часова 8. Разно
<p>НАПОМЕНА: по потреби или по захтеву директора или стручне службе дневни ред стручног већа могу бити допуњени а могу се одржати и посебне седнице са новим дневним редом.</p>	

План рада стручног већа за математику и информатику

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ	САРАДНИЦИ И ИЗВРШИОЦИ
август-септембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доношење плана рада за предстојећу школску годину 2. Договор о броју седница и времену одржавања 3. Сачињавање оперативних планова рада додатне наставе и слободних активности 4. Предлог поделе часова 5. Избор потребних и неопходних наставних средстава 	По договору са директором и стручном службом	Сви чланови већа, директор, помоћник директора, стручна служба
новембар-децембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успешности ученика у учењу и владању у првом тромесечју 2. Анализа критеријума оцењивања за поједине облике рада 3. Договор у вези са припремом такмичења 4. Разно 	По договору са директором и стручном службом	Сви чланови већа, директор, помоћник директора, стручна служба

фeбруар март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација наставних планова и програма као и ваннаставних активности на крају првог полугођа 2. Анализа успешности ученика у учењу и владању у првом полугодишту 3. Предлог убеника за наредну школску годину 4. Такмичења, организација такмичења „Кенгур без граница” 5. Разно 	По договору са директором и стручном службом	Сви чланови већа, директор, помоћник директора, стручна служба
јуни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагање ученика који су постигли значајне резултате на такмичењима у организацији Министарства просвете Србије за похвале и награде 2. Припрема за завршни испит 3. Подела часова за наредну школску годину 4. Анализа рада Стручног већа 5. Извештај о реализацији плана рада Стручног већа за протеклу годину 6. Анализа реализације планираних стручних усавршавања и њихова примена 7. Избор руководиоца Стручног већа 8. Предлог плана стручног усавршавања за наредну школску годину 9. Анализа реализације угледних часова 10. Извештај са такмичења 11. Разно 	По договору са директором и стручном службом и члановима већа	Сви чланови већа, директор, помоћник директора, стручна служба

План рада стручног већа за физику, техничко и информатичко образовање и технику и технологију

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	САРАДНИЦИ И ИЗВРШИОЦИ
Август	<p style="text-align: center;">Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање плана рада стручног већа за школску 2019/2020. годину 2. Планирање угледних часова 3. Усвајање предлога поделе часова 4. Израда глобалних и оперативних планова рада 5. Договор о начину реализације плана и програма додатне и допунске наставе и слободних активности 6. Предлог набавке наставних средстава 7. Разно 	Чланови већа, директор, стручна служба
Новембар	<p style="text-align: center;">Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успешности ученика у учењу и владању на крају првог класификационог периода 2. Разно 	Чланови већа, директор, стручна служба
Фeбруар	<p style="text-align: center;">Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација наставних планова и програма, као и ваннаставних активности на крају I полугодишта 	Чланови већа, директор, стручна служба

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализа успешности ученика у учењу и владању у I полугодишту 3. Учешће на семинарима 4. Извештај о реализацији наставе у Клиничком центру 5. Договор о организацији школског такмичења 6. Разно 	
Април	<p style="text-align: center;">Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успешности ученика у учењу и владању на крају трећег класификационог периода 2. Анализа резултата рада са школског такмичења 3. Организовање и припрема ученика за општинско такмичење 4. Разно 	Чланови већа, директор, стручна служба
Јун	<p style="text-align: center;">Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање извештаја о реализацији плана рада стручног већа за протеклу школску годину 2. Анализа остварености планираних садржаја у свим видовима рада са ученицима на крају школске године 3. Анализа реализације планираних стручних усавршавања и њихове примене 4. Избор руководиоца стручног већа 5. Предлог поделе часова за наредну школску годину 6. Извештај о постигнутим резултатима на такмичењима 7. Предлог плана стручног усавршавања за наредну школску годину 8. Анализа реализације угледних часова 9. Разно 	Чланови већа, директор, стручна служба
<p>НАПОМЕНА: по потреби или по захтеву директора или стручне службе дневни ред стручног већа може бити допуњени, а могу се одржати и посебне седнице са новим дневним редом</p>		

План рада стручног већа за музичку и ликовну културу

<i>МЕСЕЦ</i>	<i>САДРЖАЈ РАДА</i>	<i>САРАДНИЦИ И ИЗВРШИОЦИ</i>
Август Септембар	1. Доношење плана рада за предстојећу школску годину. 2. Договор о броју седница и времену одржавања. 3. Сачињавање оперативних планова рада додатне наставе и ваннаставних активности.	ЧЛАНОВИ ВЕЋА
Октобар	1. Усклађивање планираних јавних наступа и ликовних изложба.	ЧЛАНОВИ ВЕЋА
Новембар	1. Текућа питања у вези савладавања програма за јавни наступ и изложбу ликовних радова поводом Дана школе и Дана Светог Саве.	ЧЛАНОВИ ВЕЋА
Децембар	1. Предлог упућивања чланова Стручног већа на стручне скупове који се организују у вези са радом школе. 2. Успешност ученика у учењу и владању за протекли период. 3. Анализа остварености ваннаставних активности ученика.	ЧЛАНОВИ ВЕЋА
Фебруар	1. Прослава Светог Саве, школске славе и Дана школе. 2. Припрема за општинско такмичење хорова и оркестара.	ЧЛАНОВИ ВЕЋА
Март	1. Општинско такмичење, конкурс ликовних радова. 2. Текућа питања.	ЧЛАНОВИ ВЕЋА
Мај, јун	1. Крај школске године, постигнути резултати и достигнућа предмета и ваннаставних активности.	ЧЛАНОВИ ВЕЋА

План рада стручног већа за хемију и биологију

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
АВГУСТ СЕПТЕМБАР	<p>Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање плана рада стручног већа за наредну школску годину 2. Сумирање и израда извештаја о резултатима рада Стручног већа, додатне, допунске наставе, постигнутим резултатима на такмичењима. 3. Планирање угледних часова 4. Израда глобалних и оперативних планова рада 5. Договор о начину реализације плана и програма и иновације које ће се примењивати у настави, повезати оба предмета тематском обрадом појединих садржаја-изабрати тему 6. Договор око уређења кабинета и паноа
ОКТОБАР НОВЕМБАР	<p>Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлог распореда контролних вежби 2. Усаглашавање и утврђивање критеријума оцењивања ученика (минимум знања и усвојеност градива) 3. Предлог мера за повећање мотивације у учењу 4. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода 5. Колико и како је остварена корелација између наставних предмета и међусобне посете часовима
ДЕЦЕМБАР ЈАНУАР	<p>Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа редовне, додатне и допунске наставе 2. Договор о стручном усавршавању-посетасеминарима 3. Адаптација ученика на предметну наставу- биологија и хемија 4. Организација и припрема школског такмичења <p>договор о интензивирању рада са даровитом децом</p>
ФЕБРУАР МАРТ	<p>Седница стручног већа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта 2. Организација школског такмичења 3. Интензивирање припрема и учешће на општинском такмичењу

	из оба предмета 4. Избор удбеника за наредну школску годину
АПРИЛ МАЈ	1.Анализа успешности ученика у учењу и владању на крају трећег тромесечја 2.Анализа рада допунске наставе и мере за превазилажење евентуалних проблема 3.Припрема ученика за учешће на градском такмичењу 4.Разматрање пласмана ученика на такмичењима и припрема за републичко такмичење уколико су се ученици пласирали 5.Размена искустава са стручних семинара
ЈУН	Седница стручног већа 1.Анализа и извештај реализације наставног плана и програма и фонда часова 2.Анализа и извештај о раду већа у току школске године 3.Избор руководиоца стручног већа и предлог Годишњег програма рада за наредну школску годину 4.Подела часова 5.Предлог плана стручног усавршавања за наредну школску годину
НАПОМЕНА: по потреби или на захтев директора или стручне службе дневни ред стручног већа може бити допуњен, а могу се одржати и посебне седнице са новим дневним редом.	

План рада стручног већа за физичко васпитање

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ	САРАДНИЦИ И ИЗВРШИОЦИ
СЕПТЕМБАР	-договор за унапређење наставе -договор за ван наставне активности - Атлетика - квалификације	10. – 15.	Наставници физ.васпит.
ОКТОБАР	- рукомет - пливање градско	3.и 4. недеља 2.- 4. недеља	Наставници физи.васпитања Драгослав Анђелковић
НОВЕМБАР	- угледни часови -анализа успеха и дисциплине накрају првог класификациониг периода	Угледни час 4. недеља	Наставници физи.васпитања, Снежана Пешић угледни час

	- евентална такмичења у одбојци и пливању		
ДЕЦЕМБАР	- усаглашавање оцењивања - такмичења у одбојци		Наставници физичког васпитања
ЈАНУАР	-такмичења у одбојци - анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта		Наставници физи.васпитања
ФЕБРУАР	- такмичења у кошарци		Снежана Пешић
МАРТ	Припрема за такмичење у атлетици -такмичење у кошарци		Наставници физи.васпитања
АПРИЛ	- школско атлетско такмичење -атлетика градско -такмичење у фудбалу		Наставници физи.васпитања Зоран Гиоргијевски
МАЈ	- Пролећни крос - атлетско такмичење - такмичење у фудбалу		Наставници
ЈУН	- учешћа на републичким такм. - анализа успеха и дисциплине - анализа спроведених активности - предлог поделе одељења за наредну шк.годину		Наставници

План рада Стручног актива за развој школског програма

Рада овог Стручног актива разрађен је у школским програмима од првог до осмог разреда.

Оријентациони план рада Стручног актива за развој школског програма

Време рада	С А Д Р Ж А Ј
АВГУСТ - СЕПТЕМБАР	- Доношење плана рада за предстојећу школску годину - Усклађивање школског програма са Календаром образовно-васпитног рада за предстојећу школску годину - Измене и допуне школског програма
ОКТОБАР-НОВЕМБАР	- Праћење и провера реализације школског програма
ДЕЦЕМБАР-ЈАНУАР	- Праћење и провера реализације школског програма
МАРТ-АПРИЛ	- Праћење и провера реализације школског програма
ЈУН-ЈУЛ	- Анализа остварености школског програма - Усвајање извештаја о раду стручног актива за развој школског програма - Текућа питања

Координатор Стручног актива за развој школског програма је Милица Филиповић педагог школе. Координатори за разреде су :

I разред – Бранислава Периновић;
III разред –; Сунчуца Мишчевић
V разред – Зорица Крстић;
VII разред – Јелена Арсенковић

II разред – Даниела Кандић
IV разред – Душица Иванковић
VI разред – Зорица Крстић
VIII разред – Зорица Манојловић

Актив за развој школског програма чине сви наставници разредне и предметне наставе који предају одређеном разреду.

Програм рада одељењских већа

Програм рада одељењских већа обухвата следеће задатке:

- утврђује планове рада у редовној настави, слободним активностима, допунском, додатном раду, инклузивном и другим облицима образовно-васпитног рада,
- расправљање о остваривању циљева, задатака и садржаја образовно-васпитног рада у настави, друштвеним и слободним активностима и другим облицима рада и предлаже мере за њихово унапређење,
- разматрају проблеме оптерећености ученика и равномернију расподелу задатака у оквиру наставе и других облика рада и идентификују ученике којима треба пружити специјалну педагошку помоћ,
- усклађују рад наставника и успостављају корелацију између садржаја предмета и образовно-васпитних подручја,
- утврђују распоред школских писмених и домаћих задатака и других захтева наставника,
- анализирају и утврђују успех ученика у настави, додатном, допунском раду и слободним активностима као резултате које они постижу у другим облицима рада,
- повремено разматрају владање ученика, изричу похвале, награде и васпитно-дисциплинске мере,
- утврђују предлог плана екскурзија за ученике који усваја Наставничко веће,
- анализирају облике подстицања ученика за самосталан рад,
- разматрају облике сарадње са родитељима и друштвеном средином и предлажу облике јавне и културне делатности школе,
- планирају професионално информисање ученика у оквиру појединих наставних области и других облика непосредног рада са ученицима.
- За анализу успеха и дисциплине на полугодиштима обавезан је следећи дневни ред:
 1. Утврђивање појединачних оцена из предмета ученика
 2. Утврђивање појединачних оцена владања ученика
 3. Утврђивање успеха одељења

Време рада	С А Д Р Ж А Ј
СЕП ТЕМ БАР	<ul style="list-style-type: none"> - Разматрање и усвајање плана рада одељенског већа, плана рада одељенског старешине - Утврђивање распореда писмених задатака, контролних вежби и проверавања - Утврђивање бројног стања ученика - Распоред рада осталих облика образовно-васпитних активности - Планирање екскурзија и наставе у природи
НО ВЕМ БАР	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остваривања наставног плана и програма, годишњег плана рада школе у првом тромесечју школске 2019/2020. године - Извештај о успеху, васпитно-дисциплинским мерама и изостајању ученика са наставе у првом тромесечју - Родитељски састанци - Текућа питања
ДЕЦЕ МБАР ЈАН УАР	<ul style="list-style-type: none"> - Реализација наставног плана и програма у првом полугодишту: <ul style="list-style-type: none"> • Реализација обавезних наставних садржаја • Реализација ваннаставних активности (додатна, допунска настава и слободне активности, индивидуални образовни планови) • Владање ученика, изостајање са наставе и васпитно-дисциплинске мере • Утврђивање општег успеха ученика - Припрема за такмичења - Сарадња са родитељима и заказивање родитељских састанака - Обележавање школске славе - Дан Светог Саве
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остваривања наставног плана и програма: <ul style="list-style-type: none"> • Реализација обавезних наставних садржаја, ИОП-а и ваннаставних активности • Анализа успеха и дисциплине у претходном тромесечју - Сарадња са родитељима - Текућа питања
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - Реализација планова редовне наставе, ИОП-а и ваннаставних активности: <ul style="list-style-type: none"> • Утврђивање општег успеха ученика • Анализа владања и изостанака ученика, успешности примене васпитно дисциплинских мера - Извештај о постигнутим резултатима на такмичењима - Заказивање родитељских састанака - Свечано обележавање краја школске године - Текућа питања

Одељенске старешине су руководиоци одељенског већа. Одељенско веће чине сви наставници који предају у том одељењу. Седницама присуствују и стручни сарадници. Одељенска већа једног разреда могу имати заједничке седнице и разматрати питања која су заједничка за сва одељења једног разреда. План одељенског већа бележи се у дневнику рада и његову реализацију прате надлежни органи.

Координатори за разред

I разред – Анђелка Младеновић	V разред – Јасмина Стевановић
II разред – Валентина Марић	VI разред – Јелена Станковић
III разред – Сузана Милошевић	VII разред – Марина Петровић
IV разред – Душица Иванковић	VIII разред – Данијела Ђ. Новаковић

Програм рада одељењских старешина

Основна школа је васпитно-образовна установа у којој се плански и систематски образују и васпитавају сва деца. Њену животну и друштвену улогу нарочито наглашава чињеница да је похађају млади у свом животном добу најзначајнијем у развоју човека.

У читавом овом процесу једну од значајнијих улога има одељенски старешина. Одељенски старешина у свим својим педагошким и организаторским активностима стално има у виду да ученици код њега посебно позитивно оцењују ако је увек спреман да помогне ученицима, ако их једнако третира испољавајући љубав према њима, другарски се односи, културно се понаша, објективно процењује понашање, уважава труд и рад ученика, спреман је на сарадњу и прати индивидуалне потребе и склоности сваког ученика.

Запажена је **улога одељенског старешине у остваривању задатака моралног васпитања**. Један од најважнијих задатака одељенског старешине је развијање и неговање моралних особина, ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, за стварање културних, радних и моралних навика.

Одељенски старешина посебно упознаје ученике са правилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају, већ, напротив, уважавају и даље изграђују норме хуманог понашања.

Одељенски старешина нарочито указује на чување школске имовине и средстава рада, а утиче и на формирање навика чувања материјалних добара школе. Он помаже да ученици заузимају критички однос према ученицима који се немарно односе према друштвеној имовини и настоји да код ученика формира позитиван став према другим ученицима, одраслима, и имовини. На тај начин одељенски старешина активно утиче на формирање моралних ставова и уверења код ученика.

У сарадњи са предметним наставницима и педагошко-психолошком службом одељењски старешина настоји да се кроз све наставне и ваннаставне активности које

организује школа, код ученика развија тачност, уредност, истрајност, упорност, марљивост, хуманост и друге особине правилног односа према раду.

Улога одељењског старешине у остваривању задатака здравственог, физичког и естетског васпитања огледа се у формирању културно-хигијенских и здравствених навика ученика. Одељењски старешина упућује, такође, ученике како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице, кабинета, лабораторије и других школских просторија.

Естетска осећања својих ученика одељењски старешина развија почев од навикавања ученика на изглед учионице у којима живе и раде, развијање смисла за склоност и укусно одевање па све до организоване посете музејима, галеријама и другим културним институцијама које пружају посебне могућности за неговање естетских осећања и доживљаја.

У формирању одељењске заједнице одељењски старешина својим ставовима, односима и схватањима ствара повољну атмосферу за успостављање толерантних социјалних односа од којих зависи квалитет и степен развоја ученичког колектива.

Радни послови и задаци одељењског старешине

У ОДНОСУ НА УЧЕНИКА-ПОЈЕДИНЦА:

Пријем и помоћ у адаптацији на школску средину

Прикупљање релевантних података о ученику (од родитеља, учитеља, педагога, психолога, лекара, наставника)

Систематично бележење података о развоју и школском напредовању ученика

Посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама

Саветодавни рад у решавању школских проблема

Примена мотивационих васпитних средстава у подстицању позитивног и осујећењу негативног понашања

Решавање конкретних проблема ученика из одељења (исхрана, превоз, смештај у целодневној настави, путовање, професионална оријентација)

Брига о здравственом стању и физичком развоју ученика

Интензивна сарадња са стручном службом ради подстицаја активности са даровитим ученицима и брига о ученицима који заостају у развоју и ученицима са проблемима у понашању

Иницирање васпитно корективног рада са ученицима

Израда анализе успеха ученика

У ОДНОСУ НА ОДЕЉЕЊСКУ ЗАЈЕДНИЦУ:

- Организовање учења, игре и рада
 - Изграђивање имица одељењске заједнице (амблем, симбол, име) и осећања припадности заједници
 - Реализовање одређених програма рада са одељењском заједницом
-

-
- Активност на стварању здравог језгра одељења
 - Помоћ у организовању одељењске заједнице
 - Подстицање одељењске заједнице у креирању програма рада одељењске заједнице
 - Укључивање одељења у шире активности школе
 - Организовање екскурзија
 - Укључивање стручних лица из друштвене средине у сарадњи са одељењском заједницом (уметници, новинари, лекари, јавне личности) јер школа треба да буде "отворен систем"
 - Укључивање ученика у културно-уметничка друштва, дечје и омладинске организације, библиотеке и др.

у односу на родитеље:

- Упознавање родитеља, породичне ситуације и прикупљање података неопходних за сарадњу
- Информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање и школу њиховог детета
- Организовање родитељских састанака (одељењских и групних) - тематских, редовних, ванредних
- Подстицање родитеља на индивидуалне контакте са одељењским старешином и наставницима
- Упућивање родитеља у педагошко-психолошко образовање
- Информисање родитеља о важним активностима школе
- Посећивање породице у изузетним случајевима (болести и слично)
- Организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима

у односу на стручне органе:

- Учесће у изградњи годишњег плана рада школе
 - Израда програма рада одељењског старешине
 - Остваривање увида у редовност наставе
 - Брига и решавање ситуација оптерећености ученика
 - Сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичења
 - Размена мишљења и усаглашавање ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно-дисциплинских мера
 - Учесће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу
 - Планирање, вођење и извештавање о раду одељењских већа
-

- Стручно усавршавање у оквиру одељењског и наставничког већа која ће се односити на улогу и рад одељењског старешине

у односу на педагошку документацију:

- Сарадња са директором школе и стручним сарадницима на плану уједначавања вођења педагошке документације
- Ажурно и прецизно вођење дневника рада и матичне књиге
- Савесно, прецизно и садржајно вођење записника са састанка одељењских већа и родитељских састанака

Наведени послови и задаци одељењског старешине могу да послуже само као оријентациона програмска основа која се може дограђивати у зависности од сазнања до којих је одељењски старешина дошао у своме раду са ученицима, наставницима, стручним сарадницима и родитељима.

Садржаји рада одељењског старешине разврставају се у основне области:

- организовање и координација,
- планирање и програмирање,
- анализе и извештаји,
- истраживања и информисања и
- стимулисања и мотивисања

Одељењски старешина извршава своје активности, засноване на приказаним подручјима, разноврсним облицима, начинима и савременим средствима рада, као што су:

- педагошки, организациони и административни рад са ученицима,
- сарадња са директором, стручним сарадницима и наставницима и
- сарадња са родитељима ученика

Одељењски старешина руководи радом одељења, усавршава наставу, прати реализацију планова рада, настоји да упозана ученике са појавама које се дешавају у њиховом развоју, настоји да усмерава рад свих фактора који утичу на образовање и васпитање ученика. Да би поменуте задатке што потпуније реализовали, одељењске старешине на почетку школске године доносе планове рада који ће обухватити рад са ученицима, сарадњу са родитељима и наставницима и рад на административним пословима у вези одељења.

Да би укључили родитеље у решавање проблематике одељења, формираће одељењски савет родитеља.

Своје планове рада одељењске старешине уносе у дневник рада.

Обавезне теме за час одељењског старешине

ПРВИ РАЗРЕД

Први сусрет и упознавање, култура опхођења и понашања, учење и рад у родитељском дому, припрема за обележавање Дечје недеље, Дана школе, негујемо другарство и

пријатељство, припрема за Светосавске свечаности, очување и заштита животне средине, моја породица, понашање у саобраћају, хуманитарна и сабирна акција, дружење са природом (посета, излет, шетња)

ДРУГИ РАЗРЕД

Упознавање ученика са програмским садржајима, нормама понашања и рада у школи, уређење ентеријера учионице, како учити, радити и штедети, оплемењивање међуљудских односа: развијање навика љубазности, гостољубивости међу друговима и другарицама, однос према родитељима и старијим лицима, припрема за обележавање Дечје недеље, Дана школе, моје радно место и радни дан, припрема за обележавање празника Свети Сава, неговање другарства и солидарности између девојчица и дечака, организовање помоћи у учењу и раду ученицима који су због болести изостајали са наставе.

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Конституисање ОЗ, неговање навика љубазности према друговима и старијима, Дечја недеља, Дан школе, како се понашамо у школи и на улици, Свети Сава, разговор о односима у одељењу, толеранција и уважавање, приредба за маме и баке, разговор о непожељним особинама.

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Васпитање, другарство и међусобна солидарност, културно понашање на јавном месту, неговање осећања дужности, доследности и одговорности у реализовању одлука одељењске заједнице, васпитање другарства и међусобне солидарности између дечака и девојчица, развијање потребе ученика за културне и образовне вредности, Дечја недеља, Дан школе Свети Сава предпубертетски период и како се манифестује – предавање за родитеље, како гледамо ТВ, шта гледамо, колико и када, како да чувамо своје здравље (опасности од алкохола, пушења дроге), Дан школе

ПЕТИ РАЗРЕД

Организовање одељењског колектива ученика, кућни ред школе, едукација деце о болестима зависности, принципијелност – зато што те волим не могу да дозволим да грешим, Дечја недеља, Дан школе, другарство у одељењу, критика и самокритика, саветодавни рад са ученицима који показују посебне склоности у раду, лепо понашање у школи и на улици, Свети Сава, однос према животној средини, поштовање и неговање достојанства личности, однос ученик – наставник, решавање конфликта међу ученицима, чување здравља и унапређење радне и животне средине.

ШЕСТИ РАЗРЕД

Упознавање са правилима понашања у школи и са годишњим планом рада, психомоторне промене у пубертету (разговор са лекаром и психологом школе), Дечја недеља, Дан школе, помоћ у примени ефикаснијих облика учења – разговор са педагогом, Свети Сава, неговање културног понашања код ученика, разговор са ученицима о алкохолизму, пушењу и дрогирању, разговор са ученицима који често изостају са наставе, другарство у нашој одељењској заједници.

СЕДМИ РАЗРЕД

Анализа правилника о понашању ученика у школи, Ученички парламент, Дечја недеља, психомоторне промене у пубертету, разговор са лекаром и психологом школе, Дан школе, оплемењивање међуљудских односа, Свети Сава, организовање предавања о алкохолизму, пушењу и дрогирању, шта ученици цене а шта не у систему и организацији рада школе, како да препознам искреног пријатеља.

ОСМИ РАЗРЕД

Организација одељењског колектива ученика, Ученички парламент, Дечја недеља, саветодавна помоћ ученицима са тешкоћама у раду, професионална оријентација ученика, интересовање за поједина занимања, Дан школе, ритам дневног и седмичног рада, разговор са педагогом школе, усмеравање активности ученика који показују запажене резултате у раду, предавање о штетности алкохола, цигарета и дроге, право и лажно другарство – негативна солидарност, разговор са представницима средњих школа о занимањима, матурско вече.

Програм и план Савета родитеља школе

Потреба за сарадњом школе и породице присутна је код све деце. Свако дете у развоју долази у конфликте са родитељима и наставницима, а понајвише само са собом, што је за педагога и психолога, односно наставника, најделикатније и најтеже у посматрању, схватању, прихватању и у проблемском решавању.

Сарађујући са породицом школа паралелно остварује четири задатка:

- обезбеђује повољан узајаман однос са ученицима
- успоставља однос поверења и уважавања са родитељима или старатељима ученика
- организује стваралачки узајамни утицај са породицом, заснивајући га на јединству моралних и педагошких захтева према деци
- мотивише родитеље да у складу са својим знањима, умењима и хобијима учествује у непосредном васпитању своје и друге деце у школи

Због свега овога и законодавац је у Закон о основама образовања и васпитања у члану 58. предвидео одредбу да школа има Савет родитеља пре свега као саветодавно тело. Савет родитеља разматра питања успеха ученика, школског календара, екскурзије ученика, услове рада школе и друга питања утврђена Статутом школе.

Савет родитеља може давати и своје предлоге и организовати сопствене акције у циљу унапређивања целокупног рада школе и побољшавања радне атмосфере у њој.

Савет родитеља даје сагласност на план извођења екскурзија и наставе у природи.

Представник Општинског савета родитеља за школску 2019/20. је Милојица Недовић, заменик Предраг Јоцић.

План рада савета родитеља

Време	САДРЖАЈ	НОСИОЦИ
СЕПТЕ МБАР	<ul style="list-style-type: none"> - Конституисање савета родитеља са новим члановима и бирање руководства - Усвајање плана рада Савета родитеља школе за текућу школску годину - Упознавање са извештајем школе о раду и успеху ученика на крају школске године - Разматрање извештаја о припремљености школе за почетак рада у школској 2019/2020. години - Информација о предлогу Годишњег плана рада школе за школску 2019/2020. годину, инклузивном образовању и правилима понашања у школи - Обавештење о програму и организовању екскурзија и наставе у природи као и разматрање извештаја о његовом остваривању - Формирање комисије за избор додатног осигурања ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - Председник савета родитеља школе - Директор школе - Директор школе - Директор школе - Секретар школе
НО ВЕМ БАР	<ul style="list-style-type: none"> - Информисање о раду, успеху и дисциплини ученика на крају првог класификационог периода - Мере за побољшање услова рада и успеха ученика, - Сарадња са друштвеном средином - Текућа питања 	<ul style="list-style-type: none"> - Директор школе - Стручна служба - Директор школе
ЈАН УАР	<ul style="list-style-type: none"> - Информација о раду, успеху и дисциплини ученика на крају првог полугодишта - Учешће у организацији прославе школске славе - Дана Светог Саве 	<ul style="list-style-type: none"> - Директор школе - Председник савета родитеља
МАРТ АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Прослава Дана школе - Информација о успеху и дисциплини ученика на крају трећег класификационог периода - Информација о укључивању родитеља у остваривање појединих задатака из годишњег плана рада школе и оцене резултата - Професионална оријентација ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - Председник савета родитеља - Директор - Председник савета родитеља - Психолог школе
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - Информација о раду и успеху ученика - План припреме школске зграде за наредну школску годину - Набавка књига за одличне ученике и награда за ученике који су освојили значајна признања на такмичењима преко донатора и спонзора - Извештаја о реализацији плана рада Савета родитеља 	<ul style="list-style-type: none"> - Директор школе - Директор школе - Директор школе - Председник савета родитеља

Програм и план рада Школског одбора

Школски одбор је орган управљања у школи. Послови школског одбора предвиђени су чланом 57. Закона о основама система образовања и васпитања. На основу садржаја наведеног члана, програм Школског одбора садржи следеће послове:

- 1) доноси статут, правила понашања у установи и друге опште акте и даје сагласност на акт о организацији и систематизацији послова;
 - 2) доноси предшколски, школски, односно васпитни програм (у даљем тексту: програм образовања и васпитања), развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању;
 - 3) утврђује предлог финансијског плана за припрему буџета Републике Србије;
 - 4) доноси финансијски план установе, у складу са законом;
 - 5) усваја извештај о пословању, годишњи обрачун и извештај о извођењу екскурзија, односно наставе у природи;
 - 6) разматра поштовање општих принципа, остваривање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа и предузима мере за побољшање услова рада и остваривање образовно-васпитног рада;
 - 7) доноси план стручног усавршавања запослених и усваја извештај о његовом остваривању;
 - 8) одлучује по жалби, односно приговору на решење директора;
 - 9) обавља и друге послове у складу са законом, актом о оснивању и статутом.
-

План рада Школског одбора

Време	САДРЖАЈ	Носиоци
СЕПТЕ МБАР	<ul style="list-style-type: none"> - Разматрање и усвајање извештаја о остваривању Годишњег плана рада за протеклу школску годину, са годишњим извештајем директора - Разматрање и усвајање извештаја о припремљености школе за почетак рада у школској 2019/2020. години - Разматрање предлога и усвајање Годишњег плана рада школе за текућу школску годину - Избор најповољнијих понуда (часописи и додатна средства за рад ученика и наставника) - Доношење одлуке о висини библиотечког динара за ученике првог разреда - Одлучивање о цени и терминима за коришћење сале, терена са вештачком травом и учионицама 	<ul style="list-style-type: none"> Директор Директор Директор Школски одбор Школски одбор Школски одбор Директор и Шеф рачуноводства Школски одбор
НО ВЕМ БАР	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитички осврт на успех постигнут у току првог класификационог периода-тримесечја, са предлогом мера за разрешење тешкоћа у раду - Разматрање текућих садржаја у вези са животом и радом школе - Покретање акције за уређење школске средине 	<ul style="list-style-type: none"> Директор и стручна служба Директор Школски одбор
ЈАН УАР	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа рада, успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта - Извештај о пословању школе у протеклој календарској години - Извештај надзорничких служби које су пратиле рад школе у протеклом полугодишту - Припрема и учешће у прослави школске славе - Дан Светог Саве - Решавање других текућих питања у вези са предстојећим активностима (набавка уџбеника, приручника и потрошног материјала за ученике, набавка наставних средстава за потребе наставе и других облика рада са ученицима и др.) - Решавање других питања из живота и рада школе 	<ul style="list-style-type: none"> Директор Директор и шеф рачуноводства Директор Директор и Школски одбор Реферишу најодговорнији за "истакнута питања" Директор
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа и усвајање завршног рачуна школе - Текућа питања из живота и рада школе - Припрема и учешће у прослави Дана школе 	<ul style="list-style-type: none"> Шеф рачуноводства Директор
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Разматрање успеха и дисциплине ученика на крају класификационог периода - тримесечја и доношење предлога мера за побољшање услова рада школе и остваривање васпитно-образовног рада - Текућа питања из живота и рада школе 	<ul style="list-style-type: none"> Директор и стручна служба Школски одбор Директор
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа и усвајање успеха ученика и доношење предлога мера за наредну школску годину - Анализа и усвајање извештаја о остваривању наставног плана и програма - План радова на школској згради ради њеног припремања за наредну школску годину 	<ul style="list-style-type: none"> Директор и стручна служба Директор Директор и Школски одбор

Програм стручних сарадника школе

Програм рада педагога школе

ЦИЉ

Применом теоријских, практичних и истраживачких сазнања педагошке науке педагог доприноси остваривању и унапређивању образовно васпитног рада у установи, у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања дефинисаних Законом о основама система образовања васпитања, као и посебним законима.

ЗАДАЦИ

- Учесће у стварању оптималних услова за развој деце и ученика и остваривање образовно-васпитног рада,
 - Праћење и подстицање целовитог развоја детета и ученика,
 - Подршка одељењским старешинама и наставницима у креирању програма рада са децом, предлагање и организовање различитих видова активности, које доприносе дечјем развоју и напредовању,
 - Пружање подршке наставнику на унапређивању и осавремењивању васпитно-образовног рада,
 - Пружање подршке родитељима, односно старатељима на јачању њихових васпитних компетенција и развијању сарадње породице и установе по питањима значајним за васпитање и образовање деце и ученика,
 - Учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада,
 - Сарадња са институцијама, локалном самоуправом, стручним и струковним организацијама од значаја за успешан рад установе,
 - Самовредновање, стално стручно усавршавање и праћење развоја педагошке науке и праксе.
-

ГЛОБАЛНИ САДРЖАЈ РАДА	НЕД.
<p>I Планирање и програмирање образовно-васпитног рада</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учествовање у изради школског програма, плана самовредновања и развојног плана установе разних Тимова у складу са задужењима, 2. Учествовање у изради годишњег плана рада установе и његових појединих делова, 3. Припремање годишњих и месечних планова рада педагога, 4. Спровођење анализа и истраживања у установи у циљу испитивања потреба ученика, родитеља, локалне самоуправе, 5. Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за ученике, 6. Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама, 7. Учествовање у писању пројеката установе и конкурисању ради обезбеђивања њиховог финансирања и примене, 8. Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада, 9. Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи, 10. Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце, односно ученика, медијског представљања и слично, 11. Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, плана рада одељењског старешине, секција, 12. Учешће у избору и предлозима одељењских старешинстава, 13. Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред. 	3
<p>II Праћење и вредновање образовно-васпитног, односно васпитно-образовног рада</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематско праћење и вредновање васпитно-образовног, односно наставног процеса развоја и напредовања ученика, 2. Праћење реализације васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада, 3. Праћење ефеката иновативних активности и пројеката, као и ефикасности нових организационих облика рада, 4. Рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе, 5. Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана, 6. Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао наставника и стручног сарадника, 7. Иницирање и учествовање у истраживањима васпитно-образовне праксе које реализује установа, научноистраживачка институција или стручно друштво у циљу унапређивања васпитно-образовног рада, 8. Учешће у изради годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно-образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада педагошко-психолошке службе, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова), 9. Учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда, постигнућа ученика, 10. Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање, 	4

<p>11. Праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним и пријемним испитима за упис у средње школе, 12. Учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика, 13. Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха, 14. Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика.</p>	
<p>III Рад са наставницима</p>	<p>7</p>
<p>1. Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада, 2. Пружање помоћи у усклађивању програмских захтева са специфичностима контекста (индивидуалним карактеристикама деце, породичног окружења, установе и шире средине), 4. Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета васпитно-образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада (уз проучавање програма и праћење стручне литературе), 5. Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда, 6. Рад на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења, 7. Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци, 8. Анализирање реализације праћених часова редовне наставе у школама и других облика васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада којима је присуствовао и давање предлога за њихово унапређење, 9. Праћење начина вођења педагошке документације наставника, 10. Иницирање и пружање стручне помоћи наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика, 11. Пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно ученицима са тешкоћама у развоју), 12. Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју, 13. Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија, 14. Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења и унапређивање тога рада, 15. Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима, 16. Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, плана рада одељењског старешине и секција, 17. Упознавање и одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика, 18. Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часа одељењске заједнице, 19. Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом, 20. Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и у</p>	

припреми полагања испита за лиценцу, пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације.	
IV Рад са ученицима	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Испитивање детета уписаног у основну школу, 2. Праћење дечјег развоја и напредовања, 3. Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика), 4. Саветодавни рад са новим ученицима, ученицима који су поновили разред, рад са ученицима око промене смерова, преласка ученика између школа, промене статуса из редовног у ванредног ученика, 5. Стварање оптималних услова за индивидуални развој детета односно ученика и пружање помоћи и подршке, 6. Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента и других ученичких организација, 7. Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању, 8. Рад на професионалној оријентацији ученика и каријерном вођењу, 9. Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности, 10. Пружање помоћи и подршке укључивању ученика у различите пројекте и активности стручних и невладиних организација, 11. Пружање помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена, 12. Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота, 13. Учествовање у изради педагошког профила за ученике којима је потребна додатна подршка и израда индивидуалног образовног плана, 14. Анализирање предлога и сугестија ученика за унапређивање рада школе и помоћ у њиховој реализацији, 15. Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе, неоправдано изостане са наста ве пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права. 	
V Рад са родитељима, односно старатељима	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада, 2. Припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са стручним темама, 3. Укључивање родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (васпитно-образовни рад, односно настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе, 4. Пружање подршке родитељима, старатељима у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној оријентацији, 5. Упознавање родитеља, старатеља са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе, 6. Пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена ученика, 7. Сарадња са саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на савету. 	

VI Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће васпитно-образовне, односно образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење, 2. Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација, 3. Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе, 4. Сарадња са директором и психологом на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава, 5. Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи, 6. Сарадња са директором и психологом на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција, 7. Сарадња са педагошким асистентима и пратиоцима ученика на координацији активности у пружању подршке деци/ученицима за које се доноси индивидуални образовни план, 8. Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања. 	
VII Рад у стручним органима и тимовима	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учествовање у раду наставничког већа, (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање наставничких компетенција), 2. Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду педагошког колегијума и стручних актива за развојно планирање и развој школског програма 3. Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе. 	
VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада установе, 2. Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа, 3. Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих, 4. Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација, 5. Сарадња са канцеларијом за младе и другим удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе, 6. Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја ученика и услова за раст и развој, 7. Сарадња са националном службом за запошљавање. 	
IX Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	12
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу, 2. Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе, 3. Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада педагога, 	

<p>4. Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о ученицима у складу са етичким кодексом педагога,</p> <p>5. Стручни сарадник педагог се стручно се усавршава: праћењем стручне литературе и периодике, праћењем информација од значаја за образовање и васпитање на интернету; учествовањем у активностима струковног удружења (Педагошко друштво Србије), Подружнице педагога нишавског округа и на Републичкој секцији педагога и психолога Србије, похађањем акредитованих семинара, учешћем на конгресима, конференцијама, трибинама, осмишљавањем и реализацијом акредитованих семинара, похађањем стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању.</p>	
<p>X Рад и сарадња у оквиру реализације болничке наставе</p>	<p>4</p>
<p>1. Израда, допуне, измене Дневника рада болничке наставе на основу праћења евиденције.</p> <p>2. Пружање помоћи наставницима разредне и предметне наставе у реализацији болничке наставе у свим сегментима рада, оснаживање за рад у болничким условима и саветодавно - инструктивни рад.</p> <p>3. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада у болничким условима .</p> <p>4. Праћење вођења Дневника рада и саветодавно инструктивни рад у вођењу остале педагошке документације.</p> <p>5. Рад у Тиму за болничку наставу и сарадња са осталим стручним сарадницима за рад у болничким условима.</p> <p>6. Сарадња са родитељима ученика на болничкој настави.</p> <p>7. Сарадња са представницима ДИК на побољшању болничке наставе и услова рада у болничким условима.</p> <p>8. Сарадња са осталим институцијама укљученим у процес реализације болничке наставе (НУРДОР, ...)</p> <p>9. Планирање, евиденција и вођење педагошке документације болничке наставе у оквиру остале педагошке документације педагога.</p>	
<p>УКУПНО</p>	<p>40</p>

Програм рада психолога школе

ГЛОБАЛНИ САДРЖАЈ РАДА		НЕД.
I	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада и вредновање остварених резултата	4
	<p>Планирање и програмирање образовно-васпитног рада</p> <p>Организација рада школе (примењивање психолошких принципа у изради распореда часова и смена, подели одељенског старешинства, организовање ваннаставног рада и др.)</p> <p>Праћење и вредновање рада школе</p> <p>Праћење и вредновање мотивације ученика за рад и учење</p> <p>Праћење и вредновање развоја и напредовања личности ученика</p> <p>Праћење и вредновање усклађености програмских захтева са индивидуалним могућностима ученика</p>	
II	Унапређивање образовно-васпитног рада и инструктивно-педагошки рад са наставницима	6
	<p>Сарадња са наставницима, директором школе и педагогом школе</p> <p>Учествовање у операционализацији образовно-васпитних циљева на нивоу знања, схватања, примене и стваралачке прераде градива</p> <p>Пружање помоћи у подстицању оптималног развоја ученика на основу утврђених индивидуалних карактеристика</p> <p>Упознавање са психолошким принципима успешног учења и мотивације за рад</p> <p>Испитивање ефикасности појединих облика и метода образовно-васпитног рада у односу на индивидуалне карактеристике ученика</p> <p>Утврђивање психолошких узрока заостајања ученика у образовним задацима и предлагање програма за подстицање њиховог напредовања</p> <p>Пружање помоћи у идентификовању обдарених ученика, утврђивање врсте обдарености и предлагање програма за подстицање и усмеравање њиховог развоја</p> <p>Пружање помоћи наставницима и одељенским старешинама у усмеравању професионалног развоја ученика</p> <p>Анализирање часова на којима је присуствовао психолог и појединих облика образовно-васпитног рада, ради сагледавања прилагођености садржаја програма развојном узрасту ученика, атмосфери у одељењу, мотивацији за рад и др.</p> <p>Пружање помоћи наставницима при изради и реализацији наставних планова и програма за ученике који се едукују по ИОП-у 2.</p>	
III	Рад са ученицима	10
	<p>Испитивање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интелектуалне, социјалне и емотивне зрелости ученика за полазак у школу - општих и посебних способности - мотивације за школско учење, особина личности - вредносних оријентација и ставова - групне динамике одељења и статуса појединца - ученика који подлежу категоризацији - психолошких чиниоца успеха и напредовања ученика и одељења <p>Израда инструмената за испитивање знања и осталих карактеристика личности</p> <p>Организовање предавања, трибина и других активности из области педагошке, развојне и социјалне психологије и менталне хигијене</p>	

<p>Организовање саветодавно-истраживачког рада са неуспешним ученицима у настави, са тешкоћама у емоционалном развоју и сазревању, са сметњама у физичком развоју, са тежим породичним проблемима, са поремећеним понашањем</p> <p>Оспособљавање ученика за усвајање рационалних метода учења и самообразовања</p> <p>Организовање активности на професионалном усмеравању ученика који заостају у психофизичком развоју, као и оних са општим или посебним врстама обдарености</p> <p>Евидентирање ученика са сметњама у развоју, и предлог за рад по ИОП-у, уз потписивање сагласности од стране родитеља или старатеља. Израда планова и програма рада са ученицима који наставу прате по ИОП-у.</p> <p>Присуство интересојној комисији за ученике и њихове родитеље.</p> <p>Прикупљање и систематизација документације како медицинске тако и школске за ученике који раде по ИОП-у 2.</p>	
<p>IV Сарадња са родитељима</p>	3
<p>Упознавање родитеља са психолошким карактеристикама деце и пружање помоћи у васпитном раду са децом</p> <p>Давање савета за решавање развојних и других проблема ученика, који су последица поремећених породичних односа</p> <p>Инструктивно-саветодавни рад са родитељима даровитих ученика и ученика који имају потешкоћа у учењу и понашању</p> <p>Пружање помоћи у благовременом откривању обдарене деце и указивање на могућности подстицања и усмеравања њиховог општег и професионалног развоја</p> <p>Консултације и усмеравања родитеља чија деца похађају наставу по ИОП-у 2.</p>	
<p>V Аналитичко-истраживачки рад-истраживање образовно-васпитне праксе</p>	3
<p>Истраживање и сагледавање општих услова за одвијање образовно-васпитног рада у школи</p> <p>Истраживање постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба школе</p> <p>Проверавање ефикасности нове образовне технологије</p> <p>Учествовање у програмирању и извођењу огледа у образовно-васпитном процесу рада</p> <p>Учествовање у истраживањима других школа, научних и просветних институција</p>	
<p>VI Рад у стручним органима</p>	2
<p>Унапређивање рада стручних органа школе</p> <p>Решавање актуелних образовно-васпитних проблема</p> <p>Извештавање о резултатима обавезних анализа, прегледа, испитивања и мини истраживања и предлагање одговарајућих педагошких и других мера</p> <p>Унапређење образовно-васпитне праксе</p>	
<p>VII Сарадња са стручним институцијама, друштвеном средином и стручно усавршавање</p>	1
<p>Успостављање сарадње са образовним, здравственим и социјалним институцијама и другим установама које доприносе остваривању циља и задатка образовно-васпитног рада</p> <p>Предлагање стручне литературе и периодике</p> <p>Реализовање програма педагошко-психолошког усавршавања</p> <p>Учествовање у организованим облицима размене искустава и сарадње</p>	

школског психолога (активи, секције, сабори, конгреси и сл.) Организовање индивидуалног рада на стручном усавршавању	
VIII Вођење документације	1
Вођење документације о свом раду: план и програм рада, дневник рада, досије о раду са ученицима који захтевају посебан рад, документација о извршеном истраживачком раду, обављеним прегледима, извештајима и сл. Учествовање у унапређивању школске педагошке документације, посебно оне која се односи на планирање и праћење реализације програма рада школе Вођење евиденције о сарадњи са ученицима, наставницима и родитељима	
IX Припрема за рад	10
Припремање и планирање: рада са ученицима, наставницима и родитељима; анализа и саопштења; предавања за ученике, наставнике и родитеље; материјали за поједина истраживања; посета часовима и огледним предавањима; праћење и проучавање потребне стручне литературе Припремање и договарање са осталим стручним сарадницима, тимовима и стручним институцијама о заједничким задацима и активностима у школи и изван школе	
УКУПНО	44

Програм рада социјалног радника школе

ЦИЉ

Социјални радник у школи применом савремених теоријских и практичних сазнања, метода, техника и вештина социјалног рада доприноси остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у основној и средњој школи, у складу са принципима, циљевима и стандардима постигнућа дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања.

ЗАДАЦИ

- Учествовање у стварању оптималних услова за адекватно одрастање и сазревање ученика,
 - Превентивно деловање, препознавање социјалног контекста у коме ученик функционише, праћење и јачање компетентности ученика за решавање личних и социјалних проблема,
 - Подршка бољој интеграцији ученика у школску средину и пружање помоћи у кризним ситуацијама,
 - Подршка стварању позитивних интерперсоналних односа међу ученицима и ученицима и наставницима у образовно-васпитном раду,
 - Сарадња са осталим стручним сарадницима, наставницима, родитељима, стручним организацијама, локалном самоуправом и институцијама од значаја за школу.
-

ГЛОБАЛНИ САДРЖАЈ РАДА	НЕД.
I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	4
<p>У оквиру израде школских планских докумената:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. израђује годишњи програм и оперативне планове за свој рад, 2. учествује у изради појединих делова годишњег плана рада школе и то: <ul style="list-style-type: none"> - концепције годишњег плана рада школе (структура), - плана и програма васпитног рада с ученицима (у оквиру програма одељењског старешине и одељењске заједнице, рада на професионалној оријентацији, сарадње са родитељима, односно старатељима ученика и др.), - плана и програма социјално-здравственог васпитања (хумани односи међу половима, родна равноправност, болести зависности, мобинг), - концепције програма социјалног развоја школе, односно њене специфичне заједнице ученика и запослених кроз школско развојно планирање и самовредновање и вредновање рада школе, - плана и програма ваннаставних активности, - плана и програма сарадње породице и школе, 1. учествује у изради школског програма, 2. пружа подршку у изради и развијању индивидуалних образовних планова и сарађује са интерресорном комисијом у процени потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком ученику. 	
II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. прати усклађеност облика, метода и средстава образовно-васпитног рада са узрасним карактеристикама ученика, 2. прати ефекте иновативних подухвата (нових садржаја, облика, метода и средстава образовно-васпитног рада, мотивационих подстицања и посебних васпитних мера), 3. прати постигнућа ученика у наставном и ваннаставном раду, 4. учествује у анализама и истраживањима која се предузимају у школи у циљу унапређивања образовно-васпитног рада. 	
III РАД СА НАСТАВНИЦИМА	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. упознаје одељењске старешине са социјалном структуром и социјалном динамиком одељења, 2. упознаје наставнике и одељењске старешине са узроцима неуспеха појединих ученика условљених породичним и социјалним разлозима и даје предлоге за пружање одговарајуће помоћи; 3. упознаје наставнике са специфичним условима развоја ученика и потребом за различитим образовно-васпитним приступом у зависности од утврђених специфичности. 	
IV РАД СА УЧЕНИЦИМА	11
<ol style="list-style-type: none"> 1. планира, израђује и спроводи превентивне програме за подстицање и оснаживање квалитетног развоја ученика и сузбијање социјалних ризика (асоцијално понашање, социјална искљученост, деликвенција, насиље, зависност и друго), 2. упућује ученике на правилно коришћење слободног времена, пре свега укључивањем у рад секција, ученичких организација, хуманитарних активности и слично, 3. подржава развој добрих социјалних односа у одељењу (појединац-група-одељење-школа) и прати социјалну динамику, 4. учествује у организовању активности дневног боравка, исхране ученика 5. планира и спроводи активности чији је циљ побољшање ученичког стандарда, 	

<p>6. прати и анализира социјалне услове живота и рада ученика и њихових породица и предузима одговарајуће подстицајне мере (у школи и ван ње),</p> <p>7. учествује у идентификацији и раду са ученицима који имају проблема у учењу и владању,</p> <p>8. усмерава ученике на осмишљено коришћење слободног времена и прати ангажовање ученика у ваншколским активностима,</p> <p>9. ради са ученицима који имају проблема у породици (поремећени односи родитеља, односно старатеља, болести зависности, раздвојеност родитеља, односно старатеља-иностранство, живот у другом граду, тешке и хроничне болести и слично),</p> <p>10. обавља саветодавни и појачани васпитни рад са ученицима, у складу са законом,</p> <p>11. обавља саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима, односно старатељима,</p> <p>12. упознаје ученике завршених разреда са подручјима рада и уписном политиком средњих школа и високошколских установа,</p> <p>13. пружа подршку ученичком парламенту,</p> <p>14. прати и анализира социо-економске услове и потребе ученика,</p> <p>15. прати и проучава узроке неуспеха условљене породичним и социјалним приликама,</p> <p>16. израђује информације о социјално угроженим ученицима,</p> <p>17. изучава и примењује савремене облике социјалног рада, нарочито оне који су усмерени на сузбијање поремећаја у понашању и превенцију поремећаја у понашању код ученика, правовремено уочавање и заштиту ученика од различитих социјалних ризика из њиховог породичног и ширег окружења,</p> <p>18. организује, унапређује и подстиче добровољне социјално-хуманитарне активности ученика и родитеља, односно старатеља.</p>	
<p>V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА</p>	<p>2</p>
<p>1. остварује континуирану сарадњу са родитељима, односно старатељима у циљу праћења учења и владања ученика и пружања подршке и помоћи око решавања изражених проблема (индивидуално и групно),</p> <p>2. остварује инструктивно-саветодавни рад са родитељима, односно старатељима надарене деце,</p> <p>3. обилази ученике који живе у дому ученика и посећује породице ученика ради сагледавања услова живота и изналажења начина за превазилажење уочених проблема,</p> <p>4. организује предавања за родитеље, односно старатеље и испитује интересовања и могућности родитеља, односно старатеља за укључивање у поједине облике рада у школи,</p> <p>5. учествује у професионалном информисању и образовању родитеља, односно старатеља,</p> <p>6. пружа стручну помоћ родитељима, односно старатељима око остваривања одређених права из домена социјалне заштите.</p>	
<p>VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА</p>	<p>1</p>
<p>1. информише директора и стручне органе школе о резултатима анализа и истраживања која се баве проблематиком школе, ученика и породице,</p> <p>2. на основу извршених анализа, у сарадњи са осталим стручним сарадницима, педагошким асистентом, односно пратиоцем ученика, реализује превентивне активности чији је циљ спречавање, рано откривање, олакшавање или превазилажење социјалних проблема,</p>	

3. учествује у структурирању одељења првог, а по потреби и других разреда с посебним акцентом на социјалну структуру породице (образовни статус, односно старатеља, запосленост родитеља, односно старатеља, стамбени и материјални услови, дефицијантност породице).	
VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	1
1. учествује у организовању тимова и тимског рада у школи, 2. учествује у раду седница наставничког већа, даје мишљење и предлоге за решавање образовно-васпитних проблема из области социјалног рада, информише стручне органе и педагошки колегијум о резултатима извршених истраживања и анализа, 3. сарађује са одељењским већима, директором и стручним сарадницима у решавању образовно-васпитних проблема, 4. учествује у раду тима за превенцију насиља и других тимова у школи.	
VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	1
1. учествује у организовању предавања стручних лица из области подручја рада школе, 2. учествује у истраживањима других институција које се баве проблематиком школе, ученика и породице, 3. сарађује са другим основним школама, предшколским установама, средњим и школама у којима стичу образовање и васпитање ученици ометени у развоју, центром за социјални рад, полицијом, здравственим установама, домовима за децу и омладину, другим стручним и високошколским установама, културним, спортским, хуманитарним и невладиним организацијама интерресорном комисијом, ДИК и другим институцијама.	
IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	8
1. стручно се усавршава индивидуално (литература, интернет, штампа и сл.), групно на нивоу школе и ваншколских институција (семинари, стручни скупови, симпозијуми и сл.), 2. учествује у вођењу документације која се односи на планирање и реализацију живота и рада школе, 3. води евиденцију о условима живота и развоја ученика, 4. води евиденцију о ученицима који се налазе у стању социјалне потребе и предузетим мерама, 5. води посебну документацију о ученицима који су на индивидуалном третману (социјална анализа/анамнеза или лични лист ученика, лист праћења и др.), 6. припрема се за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада, као и за друге послове које обавља.	
X РАД И САРАДЊА У ОКВИРУ РЕАЛИЗАЦИЈЕ БОЛНИЧКЕ НАСТАВЕ	2
УКУПНО	40

Програм рада библиотекара школе

Школски библиотекар има веома комплексну улогу у васпитно-образовној функцији школе.

Циљ рада школског библиотекара је развијање културе читања код уеника и њихово оспособљавање за самостално коришћење и проналажење потребне књижне и некњижне грађе.

Задаци школског библиотекара су: развијање потребе, навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе; подстицање стваралачких потенцијала ученика коришћењем одговарајуће информацијске грађе; коришћење савремених облика и метода рада са ученицима; учествовање у остваривању програма образовно-васпитног рада школе; набављање библиотечке грађе и њена физичка обрада; вођење прописане евиденције и документације о раду школске библиотеке; заштита библиотечке грађе и њихова периодична ревизија.

Годишњи програм рада школског библиотекара

ГЛОБАЛНИ САДРЖАЈ РАДА	Време	Начин праћења
<p>I ОБРАЗОВНО ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирање активности у раду са ученицима, - упознавање ученика са радом библиотеке, - упознавање ученика са врстама библиотечке грађе и оспособљавање за самостално коришћење књига, часописа, енциклопедија, ... - реализација часова библиотекарства, - вођење Књижевног клуба "Ватра и живот" - промоција читања и развијање читалачких способности ученика, - развијање вештина Читања и разумевања прочитаног и Писменог изражавања, "Читалићи" - пружање помоћи ученицима при избору литературе и некњижне грађе, - подстицање интересовања за читање књига и коришћење библиотечке грађе, - развијање информационе писмености и формирање навика за самостално налажење информација, - подстицање код ученика развоја способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо - комуникационих технологија, - рад на пројекту/домаћем задатку, - помоћ ученицима у оспособљавању за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу, - подстицање развоја мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота (препоручивање текстова за читање и разговор о прочитаним текстовима), - упутства за писање реферата и самосталних радова, израда плаката и презентација, - педагошка помоћ при реализацији наставних садржаја и ваннаставних активности, - обележавање важних дана, догађаја, годишњица (Међународни дан писмености, Дан европских језика, Дан ослобођења Ниша, Месец књига, Вукова недеља, Месец школских библиотека, Светски дан књиге и ауторских права, Дан рођења Бранка Миљковића, Дан школе, Светски дан књиге за децу, Дан планете земље, Дан заштите животне средине...), - развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом, - предавања за ученике (понашање у позоришту, на улици, ...), - рад са ученицима у Клиничком центру у Нишу, - израда Летописа школе 	Током године	Извештај о раду, школски лист, сајт школе, летопис, директор педагог
<p>II САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА, ПЕДАГОГОМ, ДИРЕКТОРОМ И РОДИТЕЉИМА</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - набавка и коришћење књижно-библиотечке грађе за наставнике и стручне сараднике, - информисање стручних већа, стручних сарадника и директора о набавци стручне и педагошко-психолошке литературе, - сарадња у вези са посетом Сајму књига, информисање о набавци књига 	Током године	Извештај о раду, школски лист, сајт

<p>на Сајму,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарадња на развоју информационе и информатичке писмености, развијањем "истраживачког духа" код ученика и упућивањем да буду критични и креативни корисници информација - заједнички рад са наставницима и педагогом на планирању и реализацији школских пројеката, - посета Народне библиотеке "Стеван Сремац" у Нишу и посета Одељења књига за децу Народне библиотеке "Стеван Сремац" у Нишу, - сарадња са наставницима страних језика, грађанског васпитања и веронауке у вези са заједничким часовима и укључивањем у израду школских пројеката, - сарадња са наставницима у планирању часова тематске наставе, - остваривање различитих видова стручног усавршавања за наставнике, - присуство седницама стручних већа у школи, - присуство седницама Наставничког већа, - сарадња са родитељима, - сарадња са родитељима у Клиничком центру у Нишу. - рад у Тиму за естетско уређење школе, - рад у Тиму за маркетинг школе, - рад у Тиму за културу. 		<p>школе, летопис, директор педагог</p>
III БИБЛИОТЕЧКО-ИНФОРМАЦИОНА ДЕЛАТНОСТ		
<ul style="list-style-type: none"> - израда Годишњег плана и програма рада библиотекара, - уређење простора библиотеке, - систематско информисање ученика и запослених о новим књигама, листовима и часописима, - припремање паноа и тематских изложби о појединим издањима, ауторима, акцијама, јубилејима, важним данима и догађајима и слично, - припремање писмених и усмених приказа књига, периодике и друге књижне и некњижне грађе, - израда статистике коришћења фонда (месечна), - организовање и остваривање међубиблиотечке сарадње, - упис ђака првака у библиотеку, - упис ђака на Одељење књиге за децу Народне библиотеке „Стеван Сремац“ Ниш, - сређивање и естетско уређење библиотеке, - сређивање књига на полицама, сређивање ознака на полицама, - остваривање стручних послова (инвентарисање...), - израда извештаја о раду школске библиотеке и библиотекара, анализа и (само)вредновање рада. 	Током године	<p>Извештај о раду, школски лист, сајт школе, летопис директора педагог</p>
IV КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ		
<ul style="list-style-type: none"> - планирање културних садржаја за школску годину, - израда школског летописа, - рад на литерарном конкурс «Бранково перо»(од одређивања тема конкурса до објављивања резултата конкурса) - сарадња са Одељењем књига за децу Народне библиотеке «Стеван Сремац» Ниш, планирање заједничких акција и пројеката, - израда текстова за интернет презентацију школе, - представљање наше школе ученицима других школа, - припремање и сакупљање материјала за школски лист, - сарадња са школама у општини и Народној библиотеци «Стеван Сремац» Ниш у вези са остваривањем књижевних сусрета, - сарадња са школским библиотекарицама других школа у обележавању 	Током године	<p>Извештај о раду, школски лист, сајт школе, директор педагог</p>

<p>важних дана, годишница, догађаја,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарадња са Јавном библиотеком „Вук Караџић“ Алексинац, - сарадња са Јавном библиотеком Дољевац, - сарадња са Друштвом за неговање духовних вредности "Вук Караџић" (Вукова задужбина), - сарадња са Нишким културним центром , - сарадња са Удружењем писаца «Чегар» Ниш, - сарадња са Удружењем писаца «Велимир Рајић» Алексинац, - сарадња са Удружењем књижевника «Бранко Миљковић» Ниш, - сарадња са Друштвом уметника «Слава» Ниш, - сарадња са Регионалним центром за професионални развој запослених у образовању Ниш, - сарадња са Савезом књижевника у отаџбини и расејању (СКОР, Ниш) - сарадња са Друштвом за неговање слибодарских активности Србије, Ниш - сарадња са Удружењем потомака ослободилачких ратова Србије, Општина Палилула, Ниш - сарадња са Удружењем гуслара «Ратко Павловић Чичко» Ниш - сарадња са Друштвом за заштиту споменика града Ниша - сарадња са завичајним писцима - припремање и организовање прославе важних годишњица у вези са школом и локалном заједницом, - организовање књижевних сусрета, - промоција рада школске библиотеке и школског библиотекара. 		
V СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И ОСТАЛИ ПОСЛОВИ		
<ul style="list-style-type: none"> - праћење педагошке литературе - праћење стручне литературе из области библиотекарства, - учествовање на седницама стручних и других органа школе - активно учествовање у активностима Друштва школских библиотекара Србије са позиције члана Управног одбора Друштва - учествовање на семинарима, смотрама и стручним предавањима, и саветовањима за школске библиотекарске, - учествовање у раду секције Друштва школских библиотекара нишавског округа 	Током године	Извештај о раду
VI РАД У ТИМОВИМА		
<ul style="list-style-type: none"> - рад у Тиму за естетско уређење школе, - рад у Тиму за маркетинг школе, - рад у Тиму за културу. 	Током године	Извештај о раду

Стручни сарадник-библиотекар школе има веома комплексну улогу у васпитно-образовној функцији школе. Циљ је развијање културе читања код уеника и њихово оспособљавање за самостално коришћење и проналажење потребне књижне и некњижне грађе,

Најважнији задаци библиотекара школе су: развијање потребе, навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе; подстицање стваралачких потенцијала ученика коришћењем одговарајуће информацијске грађе; коришћење савремених облика и метода рада са ученицима; учествовање у остваривању програма образовно-васпитног рада школе; набављање библиотечке грађе и њена физичка обрада, инвентарисање, класификација,

сигнирање и категоризација; вођење прописане евиденције и документације о раду школске библиотеке; заштита библиотечке грађе и њихова периодична ревизија.

Програм рада директора школе

Директор школе је одговоран за законитост рада школе као и успешно обављање делатности установе. Осим послова утврђених Законом и Статутом школе, а на основу чл. 62. Закона о основама система образовања и васпитања директор школе:

- 1) планира и организује остваривање програма образовања и васпитања и свих активности установе;
- 2) стара се о осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно-васпитног рада;
- 3) стара се о остваривању развојног плана установе;
- 4) одлучује о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одговара за одобравање и наменско коришћење тих средстава, у складу са законом;
- 5) сарађује са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима;
- 6) организује и врши педагошко-инструктивни увид и прати квалитет образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузима мере за унапређивање и усавршавање рада наставника, васпитача и стручног сарадника;
- 7) планира и прати стручно усавршавање и спроводи поступак за стицање звања наставника, васпитача и стручног сарадника;
- 8) предузима мере у случајевима повреда забрана из чл. 44. до 46. закона и недолучног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на децу и ученике;
- 9) предузима мере ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника, као и других инспекцијских органа;
- 10) стара се о благовременом и тачном уносу и одржавању ажурности базе података о установи у оквиру јединственог информационог система просвете;
- 11) стара се о благовременом објављивању и обавештавању запослених, ученика и родитеља односно старатеља, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад установе и ових органа;
- 12) сазива и руководи седницама васпитно-образовног, наставничког, односно педагошког већа, без права одлучивања;
- 13) образује стручна тела и тимове, усмерава и усклађује рад стручних органа у установи;
- 14) сарађује са родитељима, односно старатељима деце и ученика;
- 15) подноси извештаје о свом раду и раду установе органу управљања, најмање два пута годишње;
- 16) доноси општи акт о организацији и систематизацији послова;
- 17) одлучује о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених, у складу са овим и посебним законом.

Директор за свој рад одговара органу управљања и министру.

Глобални програм рада директора школе

ЦИЉ	Приближно време реализације		
		нед.	год.
I Програмирање рада школе			
Израда предлога годишњег плана рада, решавање технолошких вишкова и слободних радних места	VIII, IX	10	440
Израда распореда рада наставника	VI		
Обављање консултација са сарадницима на изради плана рада школе	IX, I, VI		
Израда предлога документације за праћење реализације плана рада школе	током године		
Обављање консултација са колегијумом за унапређивање наставе	VIII		
Израда програма рада директора	IX		
Организација иницијалног теста за ученике 6. и 8. разреда			
II Организационо материјални задаци		7	308
Израда предлога организационе шеме обављања свих послова у школи	IX		
Подела задужења на почетку школске године	IX		
Организација израде и ажурирање нормативних аката школе	X, XII		
Организација инвестирања и израде завршног рачуна	XII		
Израда предлога плана набавки опреме и наставних средстава и инвестиционог одржавања	VIII		
Пружање помоћи у обављању административно-финансијских послова	током године		
Учешће у изради финансијског плана	XII		
Праћење утрошка финансијских средстава и праћење законских прописа	током године		
Организовање и спровођење завршног испита	VI		
III Педагошко-инструктивни и саветодавни рад		8	352
Посета часова са циљем увида у организацију наставног рада и квалитет припрема за наставу	током године		
Обилазак наставе, наставника-почетника и млађих наставника са циљем пружања помоћи	током године		
Индивидуални разговор са наставницима после посећених часова у циљу пружања помоћи у планирању и програмирању, упућивање на примену појединих облика и метода рада у настави	током године		
Саветодавни рад са родитељима ученика и упућивање родитеља како да помогну деци	током године		
Групни облици рада са наставницима (стручни активни, седнице одељенског већа, наставничког већа)			
IV Аналитички рад		3	132
Анализа остваривања годишњег плана и плана рада школе	II, VI, VII		
Полугодишњи извештај о успеху ученика и реализацији годишњег плана рада	I		
Израда различитих извештаја за потребе педагошких и друштвених институција	I, VI		
Анализа реализованих програма рада наставника и сарадника	током године		
V Рад у стручним и друштвеним органима школе		3	132
Припремање седница стручних органа и Школског одбора	током		

IV ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА

Редовна настава

Планирање и припремање важан су услов ефикасности наставног процеса. Планирање и припремање за наставу доприносе бољем увиду наставника у сопствени рад и представљају основу за његово даље унапређивање. Прилоком планирања и припремања за наставни рад потребно је водити рачуна о следећем:

- Садржај планова рада и припрема за час, треба да буде израз наставничког сагледавања најбољих начина реализације циљева и задатака образовно-васпитног рада у оквиру постојећих услова;
- Не постоји универзалан и обавезан образац за планирање и припремање.

Планирање и припремање за наставу конкретизују се кроз израду глобалног плана наставника (годишњи програм рада), оперативног плана (месечни план рада) и припреме за час.

Новина у планирању рада наставника ове школске године у складу са законским регулативама јесу индивидуални образовни планови и израда педагошког профила за ученике са посебним потребама, након идентификације ученика и сагласности родитеља.

Глобални план рада наставника

Годишњи програм рада за сваки наставни предмет је прилог Годишњег плана рада школе и он је званични, обавезујући документ који су школе и наставници законом обавезни да обезбеде.

- Годишњи програм рада израђује тим кога чине чланови одељењског већа и стручног актива, ради постизања боље усклађености између предмета, као и унутар предмета који се обрађује у одређеним разредима.
- Проучити наставни план и програм предмета у целини, с посебним освртом на циљеве издатке предмета.
- У годишњем програму рада наставника доброљно је навести број и називе наставних тема, број часова за сваку тему у току године и приближан број часова који се планирају за обраду. Могу се навести и извори сазнања који ће се користити, сем уџбеника.

Оперативни план рада наставника

Оперативни план рада наставника и ИОП (индивидуални образовни план) не представљају саставни део Годишњег плана рада школе. На нивоу школе се доноси одлука о потреби израде оперативног плана и ИОП-а, облику и временској динамици.

- Оперативни план рада јесте користан вид педагошке припреме јер усмерава наставника на промишљен избор наставних тема и јединица и њихово распоређивање у складу са циљевима предмет, карактеристикама ученика и условима рада.
- Сваки наставник израђује свој оперативни план рада; при распоређивању наставних јединица потребно је водити рачуна о корелацији са осталим активностима датим у Годишњем плану рада школе. У оперативном плану рада треба навести број наставне теме и називи наставних јединица у оквиру одређене теме са приближним бројем часова.
- Уколико се у току реализације појаве тешкоће, потребно је одступити од предвиђеног плана, посебно када је то у интересу ученика. Измене је корисно забележити, као и добра решења, како би се ова искуства користила у планирању за наредни период.
- Индивидуални образовни план ради се на основу идентификације ученика са посебним потребама, прибављене сагласности родитеља и израђеног педагошког профила

Припрема за час

Припрема за час је наставникова лична припрема (или заједничка припрема групе наставника) за извођење једног часа или низа часова који се везују за исту тему. То је скица, водич, и подсетник који служи првенствено наставнику и отуд не може и не треба да буде стандардизована и униформисана. У мери у којој припрема илуструје наставни стил, креативност и професионалност наставника, или уколико наставник оцени да је реч о изузетно успешној скици, вредној показивања, материјал припреме може послужити за размену са другим наставницима, или у смислу саветовања – да се да на увид просветном саветнику, стручном сараднику школе или директору, али му то није и не сме бити основна функција.

Педагошка и методичка литература обилује различитим узорима за пропрему часа. Избор одговарајућег узора или израда сопственог модела спада у професионални делокруг сваког појединог наставника, што значи да Министарство просвете и спорта обу област професионалног ангажмана наставника не регулише.

Да би се током припреме часа укључило што више иновативних момената и осигурао што квалитетнији рад, приликом припремања треба да се користи следећа листа, сачињена од стране стручњака Министарства просвете и спорта, на основу избора из стране и домаће литературе:

-
- Да ли сте идентификовали специфичне циљеве часа? Шта заправо желите да ученици постигну?
 - Да ли сте укључили и неке од ширих циљева (наставног предмета, образовања и васпитања)
 - Да ли сте предвидели индивидуални рад са надареним и ученицима са посебним потребама?
 - Да ли сте сигурни да ћете на планиран начин постићи основни циљ часа?
 - Сетите се када сте последњи пут обрађивали исто градиво: шта је ишло добро? Шта не? Где је био проблем? Шта треба задржати, а шта променити?
 - Да ли сте испитали могућност да вам час не буде типичан, стандардан, досадан?
 - Да ли сте трагали за извором идеје за час и негде другде, сем у својим белешкама из претходне године (филм, књига, анегдота, непосредно искуство у некој ситуацији, час неког другог наставника)?
 - Да ли сте размислили о додатним начинима мотивисања ученика?
 - Да ли ће час бити довољно динамичан, да ли довољно ангажује пажњу?
 - Да ли се користе и визуелна или нека друга средства или само вербална?
 - Да ли сте повезали градиво које обрађујете са сличним градивом других предмета?
 - Да ли сте повезали градиво са претходним и наредним садржајима?
 - Да ли оно што планирате да радите има смисла за вас? За ученика?
 - Шта је у градиву најбитније – оно што тражи дубоко разумевање?
 - Да ли сте осигурали могућност да се ученици присете својих непосредних искустава релевантних за разумевање дела градива који се обрађује на часу?
 - Да ли ће ученици имати прилике да размене та искуства?
 - Да ли ће ваше излагање бити довољно јасно? Шта ћете урадити да би сваком ученику било јасно, иако су они различити? Како ћете бити сигурни у то?
 - Да ли сте предвидели начин за увежбавање најбитнијих сегмената градива које се обрађује? Да ли сте сигурни да ће ученици да увежбавају оно што је релевантно а не оно што је небитно или само формално?
 - Да ли сте осигурали могућност да сви ученици буду активни? Да ли је та активност релевантна? Како ћете укључити оне који нису?
 - Имају ли ученици прилику да мисле на часу; да изразе различита мишљења, неслагања, свој став, свој предлог?
 - Где је место питањима ученика?
-

-
- Да ли сте размислили о могућностима које пружа групни рад, кооперативно учење? Има ли довољно интеракције између наставника и ученика; међу ученицима, релевантне за обрађивано градиво?
 - Да ли сте предвидели давање повратне информације? Каква врста похвале и поткрепљења одговара појединим ученицима?
 - Да ли ће повратне информације бити увремењене?
 - Да ли ће ученици давати повратну информацију вама? Једни другима? Сами себи?
 - Како ћете знати да ли сте постигли циљеве?
 - Како ћете осигурати да се новостечено знање користи и изван учионице, и после часа?
 - Како ћете се понети према ученицима који нису савладали градиво на очекиван начин? Како ћете осигурати да и они имају прилику да учествују, питају, добију оно што им је потребно да би успели?
 - Како ћете вредновати сопствени рад?
 - Да ли сте осигурали да учење буде и задовољство?
 - Имате ли резервну идеју ако час крене другим током од ваше замисли?
 - И наравно, још много тога...
-

Изборна настава

Обавезни изборни предмети

Изборни страни језик

Листа изборних предмета је сачињена на основу постојећих ресурса - наставног кадра, те се у Школи као изборни страни језик изучавају француски и немачки језик. Француски и немачки језик изучавају се од петог до осмог, а сагласност родитеља важи од петог до осмог разреда.

План и програм за предмет француски и немачки језик налази се у одговарајућим правилницима о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања по разредима.

Изабрани спорт

Физичко васпитање се у VII и VIII разреду реализује са по 2 часа физичког васпитања недељно на којима се остварују задаци и садржаји заједничкога наставног програма и са по једним часом спортских активности недељно на којима се остварује посебан спортски програм. Изабрани спорт се изучава само у VII и VIII разреду.

Изабрани спорт је 3. час који је предвиђен наставним планом и програмом а деца ће имати могућност да изаберу спортску активност којом ће се бавити у зависности од материјалне опремљености школе и кадровског потенцијала. Пружиће се шанса да поред колективних спортова деца могу да се баве каратеом, рвањем, стоним тенисом, гимнастиком пливањем и слично. На тај начин ће се задовољити потребе ученика за бављење оним спортовима са којима на редовним часовима и секцијама до сада нису имали прилике да се баве. У истраживању је потврђено да све интересне групе подржавају увођење овакве наставе физичког васпитања – избора спортских активности

Ученици су обавезни да изабрани спорт похађају током целе школске године. Наставу ће изводити наставник физичког васпитања који већ раде у школи, а настава ће бити у оквиру редовног распореда часова.

Ученици су се определили за следећи изабрани спорт:

Изабрани спорт	Наставник
Одбојка	Снежана Пешић
Одбојка	Зоран Георгијевски

Веронаука и грађанско васпитање

У овој школској години организоваће се за ученике I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII разреда настава из предмета: веронауке и грађанског васпитања, са 36 часова годишње, а за ученике V, VI, VII и VIII разреда као обавезан изборни предмет уводи се француски и немачки језик.

Циљ наставе **Православног катихизиса (веронауке)** у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовити православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, кроз који се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Ово упознавање спроводи се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, са настојањем да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос са Богом, са светом, са другим људима и са собом).

Оперативни **задаци веронауке** су:

- Да се код ученика развије отвореност и однос према Богу као Другој и другачијој Личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божјој, личности такође другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- Да се ученици оспособе за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује и друго, као и за одговарање на питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;
- Да се код ученика изграде способности дубљег разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, успона и падова у историји човечанства, као и достигнућа у разним областима стваралаштва (при чему се остварује комплементарност са другим наукама);
- Да се ученицима помогне у одговорном обликовању заједничког живота са другим, у изналажењу равнотеже између властите личности и заједнице, у остварењу сусрета са светом (са људима различитих култура, религија и погледа на свет, са друштвом са природом) и са Богом; најзад,
- Да се код ученика изгради уверење да је свет и све што је у њему, створен за вечност, да су сви створени да буду причасници вечног живота, те да се из те перспективе код ученика развије способност разумевања, преиспитивања и вредновања сопственог односа према другом човеку као непоновљивом бићу и према творевини Божјој и изгради спремност на покајање.

Општи циљ предмета **Грађанско васпитање** је подстицање развоја личности и социјалног сазнања ученика првог разреда основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне,

компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Основни задаци овог предмета су:

- Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције
- успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима;
- Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања;
- Проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- Подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика;
- Подстицање групног рада, споразумевања и сарадње;
- Развијање комуникативне способности, вештина ненасилне комуникације и конструктивног ррешавања сукоба са вршњацима и одраслима, вештина посредовања у вршњачким сукобима;
- Развијање креативног изражавања;
- Подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације а не због принуде и послушности засноване на страху;
- Развијање основних људских вредности.
- Грађанско васпитање има следеће циљеве, задатке и садржаје програма:
- ЦИЉ: Општи циљ програма је оспособљавање ученика за активно учешће у животу проширивањем практичних знања о демократији, њеним примципима и вредностима на нивоу функционисања школе и локалне заједнице.

ЗАДАЦИ:

- да се ученици упознају са школским правилима и процедурама
 - да се ученици уведу у разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела
 - да се ученици упознају са правима и одговорностима свих актера на нивоу школе
 - да се код ученика развију комуникацијске вештине неопходне за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења
 - да се ученици обуче техникама групног рада
-

-
- да се код ученика развија способност критичког просуђивања и одговорног одлучивања и делања
 - да се ученици подстакну и оспособе за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређењем услова школског живота кроз праксу
 - САДРЖАЈ по темама:
 - Упознавање са основним елементима програма
 - Сагледавање услова школског живота
 - Избор проблема на коме ће радити
 - Сакупљање података о изабраном проблему
 - Активизам и партиципација – план акције
 - Јавна презентација плана акције
 - Осврт на научено и евалуација програма
 - Код интерактивног начина рада то се постиже кроз планирано, вођено, кондензовано и временски скраћено пролажење кључних фаза оваквог учења:
 - ученици се најпре уводе у контекст теме којом желимо да се бавимо;
 - креира се ситуација која свима омогућава да активно учествују у истраживању и изналажењу решења за постављени проблем;
 - кроз дискусију се размењује, појашњава, прецизира и уобличује искуство;
 - доводи се у везу са постојећим знањима и генерализује.
 - Ученик може променити обавезан изборни предмет веронауку и грађанско васпитање у оквиру самог циклуса четворогодишњег изучавања (првог и другог циклуса) .
-

Допунска настава

Допунска настава изводиће се из појединих наставних предмета (српски језик, енглески језик, историја, географија, физика, хемија, математика, биологија...), којом ће бити обухваћени ученици који показују тешкоће у савладавању програмских садржаја из појединих предмета.

План и програм рада допунске наставе сачиниће наставници који организују овај вид наставе, када евидентирају ученике који ће бити обухваћени допунском наставом. Планови рада допунске наставе чине анекс овог програма и налазиће се код педагога школе и предметног наставника.

Додатна настава

Додатним радом из појединих предмета (српски језик, енглески језик, историја, географија, физика, хемија, математика, биологија...) биће обухваћени ученици који постижу изузетне резултате у савладавању програма, затим они који показују интересовање за проширивање и продубљивање знања и вештина, који су обдарени за одређене области и предмете.

За укључивање ученика у додатну наставу руководићемо се правилом да се један ученик може укључивати у додатни рад само једне области, односно једног предмета. Изузеци ће се чинити само уколико неки ученик постиже изузетне резултате у више наставних области, па ће се укључити у додатни рад из два предмета када ти предмети припадају сродној групи.

У планирању и реализацији додатног рада биће обухваћени:

1. Циљ додатног рада:

- продубљивање знања даровитих ученика
- развијање трајних навика и самосталног решавања најсложенијих питања
- припрема за самообразовање и стваралачки рад

2. Задаци додатног рада:

- задовољавање индивидуалних особенисти ученика (склоности, интересовања, способности)
 - подстицање индивидуалног развоја ученика (темпа и омогућавања напредовања)
 - проширивање и продубљивање садржаја појединих предмета
-

- индивидуализација додатног рада (груписање ученика према способностима и интересовањима)

3. Принципи и поступци ученика (однос ученик-наставник)

УЧЕНИК	НАСТАВНИК
чита	усмерава
пише	подстиче
говори	упућује
истражује	наговештава
открива	ствара проблемску ситуацију
доживљава	подржава
процењује	охрабрује
вреднује	критикује
закључује	контролише
поставља питања	закључује
упоређује	извештава о резултатима
елаборира	

4. Захтеви додатног рада:

ПРЕМА УЧЕНИКУ

- проницљивост
- радозналост
- маштовитост
- функционално мишљење

ПРЕМА НАСТАВНИКУ

- методолошка оспособљеност за истраживачки рад
- методичка оспособљеност за рад са обдареним ученицима
- тактичност
- стрпљење
- еластичност
- објективност

Руководећи се овом полазном основом, сви наставници који у оквиру 40-то часовне радне недеље имају задатак организовања додатног рада, сачиниће планове рада који представљају анекс овог програма и налзиће се код педагога школе и предметног наставника.

Изборна настава

Информатика и рачунарство

У овој школској години, организоваће се изборна настава из предмета Информатика и рачунарство за VIII разред са 34 часа.

Циљ и оперативни задаци ових изборних програма образовно- васпитног рада су:

- оспособљавање ученика за обављање једноставних операција на ПЦ рачунару помоћу оперативног система Windows
- оспособљавање ученика да самостално користи програм за обраду текста
- оспособљавање ученика за самостално коришћење различитих извора информација помоћу рачунара
- оспособљавање ученика за употребу програма за рад са табелама
- оспособљавање за самостално коришћење програма за прављење мултимедијалних презентација
- упознавање основних правила алгоритамског решавања проблема
- састављање једноставних рачунарских програма
- оспособљавање ученика да самостално израђује цртеже и анимације
- Задаци образовно-васпитног рада ових изборних програма су:
- упознавање основних карактеристика рачунара
- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду
- подстицање креативног рада са рачунаром

Индивидуални план и програм наставника из предмета информатика и рачунарство су саставни део овог плана, чине анекс плана и налазе се код педагога школе и предметног наставника.

Хор и оркестар

Хор и оркестар представља изборни предмет образовно-васпитног рада музичке културе. Овом облику рада са ученицима треба посветити посебну пажњу, као важном чиниоцу у културној и јавној делатности школе. са примереним музичким програмом хор представља незаобилазан саставни део школских манифестација, прослава и културних манифестација у друштвеној средини. Учествовање у раду хорова повољно утиче на емоционални и културни живот ученика и живот друштвене средине.

У овој школској години, организоваће се изборна настава из предмета Хор и оркестар за VIII разред са 34 часа. У V, VI и VII разреду ученик може изабрати хор и оркестар као обавезну слободну наставну активност.

Циљ и оперативни задаци ових изборних програма образовно- васпитног рада су:

Основни циљ изборног предмета Хор и оркестар је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свог народа.

Остали циљеви и задаци су да се код ученика развије жеља за активним музицирањем и учествовањем у школским приредбама, да подстиче смисао за колективно музицирање, да развија критичко мишљење.

Циљ и задаци Општи циљ наставе изборног предмета хор и оркестар је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа. Остали циљеви и задаци су: да код ученика развија музичке способности и жељу за активним музицирањем/певањем и суделовањем у школским ансамблима; да подстиче креативне способности ученика и смисао за колективно музицирање; да развија навике слушања музике, подстиче доживљај и оспособљеност за разумевање музичких порука; да подстиче стваралачко ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике); да развија критичко мишљење.

Избор композиција**Руководилац – Зорица Крстић**

Програмски задаци	Гантограм активности									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Оријентациони програмски садржаји										
Формирање хора – пријем нових чланова										
Вежбе вокалне технике										
Канонско распревање и певање канона										
Канон Ози										
Христос дође међу нас										
“Пошла румена” – Константин Бабић										
Псалам 135										
Светосавска химна										
Песмо моја – Здравко Чолић										
Блок поп песама										
Пуер натус ест М.Вилис										

Календар јавних наступа хора и оркестра

Манифестације	Динамика
Пријем ђака у први разред	02. Септембар 2019.
Новогодишња приредба	Крајем децембра 2019.
Школска слава “Свети Сава”	27.01.2020.
Дан школе	20.03.2020.
Дан жена	07.03.2020.
Смотра хорова основних школа	Април – мај 2020.
Остали јавни наступи – по потреби и могућностима	Целе године

Народна традиција и чувари природе

У првом циклусу листа изборних предмета је сачињена на основу досадашњег интересовања ученика и родитеља, те се у млађим разредима као изборни предмет изучавају народна традиција и чувари природе. Ови предмети изучавају се од првог до четвртог разреда током једне школске године, а сваке следеће године родитељи бирају предмет и дају сагласност.

План и програм за предмете народна традиција и чувари природе налази се у одговарајућим правилницима о наставном плану за први циклус основног образовања и васпитања по разредима а тематске целине и начин остваривања ових предмета саставни су део школског програма.

Припремна настава

Припремна настава организоваће се у складу са законом за ученике који нису савладали програмске садржаје и који се упућују на поправни испит. Припремна настава организоваће се пре почетка испитног рока у трајању од најмање 5 дана са по два часа дневно за сваки предмет. Распоред припремне наставе и поправних испита одредиће Наставничко веће.

Наставници који буду изводили припремну наставу сачиниће планове, који ће бити саставни део годишњег програма рада школе и чиниће анекс програма. Планови ће се налазити код педагога школе и предметног наставника.

Индивидуални образовни план (ИОП)

На основу ЗОСОВ-а (чл.77.) дефинисан је ИОП – 2 - Индивидуални образовни план као документ којим се планира додатна подршка у образовању и васпитању за одређеног ученика у складу са његовим способностима и могућностима. Школа доноси индивидуални образовни план (ИОП) за ученика коме је потребна додатна подршка у образовању са циљем оптималног укључивања у редован образовно – васпитни рад и осамостаљивање у вршњачком колективу. ИОП – 2 подразумева измењене наставне садржаје. Да би ИОП – 2 био реализован неопходна је сагласност родитеља и старатеља, и решење ИРК.

Ученици чији родитељи не желе да потпишу сагласност за ИОП ће радити индивидуализацију наставног процеса о чему ће реализатори (наставници предметне и разредне наставе) бити обавештени на првој седници одељењског већа. Одељењске старешине су у обавези да у напомени у Дневнику рада назначе да се са учеником ради индивидуализација наставног процеса.

V ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Остваривање циљева и задатака васпитања у раду одељењске заједнице

Формирање успешне одељењске заједнице ученика у великој мери зависи од богатства и квалитета укупних социјалних искустава које ученици стичу кроз текуће односе у школи и друштвеној средини.

Потребно је да се поступним и педагошки осмишљеним радом, првенствено одељењског старешине, одељењске заједнице развијају у јединствене, радне и друштвене заједнице у којима ће ученици уз мању или већу помоћ наставника планирати и програмирати свој рад, расправљати о свим битним питањима из живота и рада одељења, организовати групно или појединачно укључивање у радне, сабирне, хуманитарне, културне, спортске и друге акције које се организују у школи или ван ње.

Општи циљеви и задаци основне школе ме могу се у потпуности реализовати без, поред осталих, и реализације програма васпитног рада у одељенској заједници. Рад у одељенској заједници истиче иницијативу ученика, а самим тим расправљање и разрешавање проблема који су од посебног значаја за живот и рад ученичког одељенског колектива.

Одељенске старешине ће континуирано развијати самосталност и самоиницијативност ученика почев од првог разреда, уважавајући жеље и интересе ученика. Улога одељенског старешине је успешнија што су ученици активнији, самоиницијативнији, односно што се све мање и мање осећа његово присуство.

Успех у раду са одељенском заједницом не зависи само од квалитета програма, који је сигурно важан, већ и од савремености организовања и квалитета рада. Од пресудног је значаја активан став и правилан однос свих ученика према програмским захтевима одељенске заједнице, односно стварања ситуације да ученици непрестано развијају своје способности и задовољавају и шире свој круг интересовања.

Одељенске старешине ће у ствари бити иницијатори и координатори анализирања и решавања васпитних ситуација. У овом раду одељенске старешине ће се руководити одређеним принципима и методама рада.

Важнији принципи васпитног рада са одељенском заједницом су:

- принцип васпитности
- принцип корелације
- принцип разноврсности и динамичности организације
- принцип динамичке комуникације и тд.
- Важније методе васпитног рада са одељенском заједницом су:

- метода излагања
- метода разговора
- метода дискусије
- метода рада са тактом и тд.

На основу постављених циљева, задатака, принципа и метода васпитног рада одељенског старешине у одељенској заједници и на основу конкретног програма рада одељенских старешина одељенске старешине ће на првом часу одељенске заједнице сачинити програм рада одељенске заједнице, који ће бити анекс овог програма и налазити се код педагога школе, одељенског старешине и бити уписан у дневник рада.

Остваривање циља и задатака кроз слободне активности ученичке организације - ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Основни принципи по којима се одвија рад ученика у оквиру слободних активности су добровољност и интересовање ученика.

Принцип добровољности огледа се у самосталном опредељивању ученика за оне облике делатности које највише одговарају њиховим склоностима, способностима и испољеним интересовањима. Овај принцип подразумева и слободу у промени активности после дужег или краћег временског периода, као и самосталан избор нове делатности за наредни период. Уважавање овог принципа важно је и са становишта општег и професионалног развоја ученика, посебно због тога што слободан избор активности омогућава ученицима да се што боље опробају у оним склоностима и способностима које могу да задовоље њихову радозналост и пронађу оне активности које највише одговарају њиховим потребама и реалнијим могућностима.

За успешнији рад Ђачког парламента неопходна је континуирана и осмишљена педагошка сарадња између школе, ђачких родитеља, друштвене средине, средстава јавног информисања, Ђачких парламената осталих основних и средњих школа, Дечијег савеза, Црвеног крста, Савеза извиђача, и других.

Ученички парламенти школа могу да се удруже у заједницу ученичких парламената.

Ученички парламент треба да успоставља непосредне контакте са културним институцијама, библиотекама, музејима, галеријама, позориштима, другим васпитно-образовним организацијама, као и другим институцијама за чију делатност ученици испољавају посебне склоности и интересовања.

Посебан допринос у остваривању програма ваннаставних активности је објављивање ученичких радова којима се афирмише делатност сваког појединачног рада ученика, одељења и школе у целини.

У последња два разреда основне школе и у средњој школи организује се ученички парламент ради:

1) давања мишљења и предлога стручним органима, школском одбору, савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору учбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;

2) разматрања односа и сарадње ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;

3) обавештавања ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање и о активностима ученичког парламента;

- 4) активног учешћа у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе;
 5) предлагања чланова стручног актива за развојно планирање из реда ученика.

Парламент чине по два представника одељења седмог и осмог разреда у школи.

Чланове парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Чланови парламента бирају председника. Конституисање и сам рад Ђачког парламента дефинисан је Пословником о раду парламента са којим се ученици седмог разреда упознају на почетку школске године а усваја га Школски одбор са осталим актима у складу са Законом.

Парламент бира два представника ученика који учествују у раду школског одбора без права одлучивања.

Програм рада парламента саставни је део годишњег плана рада школе.

Глобални план рада Ђачког парламента

Редни број	САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ
1.	- Конституисање Парламента - Усвајање плана рада Ђачког парламента - Упознавање са Пословником о раду Парламента	IX
2.	- Учешће у активностима обележавања Дечије недеље Посета Геронтолоншком центру	X
3.	- Хуманитарне акције	IX - VI
4.	- Учешће у уређењу школског простора поводом предстојећих празника	XII
5.	- Израда школског часописа „Бранков лист“	X - III
6.	- Сарадња са парламентима осталих основних школа нашег града	X - III
7.	- Учешће у разним пројектима	IX - VI
8.	- Обука за вршњачку едукацију и реализација радионица	II - V
9.	- Учешће у пројекту Црвеног крста и обука за реализацију ПХВ радионица	IX - V
НАПОМЕНА: План рада може бити измењен и допуњен током школске године у складу са активностима и потребама ученика.		

Вршњачки тим

Вршњачки тим чине ученици од петог до осмог разреда и то по два представника сваког одељења. Чланови Вршњачког тима су ученици који воле тимски рад, који су комуникативни, креативни, толерантни, који успешно решавају конфликтне ситуације, стварају позитивну атмосферу у својим одељењима. Од великог значаја је да одабрани ученици представљају „особе од поверења“ у одељењу и да су већином гласова у свом одељењу предложени за овај тим.

Циљеви:

- ширење асертивног начина комуникације;
- ширење толеранције и хуманих вредности;
- превенција насиља;
- развијање другарства, поштовања и емпатије, тимског духа, осећаја заједништва;
- јачање критичности и супротстављање пошастима данашњице.

Циљ рада Вршњачког тима је активно учешће ученика у активностима, радионицама, задацима кроз које стичу знања, искуства и вештине неопходне за иницирање и активно учешће у смањењу насиља у школи. Кроз учешће у тиму, ученици су мотивисани да се баве актуелним проблемима у школи. Дугорочно, корист је вишеструка јер ученик осећа да је важна и корисна карика заједнице, да својим залагењем мења ствари на боље, доприноси колективу, слободно и креативно се развија.

Задатак ментора је да прати рад тима, да спроводи све планиране активности, да оспособи и припреми ученике за самостално учешће у оквиру тима и подстакне на ширење позитивне радне климе у школи.

Акциони план вршњачког тима

Активности и начини реализације	Носиоци активности	Време реализације	Очекивани исходи
<p>1. Формирање тима</p> <ul style="list-style-type: none"> - избор чланова ВТ; - усвајање Годишњег плана рада; - упознавање са циљевима и задацима рада ВТ; - подела првих задужења. <p>2. Илустрација грба или амблема као симбола ВТ</p>	Директор школе, координатор и чланови ВТ, одељењске старешине	септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Формирање Вршњачког тима - Израда амблема или грба
<p>3. Дефинисање појма насиља</p> <ul style="list-style-type: none"> - шта је вршњачко насиље; - типови насиља (посебно објаснити како изгледа насиље преко интернета или „сајбер насиље“); - коме се обраћамо ако уочимо насиље; - како избећи насиље. <p>4. Усвајање правила понашања у одељењу</p> <p>5. Илустрација јунака (дечак и девојчица) чији ће се ликови, у различитим ситуацијама, појављивати на паноима</p>	Координатор и чланови ВТ, педагог и психолог	октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Чланови ВТ знају да препознају различите облике насиља и да их именују - Ученици усвајају правила понашања - Ученици прихватају разлике међу својим другарима
<p>6. Кутија поверења</p> <ul style="list-style-type: none"> - подела задужења; - одређивање школског кутка посвећеног теми ненасиља; - креирање и постављање кутије поверења; <p>7. Точак решавања проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> - неколико начина за мирно решавање сукоба приказати кроз кружно распоређене илустрације. <p>8. Обележавање Међународног дана толеранције</p> <ul style="list-style-type: none"> - избор и планирање активности 	Чланови ВТ, Ученички парламент, заинтересовани ученици, наставници	новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Постављена је кутија поверења - Ученицима је обезбеђен простор за промоцију ненасиља - Ученици имају могућност да поставе питање, дају предлог и наведу примере насиља којима су они сами, или неко други у школи, изложени, а да се при томе не наведу имена - Ученици решавају сукобе мирним путем - Ученици постају толерантни на разлике међу другарима

<p>9. „Шутирај тројку, не шутирај друге“ - организовање спортског турнира.</p> <p>10. Хуманитарна акција - прикупљање ствари и играчака за децу из Сигурне куће.</p>	<p>Чланови ВТ, Ученички парламент, заинтересовани ученици, наставници</p>	<p>децембар</p>	<p>- Ученици негују поштење, толеранцију, спортски дух, саосећање</p>
<p>11. Вршњачка медијација - појам и правила медијације; - припремање ученика за медијацију; - сардња са родитељима.</p>	<p>Директор школе, координатор и чланови ВТ, педагог и психолог, одељењске старешине</p>	<p>јануар/фебруар</p>	<p>- Ученици стичу знање о појму медијација - Родитељи су упознати са значајем и улогом ВТ у школи као и са акцијама које организује</p>
<p>12. Реализација радионица из програма „Школа без насиља“</p>	<p>Директор школе, координатор и чланови ВТ, ученици, наставници, педагог и психолог, одељењске старешине</p>	<p>март/април/мај</p>	<p>- Чланови тима су оснажени да усвојена знања и вештине користе у свакодневном животу и раду школе, посебно у контакту са вршњацима</p>
<p>13. Хуманитарна акција - учешће у изради и продаји ускршњих јаја.</p>	<p>Чланови ВТ</p>	<p>април</p>	<p>- Ученици негују тимски рад</p>
<p>14. Анализа рада ВТ – уочавање добробити вршњачке медијације; - препоруке за решавање сукоба и проналажење начина за адекватно реаговања на насиље (трибине, састанци, дружења, интернет промоција...); - размена искустава са члановима ВТ из других школа.</p>	<p>Чланови ВТ, ВТ других школа</p>	<p>јун</p>	<p>- Ученици сарађују са тимовима других школа, размењују искуства, разматрају ефекте акција које су реализовали у току школске године и вреднују свој рад</p>

Марија Вељковић Рајковић, координатор.

Програм слободних активности ученика

Слободне активности у нашој школи обухватају активности ученика које доприносе испољавању, задовољавању и даљем развоју друштвености, индивидуалних склоности, способности и интересовања ученика.

Циљ слободних активности је да у остваривању општег циља васпитања, допринесу формирању аутономне, стваралачке, радно слободне, критичке, одговорне и друштвено ангажоване личности.

Васпитно-образовни задаци слободних активности ученика су:

- изградња правилног односа према раду и учењу, производима људског рада и формирање радних навика
 - подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности и стваралаштва, интелектуалне радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима у свим областима науке, технике, култура, уметности, спорта и друштвеног живота
 - оспособљавање ученика за рационалну организацију, програмирање и планирање рада слободних активности и слободног времена
 - подстицање разноврсних позитивних интересовања и склоности ученика и њихово професионално усмеравање
 - развијање еколошке свести и активан однос према заштити и унапређењу животне средине
 - развијање љубави и поштовања према човеку, неговање разумевања за проблеме својих другова, развијање племенитих осећања, пажње и бриге за млађе и за старе и немоћне особе
 - оспособљавање ученика за испуњавање слободног времена садржајима из области науке, технике, културе, уметности, спорта - забавом, игром и разонодом
 - развијање физички здраве, емоционално стабилне и издржљиве личности
-

Слободне активности ученика	
од I до IV разреда	од V до VIII разреда
Литерарна секција	Рецитаторска секција
Рецитаторска секција	Еколошка секција
Драмска секција	Секција страног језика
Ликовна секција	Млади истраживачи
Еколошка секција	Литерарна секција
	Драмска секција
	Пливање
	Одбојкашка секција
	Кошаркашка секција
	Фудбалска секција

У овој школској години рад секција одвијаће се током читаве школске године, тако да ће школа имати програме које треба само објединити и уобличити за обележавање значајних датума и прослава.

Сваки наставник који у оквиру 40-то часовне радне недеље има задужења рада у некој секцији, сачиниће оперативни план, који ће бити саставни део овог плана (чиниће његов анекс и налазиће се код педагога школе и наставника).

Друштвено-користан рад

Друштвено-користан рад као област васпитно-образовног програма основне школе обухвата посебне радно производне и друштвене активности, које обављају ученици, чиме доприносе побољшању и унапређењу услова живота и развоја своје школе и средине.

Задаци оваквог рада су да се код ученика развију навике да стално и рационално обављају различите послове ради задовољавања личних потреба, одржавања и естетског уређивања школске и природне средине, да учествују у сакупљачким, радним и акцијама солидарности.

У реализацији друштвено-корисног рада учествују сви ученици са конкретним задацима, у зависности од узраста ученика. Оптимално временско ангажовање сваког ученика било би 10 часова за ученике I-IV разреда и 15 часова за ученике V-VIII разреда.

Оперативни задаци за ниво млађих разреда огледаће се путем следећих оперативних задатака:

- Изграђивање једноставних употребних предмета и дидактичких материјала од хартије, текстила, семена и сличног материјала;
- Учествовање у акцијама сакупљања секундарних отпадака, одржавању чистоће у разреду, неговање биљака у разреду;
- Учествовање у акцијама солидарности, сакупљање новчаних прилога, одеће и обуће, старих очуваних књига и друго.

Реализација друштвено корисног рада биће путем плана рада одељењских заједница. Приликом организовања водиће се рачуна о бројуученика у одељењу, полној структури одељења и узрасту деце.

За узраст петог и шестог разреда планиране су следећи програми:

1. Уређење и одржавање просторија у школи;
 - Одржавање и естетско уређење учионица, кабинета, радионица и фискултурне сале,
 - Једноставне поправке школског намештаја
 - Мање поправке зидова, уз употребу гипса, цемента и боје,
 - Уређење и одржавање слободног школског простора;
 - Изградња, поправка и бојење ограде,
 - Мањи грађевински радови на објектима у школском дворишту,
 - Сађење заштитних појасева дрвећа ради побољшања микроклиматских услова,
2. Производне делатности;
 - Израда наставних средстава,

- Израда разних предмета од дрвета (сандучића и сталака за цвеће, полица за књиге, рамова за слике, кућица за птице, табли упозорења),
 - Израда разноврсних употребних предмета за потребе наставе (за Стручна већа области друштвених наука, српског и страног језика и разредне наставе),
3. Сакупљање вредних предмета за кабинет историје и биљака за кабинет биологије.

За узраст седмог и осмог разреда планиране су следећи програми:

- Уређивање и одржавање просторија у школи: естетско уређење и одржавање учионица, ходника, холова, кабинета и физкултурне сале,
- Уређивање и одржавање слободног школског простора: уређење и одржавање терена за физичко васпитање и простора у школском дворишту,
- Услужне делатности: учешће у пројекцијама у школи, помагање у библиотеци и
- Производне делатности (поправка и израда наставних средстава за Стручно веће природних наука, математике, уметности и биологије)

Активности производног и друштвено-корисног рада бележиће се у одељењску књигу и обављаће одељењски старешина, што ће нам послужити за процењивање реалности и могућности остварења планираног. Планираће се и организовати такмичења између одељења као облик подстицања.

Остваривање циљева и задатака кроз друштвено-користан рад

Примена стечених знања је најделотворнија у практичним ситуацијама, што значи да остваривање појединих програма који се односе на сагледавање могућности примене знања која доприносе подизању техничке културе и развијању интересовања за технику и технологију, развијање спретности и умешности у раду, неговање правилног односа према раду и култури рада и занимања, развијање стваралачког односа према кооперативности, хуманости, опште људске солидарности, развијање способности за различита естетска доживљавања, формирање особина личности као што су издржљивост, упорност, рационалност, уредност, тачност, прецизност и сл. Остваривање ових циљева врши се посебно путем програма рада у чијој организацији учествују сви ученици и наставници школе и који обухватају предузимање низа радних, хуманитарних, произвољних и сабирних акција у школи и локалној средини. Међу овим акцијама најкарактеристичније су: уређивање и одржавање школских просторија и зелених површина, израда дидактичких материјала за потребе наставе и других облика рада, сакупљање старе хартије, књига, флаша и других предмета, чишћење паркова и школске околине, пошумљавање оголелих површина и друго.

Успешно функционисање активности које се организују у оквиру друштвено-корисног рада зависи од степена припремљеност ученика, у оквиру наставе, одељењских заједница и ђачке задруге.

Програм школе у природи и екскурзија

Задачи које треба реализовати кроз програм екскурзије су:

- развијање способности посматрања, опажања и уочавања предмета, објеката и појава;
- сагледавање и разумевање интерактивних односа и веза у природној и друштвеној средини;
- продубљивање и проширивање искустава ученика;
- подстицај интересовања за нова сазнања;
- развијање смисла за лепо, изградња правог односа према природи и потреби њене заштите;
- упознавање са тековинама материјалне и духовне културе и подстицање уметничког изражавања код ученика;
- развијање спортске културе и способности оријентације у простору;
- неговање људске солидарности, хуманизма, другарства, пожртвованости, оптимизма и реалног схватања живота;
- подстицање и неговање истрајности, одговорности, тачности и уочавање вредности рада;
- успостављање ближих и непосреднијих односа ученика и наставника као и свестраније упознавање личности сваког ученика.

Циљ организовања наставе у природи јесте остваривање одговарајућих наставних и ваннаставних активности, садржаиних у наставном плану и програму за основну школу, у климатски погодном месту иу образовно-васпитних, здравствено-рекреативних и других разлога.

Задачи и садржаји наставе у природи саставни су део Годишњег плана рада школе.

Што се тиче приступа наставе у природи издвајамо три приступа које користимо:

- настава у природи има забавно-рекреативни карактер;
- настава у природи се одвија кроз реализацију обавезних наставних садржаја од стране наставника који долазе са ученицима а слободне активности реализује стручни кадар установе у којој бораве;
- настава у природи треба да послужи за реализацију искључиво специфичних садржаја кроз потпуно нове методе рада, као што су кампови.

Екскурзија за млађе разреде се организује у непосредној околини места наше школе, ради обраде одређеног наставног садржаја или показивања објеката, процеса и појава. Овај вид активности примерен је ученицима млађег узраста, мада се реализује циљано и код старијих ученика.

Обим планираних садржаја за екскурзија за млађе разреде треба да буде прилагођен проведеном времену. Није добро обрађивати велики број нових појмова на самој екскурзији већ део треба обрадити у учионици на часовима или за време припреме. У сваком случају треба се руководити чињеницом да је природа најочигледнија учионица и да ту лежи предност тзв. “амбијенталног учења”.

За непосредно извођење наставе у природи одговоран је наставник разредне наставе. Он је посебно задужен за:

- животну, здравствену и материјалну безбедност ученика;
- реализацију наставног плана и програма;
- смештај у превозу, објекту и за исхрану ученика;
- понашање ученика;
- организацију активности учника у слободном времену;
- хигијену и облачење ученика и друго.

Уговор који закључују школа и туристичка агенција за извођење наставе у природи треба да садржи поред општих и посебне услове у погледу евентуалног ангажовања аниматора и рекреатора.

Оријентациони програм екскурзија

За планирање и програмирање екскурзија именована је стручна комисија коју чине: Марија Живић, Бојана Симовић, Оливера Савић, Милош Младеновић, Ален Стевановић и Даниела Кандић.

Комисија има задатак да припреми предлог плана и програма екскурзије који се разматра на Савету родитеља, одељенским већима и одељенским заједницама, а усваја се на Наставничком већу.

Програм и план екскурзије садржи:

- образовно-васпитне циљеве и задатке,
 - садржаје којима се постављени циљеви остварују,
 - носиоце предвиђених садржаја и активности,
 - време трајања екскурзије,
 - путне правце,
 - техничку организацију,
 - начин финансирања и друго.
-

Предлог дестинација тима за извођење екскурзија, излета и наставе у природи

5. разред: Источна Србија

Садржај:

1.дан:Полазак из Ниша око 6 и 30 до Зајечара тј. Гамзиграда уз успутна задржавања по потреби. Обилазак Феликс Ромулијане,наставак пута до Кладова уз обилазак ХЕ „Ђердап“. Вожња кроз Ђердапску клисуру до Лепенског Вира-обилазак локалитета и наставак пута до Голубца. Смештај у хотел,вечера,дискотека,ноћење.

2.дан:Доручак. Одлазак до Костолца-обилазак локалитета Виминацијум.Наставак пута до Пожаревца.Ручак обезбеђен. Обилазак града,музеј Милене Павловић Барили.Полазак за Ниш у поподневним часовимаи очекивани долазак до 22 сата.

УЗ СУГЕСТИЈУ АКО МОЖЕ ДА СЕ ОБИЂЕ НЕКА ОД ПЕЋИНА ИСТОЧНЕ СРБИЈЕ.

6. разред: Копаоник и манастири Србије

Садржај:

1.дан:Полазак из Ниша око 6 и 30 ка Крушевцу уз успутна задржавања по потреби. Обилазак цркве Лазарица,наставак пута ка Врњачкој бањи уз задржавање у манастиру Љубостиња. Наставак пута ка манастиру Жича,обилазак манастира и наставак пута ка манастиру Студеница,обилазак. Долазак на Копаоник у вечерњим сатима,смештај у хотел,вечера,дискотека,ноћење.

2.дан: Доручак.Обилазак Копаоника. Наставак пута ка манастирима Сопоћани и Ђурђеви ступови као и старог града Рас уз оргаризован ручак.Наставак пута за Ниш у поподневним сатима. Очекивани долазак у Ниш око 9 и 30.

7.разред: Централна и западна Србија

Садржај:

1.дан: Полазак из Ниша око 6 сати.Вожња до Тополе и Опленца,(обилазак) уз успутна задржавања по потреби.Наставак пута за Таково и Орашац,обилазак. Наставак пута за Бранковину,обилазак. Долазак у Ваљево у вечерњим часовима,смештај у хотел,вечера,дискотека,ноћење.

2.дан: Доручак. Наставак пута до Лознице. Одлазак до Тршића и Троноше. Одлазак до Бање Ковиљача уз организован ручак. Наставак пута за Ниш преко Мишара (обилазак). Долазак у Ниш у вечерњим часовима.

8. разред: Западна Србија

Дестинација важи за осми разред школске 2019/2020.год. пошто су они школске 2018/2019.год.посетили Војводину по старом програму извођења екскурзија а новим предлогом предвиђена за 8.разред као тродневна.

Садржај:

1.дан: Полазак из Ниша око 6 h. Директна вожња до манастира Жича уз задржавања по потреби.Обилазак манастира. Наставак пута кроз Овчарско-кабларску клисуру уз обилазак манастира Благовештења. Наставак пута ка Бајиној Башти уз обилазак манастира Рача и реке Година. Долазак у хотел „Дрина“,вечера,дискотека,ноћење.

2.дан:Доручак. Одлазак до Мокре Горе,Шарганске осмице (вожња један правац). Посета Дрвенграду. Одлазак до Таре,обилазак Заовинског језера,Панчићеве оморике..Ручак. Повратак у хотел уз панорамско разгледање ХЕ“Перућац“ и језера. Повратак хотел,вечера,дискотека,ноћење.

3.дан:Доручак. Пут до Златибора. Обилазак,слободно време. Наставак пута до Стопића пећине и Сирогојна. Повратак за Ниш уз успутно задржавање у Врњачкој Бањи. Долазак у Ниш у вечерњим сатима.

*Уз дестинације наведени су и предлози мапшruta који могу бити кориговани у складу са планирањем посета агенције која изводи екскурзију.

Излети

I разред: Пашина чесма- Лесковац

II РАЗРЕД: Пашина чесма- Лесковац

III разред: Лазарица, Љубостиња, Врњачка бања

IV разред: Крагујевац, спомен парк Шумарице, Топола, Оплепац

Настава у природи

I разред: Сокобања

II разред: Стара планина

III разред: : Стара планина

IV разред: Златибор

Организација рада целодневне наставе

Поред редовне наставе предвиђене планом и програмом Министарства просвете за први, други и трећи разред ученицима у целодневној настави плански и педагошки организовано кроз слободне активности и слободно време са ученицима се реализују следећи задаци:

- читање обавезне школске и домаће лектире, листова и часописа за децу;
- коришћење правописа, лексикона, енциклопедија и разноврсних матерјала са звучним и визуелним садржајима;
- меморисање краћих поетских и прозних текстова;
- извођење посматрања и практичних радова са записивањем и илустровањем;
- гледање и слушање одређених позоришних и филмских представа;
- посета историјским, културно просветним установама и знаменитим објектима;
- посета, праћење и учествовање на изложбама и сличним манифестацијама;
- учествовање у хуманитарним и другим друштвено корисним акцијама, нарочито оним еколошког карактера;
- израде мање сложених дидактичких матерјала

Од ове школске године новина у целодневној настави првог разреда као и у редовној настави првог разреда, реализоваће се пројектна настава у склопу које ће ученици учествовати у изради и реализацији пројекта.

О планирању и остваривању ових активности ученика родитељи се редовно упознају на родитељским састанцима и акцијама везаним за школу.

Активности ученика у слободном времену имају првенствено рекреативно-забавни и стваралачки карактер, могу бити: раднотехничке, производне, хуманитарне, културно-уметничке, спортске и забавне. Ове активности организују се на принципу потпуне слободе избора, добровољности, самоорганизованости ученика у оквиру различитих група чиме се омогућује да ученици стварају, откривају, представљају, увежбавају, одмеравају, изражавају речима, бојама... и другим разноврсним облицима и средствима.

Ове активности планирају се и програмирају Годишњим планом рада школе.

Ученицима у целодневној настави организује се исхрана у школи. О квалитету јеловника исхране брину одговарајуће организације.

Опредељење школе за групу целодневне наставе проистекло је из потреба и услова рада школе као и интересовања и жеља родитеља, и услов да оба родитеља раде.

Школа обезбеђује дневну и недељну организацију извођења образовно-васпитног рада у групама целодневне наставе:

- јутарње прихватање ученика, деце из породица којима је то потребно

- јутарњу физкултурну рекреацију,
- доручак,
- припрема за обавезне преподневне активности,
- преподневне обавезне активности,
- преподневне ужина,
- рекреативна пауза и
- ручак за ученике.

Ове школске године групу ученика целодневне наставе похађају ученици првог, другог и трећег разреда.

VI ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Програм професионалне оријентације

Ова област је један од важнијих задатака школе, која проистиче као логичка последица свеукупног образовања и васпитања ученика у школи.

Циљ професионалне оријентације у Основној школи јесте развијање спремности ученика да стиче знања и искуства о себи и свету рада, да доноси реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања, свестан шта оне значе за каснија образовна и васпитна опредељења, као и за успех у раду.

Општи задаци професионалне оријентације у школи

1. Уопштавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика, значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да сами свесно доприносе сопственом професионалном развоју.
 2. Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања.
 3. Формирање правилних ставова према раду.
 4. Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према раду.
 5. Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања.
 6. Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у усмеравању њиховог професионалног развоја.
 7. Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика.
-

Носиоци активности професионалне оријентације и њихови задаци

Основни носиоци реализације програмских задатака професионалне оријентације су:

1. Координатор активности професионалне оријентације, тј. Тима за ПО
2. Тим за ПО
3. Школски психолог и педагог,
4. Одељенски старешина и
5. Предметни наставник.

Остали учесници у раду на професионалној оријентацији су:

- директор,
- социјални радник
- одељенска већа,
- наставничко већа,
- стручни активи,
- стручна већа за области предмета
- организације ученика и
- савет родитеља.

Координатор активности професионалне оријентације је Бојан Кумић.

Они су у сарадњи са наставницима и одељенским старешинама сачинили програм професионалне оријентације. Овај програм реализује се и у сарадњи са средњим школама кроз презентације, изложбе, Дане отворених врата и друге облике маркетиншког представљања школа.

Програмом професионалне оријентације биће обухваћени и ученици седмог разреда. За њих ће бити организована предавања и презентације на часовима одељењске зајенице. Предавања ће реализовати тим за професионалну оријентацију, познате и угледне личности различитих занимања, као и ученички родитељи који буду заинтересовани да се укључе у овај вид презентације. Ученици седмог разреда ће заједно са ученицима осмог разреда посетити сајам професионалне оријентације који организује Тржиште рада, а који наши ученици посећују сваке године.

Програм здравственог васпитања ученика

Законом о здравственој заштити, Законом о здравственом осигурању и пратећим уредбама о здравственој заштити школске деце и омладине, као и другим актима утврђени су обим, садржај и начин остваривања права на здравствену заштиту у оквиру којих здравствено васпитање има посебно место и улогу. Здравственоваспитни рад са ученицима основних школа реализује се у основној школи, породици, здравственим установама и заједници, при чему је школа на основу Закона о основном образовању и васпитању дефинисана као друштвена институција која представља основ васпитања и образовања.

Сваке школске године здравствено васпитање се у свим разредима основне школе изучава као интегрални део физичког васпитања, часа одељенског старешине и других предмета редовне наставе, као и кроз ваннаставне активности.

За одређене теме ангажоваће се здравствени радници који се баве том проблематиком, затим родитељи, друштвене, хуманитарне, спортске, рекреативне, културне и друге организације и удружења. Унутрашња структура планираних садржаја флексибилно ће се прилагодити постављеним циљевима образовања и условима рада у школи.

Циљеви програма

- Стицање знања, формирање ставова и понашање ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације односа међу људима.
- Унапређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље.
- Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.
- Подстицање родитеља на активности за унапређење здравља деце.
- Развијање мотивације ученика у односу на здравље и здрав стил живота.
- Подстицање ваннаставних активности осмишљеним акцијама за унапређивање здравља на нивоу локалне заједнице.
- Мотивисање ученика за понашање које чува здравље.
- Пораст нивоа свести о ризичном понашању, као узрочнику низа здравствених проблема.

Циљне групе ученика: ученици од првог до осмог разреда основне школе.

1. РАЗРЕД
I Тема – Ово сам ја
II Тема – Шта знам о здрављу
III Тема – Дневни ритам
IV Тема – Хигијена
V Тема – Исхрана и њен значај за здрав живот
2. РАЗРЕД
I Тема – Шта се догађа у мом телу
II Тема – Ја и моје здравље
III Тема – Дневни ритам
IV Тема – Лична хигијена
V Тема – Исхрана
VI Тема – Превенција злоупотребе алкохола и дувана
VII Тема – Занемаривање и злостављање деце
3. РАЗРЕД
I Тема – Пубертет
II Тема – Сексуално васпитање
III Тема – Хигијена и здравље
IV Тема – Исхрана
V Тема – Болести зависности
VI Тема – Повреде и стања у којима је могуће указати прву помоћ
4. РАЗРЕД
I Тема – Исхрана – врсте хранљивих материја
II Тема – Значај рекреације и спорта
III Тема – Пубертет
IV Тема – Болести дечјег доба
V Тема – Прва помоћ
VI Тема – Болести зависности
5. РАЗРЕД
I Тема – Пубертет
II Тема – Сексуално васпитање
III Тема – Хигијена и здравље
IV Тема – Исхрана
V Тема – Болести зависности
VI Тема – Повреде и стања у којима је могуће указати прву помоћ
6. РАЗРЕД
I Тема – Здравље и здрави стилови живота
II Тема – Психоемотивни развој
III Тема – Лична хигијена
IV Тема – Орално здравље
V Тема – Хигијена спорта
VI Тема – Правилна исхрана
VII Тема – Проблеми понашања младих и социјални притисак вршњака
7. РАЗРЕД
I Тема – Пубертет – рна адолесценција
II Тема – Исхрана (проблеми исхране – дијете)
III Тема – Физичка активност
IV Тема – Ризична понашања по здравље младих
8. РАЗРЕД
I Тема – Полно сазревање и репродуктивно здравље
II Тема – Последице неправилне исхране
III Тема – Поремећаји раста и развоја услед недовољне физичке активности
IV Тема – Болести зависности (злоупотреба психоактивних супстанци, «компјутерска» зависност, хазардске игре). Превенција злоупотребе психоактивних супстанци.
V Тема – Препознавање и супротстављање факторима ризика одговорним за нарушавање здравља младих

Методичко упутство за реализацију програма

Здравствено васпитање у основној школи реализују здравствени и просветни радници, као део свакодневних школских активности.

Годишњим планом рада школа утврђује програм здравственог васпитања. Стручни активи наставника планирају програмске садржаје који се реализују у настави. Одељењске старешине, у сарадњи са стручним сарадницима, припремају програмске целине, према узрастним карактеристикама и интересовањима ученика, за одељењске заједнице, слободне активности ученичких организација и сарадњу са родитељима.

У остваривању Програма здравственог васпитања примењују се активне методе рада које подразумевају укључивање ученика, наставника, стручних сарадника, родитеља и представника друштвене заједнице.

Рад на реализацији Програма одвија се у оквиру:

- редовне наставе тј. интеграције здравственоваспитних садржаја у програме разредне и предметне наставе;
- ваннаставних активности – спортских секција, клубова здравља, удружења непушача и антиалкохоличара, акција за унапређење школског простора, као и простора око школе (дворишта, спортских терена, травњака, паркова), организовања школске ужине, акција посвећених здравој исхрани, здравим стиловима живота, учешћем на разним ликовним и литерарним конкурсима тематски посвећеним здрављу и неговању здравља. итд;
- ваншколских активности на пошумљавању и уређивању зелених површина, сарадње са заједницом у организовању културних активности и других садржаја за креативно и рекреативно коришћење слободног времена (екскурзије и сл.).

У здравственом васпитању ученика важно је брижљиво одабрати врсту информације коју треба пружити ученицима, као и метод рада. При томе треба водити рачуна о тежини и начину решавања здравствених проблема. У васпитном раду са ученицима треба избегавати застрашивања, имајући у виду сигурност превентивних мера, индивидуалну превенцију и колективну самозаштиту.

Од метода се најчешће користе индивидуалне и групне методе (организациони састанак, планирани разговор, рад у малој групи, здравствено предавање, креативне радионице, играње туђих улога, организовани приказ изложбе и друго).

Школа ће наставити са реализацијом пројекта “Здрави зуби леп осмех“, сарадњу са фирмама Колгате и Проктер анд гамбле које у своје пројекте укључују и предавања везана за хигијену и здравље зуба и промене у пубертету.

Остваривање Програма одвија се комплементарним активностима здравствених и образовних установа. У реализацији програмских садржаја, учествују родитељи, друштвено хуманитарне, спортске, рекреативне, културне и друге организације и удружења.

Ради остваривања овог програма у школи сарађују редовно следећи носиоци активности:

1. Педагог
2. Психолог
3. Наставник биологије
4. Одељењски старешина
5. Школски педијатар
6. Школски стоматолог
7. Патронажна сестра у чијем се реону налази школа

Овај програм обухвата све активности којима се превентивно делује на омогућавању здравог живота и стварању услова за нормалан психо-физички развој деце.

Теме из области здравог живота деце у школи ће бити:

- упознавање и карактеристике психо-физичког развоја ученика у млађим и старијим разредима,
- интимна хигијена,
- болести зависности (алкохолизам, дрога, СИДА),
- најчешће заразне болести школске деце,
- физичке активности и деформитети тела,
- хигијена зуба и здравље и
- ментално-хигијенски рад.

Методе остваривања ових тема биће:

- предавање,
 - округли сто,
 - трибине,
 - психолошка радионица,
 - вежбе и предавања из корективне гимнастике,
 - огледна предавања стоматолошке ординације,
 - индивидуални и саветодавни терапеутски рад.
-

Активности на превенцији васпитне запуштености

Једна од важнијих тема којој се посвећује посебна пажња у васпитању и образовању деце у школи је превенција васпитне запуштености. Активности на превенцији васпитне запуштености прожимају све нивое образовног, а посебно васпитног рада са ученицима. Обухватају све видове редовних и ваннаставних облика активности (одељенске и школске заједнице). Посебно значајан рад чини идентификација ученика из « ризичних породица», као и идентификацију ризичних група ученика, формирање досијеа, праћење и рад са њима. То су деца која имају :

- комбиноване тешкоће у развоју (интелектуалном, емоционалном и социјалном),
- девијације у понашању (агресивност, повученост, лагање, ситне крађе, бежање од куће и школе, нередовно похађање наставе, немарност),
- која показују слаб успех,
- породицу са поремећеним односима,
- дефицијентне породице,
- тј. немају непосредног старатеља (једног или оба родитеља, рад у иностранству),
- породице у којима има душевних болесника, тежих хроничних болесника или алкохоличара.

Третман ових ученика биће обухваћен програмски и обухвата све расположиве методе за рад:

- групни и индивидуални рад,
- радионице,
- примену свих облика психо-дијагностичких средстава и
- саветодавни и терапијски рад.

Носиоци послова у спровођењу ових активности су пре свега одељенске старешине уз сарадњу са стручним сарадници (психолог, педагог и социолог).

Њима се прикључују и сви остали наставници, сарадници ван школе (стручњаци Центра за социјални рад и Завода за Ментално здравље) и родитељи.

Едукативни и образовни програм за развој, мир и толеранцију

Извештај Јелене Станковић о пројекту „Образовање за права детета“

УНИЦЕФ-ов програм заживео је у већини школа. Едукацијом стручних сарадника и наставника уведени су програми у школе и заузимају значајно место у раду и плене пажњу и интересовање ученика. То су следећи програми:

- Пројекат за конструктивно решавање сукоба - ”Учионица добре воље”.
- ”Буквар дечијих права” - спровођење конвенције о правима детета.
- ”Безбедно дете”.
- „Школе мира”
- „Промоција хуманих вредности”
- Грађанско васпитање и
- Верска настава.

Ови пројекти остварују се веома интензивном методом психолошких радионица и доприносе:

- стварању осећања заједништва, атмосфери уважавања и узајамног подржавања,
- стварању односа поверења деце и одраслих
- мирном и конструктивном разрешењу сукоба.

Досадашња искуства говоре о веома позитивном дејству ових програма на социјалну и емоционалну атмосферу у колективу у коме се спроводи као и о значајним искуствима људи који то раде. За све горе наведене пројекте едукована је психолог школе.

За грађанско васпитање едуковани су учитељи од првог до четвртог разреда, и за “Учионицу добре воље“ као и педагог и социолог Школе. Наставници предметне наставе који су похађали стручне обуке за реализацију овог програма реализоваће Грађанско васпитање од петог до осмог разреда.

Група ученика као и чланови Ђачког парламента биће едуковани за вршњачко посредовање и медијацију, програм заснован на мирном решавању сукоба међу ученицима.

У школи ће активније радити Ђачки парламент, који ће побољшати сарадњу са Парламентима других школа због размене искуства и оснаживања у даљем раду.

У школи ће од ове школске године бити заступљен и Вршњачки тим који чине изабрани ученици од 5. до 8. разреда.

Програмским садржајем биће одређена динамика и структура активности ових пројеката за ученике и наставнике. Носиоци посла су наставници, учитељи, психолог и педагог школе, а основни облик рада је радионица.

Програм еколошке заштите животне средине и естетског уређења школе

”Највећи проблем у свету јавља се као последица разлике између начина на који ”дела” природа и начина на који човек мисли”.

Грегори Батисон

Екологија као наука, као начин живота и јединог решења нашег опстанка на овој планети, тражи постепену обуку од самог почетка.

Циљ овог подручја је изграђивање психички, физички и социјално здраве личности која ће бринути о сопственом здрављу и околини и чувању животне средине.

Програм еколошке заштите животне средине обухвата следеће области:

1. здравствено васпитање које се односи на стицање нових знања о здрављу и његовој заштити, стицање хигијенских навика кроз наставу биологије, домаћинства, физичког васпитања, хемије, техничког образовања и музичке културе;
2. превенција болести зависности која код ученика треба да развија позитиван однос према здравом начину живота и формира свест о штетности дувана, алкохола и дроге;
3. развијање позитивног односа ученика према природи и њеним добрима у оквиру друштвено корисног рада, хортикултуре и преко комисије за уређење животне средине.
4. кроз часове биологије одржати предавања о личној хигијени, пубертету, кроз анкетне листове направити приоритет интересовања деце по школама и на основу тога активирати одговарајуће секције (спортска, здравствено-васпитне, ликовне, еколошке, извиђачке, Млади горани и др.) и
5. Изабрати најуређеније учионице.

Задатак наставе у овој области је да ученицима, у складу са њиховим сазнајним могућностима, друштвеним захтевима и научно-техничким достигнућима, обезбеђује стицање знања о друштвеним, природним, привредним и техничким појмовима, токовима и активностима које преображавају и обогаћују или угрожавају животну средину, развијају свест о складном односу човека, развоја и средине и изграђују навике и културу понашања која ће доприносити да постану активни учесници у вредновању, чувању, преображавају и грађењу животне средине и простора.

Реализација ових задатака, овим кроз редовну наставу, оствариваће се и по посебном програму у следећа два нивоа:

- разредна настава (од I до IV разреда)
- предметна настава (од V до VIII разреда)

За естетско уређење школе и школске средине брине првенствено комисија за естетски изглед школе, коју чине чланови наставног особља.

О хигијени школе и школског простора водиће се посебна брига. Поред радника на одржавању хигијене, о томе ће бринути и сви радници школе, посебно наставници.

У холловима школе и школским учионицама на складно уређеним и постављеним паноима, редовно ће се излагати слике и плакати везани за временске актуелности и значајне догађаје. Ту ће се редовно наћи литерарни и разноврсни ликовни радови ученика свих узраста. На тај начин ће ученици речју, сликом, бојом, дочарати стварност школе, породице, града и шире друштвене заједнице. Од најбољих ученичких радова на крају наставне године, приредиће се изложба ученичког стваралаштва. Најбољи радови биће похваљени и награђени. Носиоци ових активности су наставници ликовне културе и техничког образовања, као и чланови актива српског језика и историје.

Холове, школске учионице и канцеларије украсити и освежавати саксијским цвећем, а травнате површине око зграде неговати и обогатити новим садницама, а бетонске жардињере цвећем. Носиоци ових активности су наставници биологије.

Ученици од I до VIII разреда, са својим одељењским старешинама и наставницима биологије, као и претходних година, учествоваће у еколошким акцијама и активностима на нивоу локалне заједнице и МПС-а. Динамика остваривања овог дела програма је у зависности од пројектних планирања ноциоца активности.

Ове школске године настављамо с радом у оквиру наше еко теме: “Отпад” и придружујемо тему “Одржива потрошња”. Одрживу потрошњу ћемо посветити рециклирању тканина.

Циљ нам је да кроз читаву школску годину у све наставне и ваннаставне активности укључимо ученике, родитеље и све раднике наше школе и упознамо их са важности рециклирања не само папира, пластике, био отпада већ и тканина.

Носиоци програма :

- тим за израду еко пројекта
 - еко одбор школе
 - директор школе
 - школски координатор
 - разредне старешине
 - еко патроле
-

Програм примене конвенције о правима детета пројекат ”Буквар дечијих права”

Конвенција о праву детета већ је заживела у нашој школи (у млађим разредима посебно) кроз различите облике рада. За ову годину предвиђа се наставак постојећих активности (посебно укључивање старијих разреда) као и неколико већих акција у оквиру овог пројекта, као што су:

- уређивање и преуређивање панона са илустрацијама права деце у свакој учионици и ходнику школе;
- програм ”Добродошлице” за ђаке прваке у Дечји савез уз примену ”Буквара дечијих права”;
- смотра игара и стваралаштва ”Дечије игре без граница” и ”Дечији вапсар” – изложба радова;
- ”Играрије” (покажи своје учешће у игри, песми, плесу);

Динамика рада биће прилагођена потребама. Носиоци посла су Дечији савез школе, одељенске старешине, одељењска заједница уз помоћ стручних сарадника, а основни облик су радионице и акције које ће бити остварене кроз рад Бачког парламента и Дечјег савеза.

Пројекат школски полицајац

Пројекат „Школски полицајац” започет је почетком 2002. године у школама у којима је била значајно угрожена безбеденост деце. Током протеклих година организовани су семинари за директоре, стручне сараднике и полицајце. Наша школа добила је полицајца почетком школске 2005/2006. године.

Пројекат „Школски полицајац” представљао је новину и за Министарство унутрашњих послова и за Министарство просвете и спорта, и то у начину организације и координације превентивних активности на сузбијању појава које угрожавају ученике и школе.

Посебна вредност пројекта је да се систематски отпочело са идентификацијом појава угрожавања и заједничким планирањем и предузимањем активности које ће их сузбити или умањити последице које производе.

Стечена искуства говоре да су много боље и брже:

- идентификовани догађаји и појаве који производе последицу угрожавања,
- идентификовани носиоци ових догађаја,
- идентификован део узрока,
- идентификовани носиоци решавања проблема,
- унапређени облици сарадње и партнерства у решавању проблема,
- унапређен рад полиције, криминалистичке и саобраћајне полиције на унапређењу безбедности ученика и школа,
- унапређен рад школа на остваривању безбедности,
- идентификовани потенцијални ризици развоја пројекта.
- Циљеви заједничких активности школа и полиције су:
- побољшање свеукупне безбедности у образовно-васпитним установама и њиховој непосредној близини,
- спречавање асоцијалног и антисоцијалног понашања деце и омладине,
- подстицање прихватања друштвено пожељних облика понашања,
- учвршћивање позитивних ставова о основним стандардима друштвеног живота,
- благовремено и објективно информисање наведене популације о правима и обавезама, сходно конвенцији Уједињених нација о правима детета.

У вези са новим Законом о малолетним починиоцима кривичних дела полицијски службеници су стекли посебна знања из области права детета, преступништва младих и кривично-правне уопште малолетних лица како да поступају са децом и малолетним лицима у ситуацијама када се појављују у својству:

- учинилаца кривичних дела,
- учинилаца прекршаја,
- оштећених наведеним деликтима.
- Теме којима се бавио овај пројекат су:
- права, дужности и обавезе деце и малолетника,
- појавни облици криминалитета, са посебним освртом на малолетничку деликвенцију,
- злоупотреба психоактивних супстанци – дроге и алкохолизам,
- екстремни облици понашања код младих.

На жалост због недовољних кадровских могућности полиције у граду један полицијски службеник је задужен за обилазак већег броја школа што доводи до укључивања полиције у већој мери за интервенције

У школи ће се ове школске године реализовати разни програми и предавања у вези са следећим темама:

- **Безбедност деце у саобраћају.** – Реализоваћемо у сарадњи са саобраћајним и школским полицајцима. У септембру ће саобраћајна полиција едуковати ученике првог разреда о томе како да се понашају у саобраћају, а у току целе школске године сарађиваћемо са школским полицајцем и полицијом. У ову сарадњу укључићемо све заинтересоване актере школе, а посебно Савет родитеља.

- **Неговање културе мира у школи.** – Остварићемо креирањем позитивне атмосфере у школи кроз различите активности:

- формирали смо Ђачки парламент (ученици VII и VIII разреда);
 - упознаћемо ученике од I до VIII разреда са правилником о понашању ученика у школи и свака одељењска заједница ће донети своја правила понашања;
 - у оквиру дечјих права и одговорности фокус ће бити на заштити деце од злостављања. Ове садржаје спровешћемо кроз радионице: ученици од I до IV разреда на часовима ГВ-а; ученици од V до VIII разреда на часовима одељењске заједнице и одељењског старешине; тематске радионице за Савет родитеља и Наставничко веће.
-

- **Малолетничка деликвенција.** – Обухвата первенцију и рад са ризичном групом деце у сарадњи са родитељима и надлежним институцијама (МУП, Центар за социјални рад, Здравствене установе). Планиране активности су следеће:

- стручна служба школе ће, у сарадњи са школским полицајцем, упознати чланове Наставничког већа, Савета родитеља школе и ученике VII и VIII разреда са законским прописима везаним за малолетничку деликвенцију. Такође ће их упонати са досадашњим истраживањима и ситуацијом у нашој школи;
- пратићемо понашање ризичне групе ученика који се деликвентно понашају, конкретно ћемо решавати проблеме у току целе школске године (саветодавни рад, тестирање, отварање досијеа, сарадња са другим институцијама, појединцима и родитељима).

- **Болести зависности (пушење, алкохолизам, дрога и сиду).** – Реализоваћемо кроз предавања, анкете, радионице, трибине и изложбе. Предвиђене активности су следеће:

- предавање о дроги за чланове Наставничког већа и Савета родитеља школе одржаће сарадници из МУП-а задужени за наркоманију;
- анкету за ученике од IV до VIII разреда о пушењу, алкохолу и дроги урадиће психолог школе;
- радионице за ученике VI, VII и VIII разреда о болестима зависности одржаће Градски тим задужен за превенцију болести зависности;
- приказаћемо филм и одржати трибину за ученике VII и VIII разреда у сарадњи са педијатром, школским полицајцем и родитељима;
- организоваћемо тематске изложбе ученичких радова, слика и постера (1. децембар – Дан борбе против сиду,).

- **Безбедност деце на Интернету и насиље преко интернета** – Стручна служба школе реализоваће предавања и радионице на ову тему а посебно Полиција и остале институције у склопу свог Програма борбе против насиља организоваће разна предавања примерено узрасту ученика за ову школску годину циљна група су ученици 4. и 6. разреда.
-

Програм Основи безбедности деце

Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете, науке и технолошког развоја у школској 2019/2020. години реализују Програм *Основи безбедности деце*, чији је циљ стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика четвртог и шестог разреда основне школе.

Програм *Основи безбедности деце*, реализоваће се у укупном трајању од 8 месеци, кроз један час одељењског старешине на месечном нивоу за ученике четвртог и шестог разреда. Програм ће реализовати предавачи који поседују знања и вештине из области које се изучавају и који су запослени у Министарству унутрашњих послова. Термин одржавања на месечном нивоу планираће се у договору са предавачем одељењским старешином и директором школе.

Програм ће се реализовати на часовима одељењског старешине и обрађиваће се следеће теме:

- Безбедност деце у саобраћају – „Поштуј саобраћајне прописе и буди безбедан у саобраћају!“
- Шта ради полиција – „Полицајац је заштитник деце!“
- Заједно против насиља – „Заједно против насиља!“
- Заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога – „НЕ дрогама и алкохолу!“
- Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа – „Сурфуј интернетом безбедно!“
- Заштита деце од трговине људима – „Заштитимо децу од трговине људима!“
- Заштита од пожара – „Опрезно са ватром и водом!“
- Заштита од опасних материја и природних непогода – „Знањем се штитимо од природних непогода!“

Програм „Покренимо нашу децу“

Aqua Viva и Министарство просвете, науке и технолошког развоја покренули су програм „Покренимо нашу децу“ на основу забрињавајућих података и резултата везаних за физичку активност и здравствено стање деце до којих су дошли истраживачи, како у свету тако и код нас.

Координатор и реализатор програма је Српски савез професора физичког васпитања и спорта.

Значај програма „Покренимо нашу децу“ огледа се у томе што је препознао растујуће проблеме деце млађег школског узраста, а који се тичу неправилног држања тела, гојазности и хипокинезије.

Циљ пројекта је превенција настанка деформитета кичменог стуба и тела уопште применом одговарајућих превентивних вежби у складу са узрастом ученика.

Програм се непосредно бави едукацијом учитеља за примену свакодневних превентивних вежби у трајању од 15 минута, али оно што је веома значајно јесте посредна едукација деце и родитеља о значају свакодневне примене физичких активности за здравље, како њихове деце, тако и њих самих.

Циљ пројекта јесте да се у будућности време које деца проводе у свакодневној физичкој активности продужи на минимум 60 минута, што је и препорука Светске здравствене организације.

Превенција, како главна оријентација овог пројекта, на глобалном друштвено-економском нивоу може да допринесе смањењу трошкова које друштво одваја на лечење последица, а не узрока настанка телесних деформитета, гојазности, кардиоваскуларних и других незаразних болести које настају као последица недовољне физичке активности.

Српски савез професора физичког васпитања и спорта у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја, уз подршку брэнда Aqua Viva компаније „Књаз Милош“ одржао је примарне обуке за све координаторе школа, који су касније имали задатак да путем секундарних обука информишу и упуте своје колеге – учитеље о самом програму и његовој реализацији.

На секундарним обукама, учитељи су добили пано са приказом једног модела вежби, као и приручник који ће им помоћи при реализацији програма.

Понуђена су три модела вежби, која се у складу са потребама одељења могу реализовати у сали, напољу, у учионици или просторијама које испуњавају здравствено хигијенске услове.

Детаљан опис сваког модела се налази у приручнику, а учитељ има слободу да постојеће моделе коригује или осмисли потпуно другачији – свој модел вежби.

Препорука је да се вежбе реализују свакодневно, у трајању од 15 мин. али опет учитељи имају слободу да и то мењају и прилагоде свом одељењу.

Координатор програма за ОШ „Бранко Миљковић“ је професор разредне наставе Ана Младеновић.

VII ПРОГРАМСКЕ ОСНОВЕ ВАСПИТНОГ РАДА

Циљ васпитног рада

Циљеви образовања и васпитања јесу:

1) развој интелектуалних капацитета и знања учениканужних за разумевање природе, друштва, себи света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

2) подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;

3) оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима стаалног усавршавања и начелима доживотног учења;

4) оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

5) развијање свести о државној и националној припадности и неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина и етничких заједница;

6) омогућавање укључивања у процесе европског повезивања;

7) развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

8) усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

9) уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

10) поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

11) развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и јачања поверења међу ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

12) развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Програмски задаци и садржај васпитног рада у школи

Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима

- Упознавање ученика са школом. Сусрети родитеља наставника и ученика. Договор о узајамним очекивањима, потребама и захтевима. Изграђивање јединствених ставова породице и школе о васпитању ученика.
- Активно учешће заједнице ученика и савета родитеља у изради **правила понашања** у школи.
- Адаптација ученика на живот у школи. Укључивање ученика у школске активности.
- Изграђивање свести о припадању школи и идентитету школе.

Подстицање личног развоја

- Подстицање личног самопоуздања, упознавање и прихватање сопствених вредности, учење видова самопотврђивања уз уважавање других личности ученика.
- Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли и акција.
- Упознавање својих и туђих потреба.

Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа

- Разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака активности у социјалној групи.
- Развијање толеранције према разликама у мишљењу, ставовима, особинама, навикама, изгледу и потребама других.
- Успостављање, неговање и развијање односа са другима. Пријатељство. Сараднички однос. Односи међу генерацијама. Односи у породици и школи. Чиниоци који доводе до повезивања и нарушавања односа.
- Сарадња у школи. Припремање заједничких програма којима се побољшава квалитет живота у школи.

Развијање комуникативне способности, сарадње и конструктивног разрешавања сукоба

- Развој сарадничке комуникације. активно, пажљиво слушање другог у комуникацији и тумачење критике. Изражавање својих опажања, осећања и

потреба, представљање јасних захтева без оптуживања и критиковања и пребацивања одговорности за њих на другу особу. Конструктивно одговарање на критику.

- Познавање не вербалне комуникације и њених особености.
- Динамика сукоба, стратегија и стилски понашања у сукобу и конструктивно решавање сукоба,

Неговање активности за решавање индивидуалних проблема

- Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање и развој. Изграђивање и коришћење ефикасних начина за решавање проблема.
- Стрес: Извори, утицаји, стилски суочавања и механизми превазилажења; изграђивање контроле и социјалне подршке.
- Суочавање са неуспехом. Развијање и јачање личне контроле и истрајности.
- Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни и слична непожељна понашања.
- Ризична понашања: зависности (пушење алкохолизам, наркоманија) – превентивне активности.

Формирање аутономне моралности и изграђивање моралних и других вредности

- Упознавање сазнајних и практичних вредности моралних норми и вредности, неговање моралних односа и активности.
- Критички однос према вредностима израженим у мас-медијима и непосредном окружењу.
- Афирмација позитивних примера у неговању моралности.

Остваривање програма васпитног рада

Доношење правилника о понашању ученика, радника школе и родитеља у основној школи – кодекс понашања

Свака школа треба да има свој кодекс понашања који ће служити као норма понашања ученика и одраслих у школи.

Ближе одређивање права, дужности и правила понашања је важно за успешно остваривање васпитних циљева школе.

Остваривање циљева и задатака васпитног рада кроз наставу и програме наставних предмета

Основни циљ васпитног рада са ученицима у области наставе и учења је постизање оптималне школске успешности и усвајање знања неопходних за живот.

Сваки наставни предмет пружа одређене могућности да се путем програмских садржаја врши утицај на васпитање ученика. Ниво и степен утицаја наставних предмета није само условљен врстом програмских садржаја, већ зависи и од начина конкретизације васпитних циљева и задатака, од облика, метода и средстава рада који се користе у раду са ученицима, од њихове прилагођености узрасним и индивидуалним карактеристикама ученика, од ставова наставника према садржајима које тумаче и преносе, а нарочито од степена активности ученика у васпитно образовном процесу.

Конкретизација програмских садржаја захтева разраду васпитних циљева који могу да се реализују кроз наставне јединице појединих предмета

Погодним облицима, методама и средствима постављени и разрађени васпитни циљеви могу се успешно остварити, не само код усвајања предвиђених образовних садржаја, већ и код формирања облика понашања у оквиру радног, моралног интелектуалног и других видова васпитања.

Наставни садржаји могу имати утицај не само на стицање и усвајање знања већ и на прихватање одређених облика и начине понашања ученика

VIII ПЛАН РАДА ТИМОВА

1. ТИМ ЗА ШРП
 2. ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ОД НАСИЉА И ЗАНЕМАРИВАЊА
 3. ТИМ ЗА ЕСТЕТСКО УРЕЂЕЊЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ
 4. ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА
 5. ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И "SELFIE" ИНСТРУМЕНТ
 7. ТИМ ЗА САРАДЊУ СА РОДИТЕЉИМА – «ПАРТНЕРСКИ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ»
 8. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРАЂЕЊЕ И ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА
 9. ТИМ ЗА ПРОЈЕКАТ WORLD SPACE WEEK
 10. ТИМ ЗА ИОП
 11. ТИМ ЗА ПРОЈЕКАТ ЕКО-ШКОЛА
 12. ТИМ ЗА МАРКЕТИНГ ШКОЛЕ
 13. ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ
 14. ТИМ ЗА ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
 15. ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ
 16. ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА
- ТИМ ЗА БОЛНИЧКО-КЛИНИЧКУ НАСТАВУ
-

Тим за ШРП

Тим за школско развојно планирање чине:

- координатор тима , Милош Младеновић
- Сунчица Мишчевић – наставник разредне наставе
- Снежана Пешић –дипломирани педагог физичке културе
- Лалица Станковић-професор разредне наставе
- Драган Бранковић – професор информатике
- Милица Пауновић – представник родитеља
- Бранислава Периновић - професор разредне наставе
- Социолог/психолог школе

Програмски задаци Тимза школско развојно планирање су:

- ✓ да школски програми морају бити засновани на општим принципима, циљевима и исходима датим од стране МПС у складу са вежећим Законом о основама система образовања и васпитања и Правилницима о наставном плану и програму;
- ✓ унапређивање организације рада школе и руковођење;
- ✓ поштовати индивидуалне разлике међу ученицима и рад у КБЦ Ниш;
- ✓ заснивање образовања на активним и искустеним методама наставе и учења и корелације међу предметима;
- ✓ током године унапређивати и пратити концепт школског програма;
- ✓ уједначавање критеријума оцењивања на нивоу већа и стручних актива како би оцењивање било што реалније;
- ✓ наставни процес усмерити на исходе учења и њихову примену у свакодневици;
- ✓ учешће наставника на стручним семинарима;
- ✓ редовно праћење и анализирање напредовања и дисциплине ученика,
- ✓ дежурство наставника;
- ✓ подстицати ученике за такмичења из разних области;
- ✓ активности слободног времена у целодневном боравку обоаћивати разноврснијим садржајима;
- ✓ потенцирати рад школских тимова и ђачког парламента.
- ✓ побољшање инфраструктуре и електронске опремљености школе.

Избор кључних области извршен је анализом резултата Тима за самовредновање, добијених на основу СЕЛФИ пројекта. Резултати су добијени на основу дигиталног анкетања у оквиру школе, где су учесници у анкетању били руководиоци, наставници и ученици од трећег до седмог разреда.

Тим за школско развојно планирање ће се састајати периодично, а у складу са активностима из школских програма и подносиће шестомесечне и годишње извештаје Наставничком већу и Савету родитеља

Годишњи план рада Тима за школско развојно планирање за период од 2019-2022. године

САДРЖАЈ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Прикупљање података и формулисање шестомесечног и годишњег извештаја на основу извештаја Тима за самовредновање	фебруар	Чланови тима за ШРП
Израда нове верзије ШРП-а за временски период од 2019 -2022. године за изабране кључне области	април/мај	
Презентација новог ШРП-а Наставничком већу и Савету родитеља	јун	
Подношење шестомесечног извештаја Наставничком већу и Савету родитеља	фебруар	
Анализа интерних фактора ради унапређивања и доградње ШРП-а	март/април	
Идентификација проблема тима за ШРП ради финализације годишњег планирања	мај	
Презентација годишњег извештаја ШРП-а Наставничком већу и Савету родитеља и креирање плана за наредну годину	јун	

Акциони план Школског развојног плана за школску 2019/2020. годину

1. Кључна област: *РЕСУРСИ – Уређење школског простора, проширење делатности, пројекти, материјално-технички услови рада, инфраструктура и опрема*

Координатор кључне области: Директор, помоћник директора

Чланови задужени за реализацију: Милош Младеновић и чланови тима за ШРП, наставници биологије, Тим за естетско уређење школе, наставници, ученици, Тим за пројекте и координатори.

1. Развојни циљ: Створити естетски уређену и опремљену школу са оплемењеном околином, која мотивише на рад и боравак и као таква подстиче на квалитетније знање и бољи успех; Проширење делатности школе; Пројекти, материјално-техничких услова рада, инфраструктуре и опреме (у зависности од финансијских могућности)

1. Задатак: Естетско уређење и проширене делатности школе/школског дворишта

Редн и број	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације активности	Критеријум успеха	Извор доказа
7.1.1.	Укључивање у Међународне и Републичке пројекте, пројекат „2000 дигиталних учионица“	Министарство просвете, науке и технолошког развоја, директор, координатори пројеката, Тим за пројекте, наставници, ученици, родитељи и локална заједница	Током школске године	Аплицирање и конкурисање за пројекте	Извештаји, конкурсна документација

7.1.2.	<p>Унапређење материјално-техничких услова рада, инфраструктуре и опреме</p>	<p>Министарство просвете, науке и технолошког развоја, директор, помоћник директора, локална самоуправа, интернет провајдери и спољни сарадници</p>	<p>Континуирано у току школске године</p>	<p>Аплицираће и конкурисаће на тендерима у зависности од материјалних могућности</p>	<p>Извештаји</p>
7.1.3.	<p>Извођење наставе у Клиничком центру Ниш</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писање захтева за проширење делатности школе и на рад у болничким условима. • Одобрење за проширење делатности школе и на рад у болничким условима. • Потписивање Протокола о сарадњи Основне школе „Бранко Миљковић“ из Ниша и Клиничког центра Ниш. Настава се одвија на клиникама на којима се лече деца дуже од 7 дана 	<p>Директор школе, помоћник директора, наставници, ученици на болничком лечењу</p> <p>Основне школе „Бранко Миљковић“ из Ниша и Клинички центар Ниш</p>	<p>Од школске 2015/2016. године</p>	<p>Захтев и одобрење Министарства просвете, науке и технолошког развоја Потписан је Протокол о сарадњи Основне школе „Бранко Миљковић“ из Ниша и Клиничког центра Ниш Евиденција о реализованим часовима води се у три дневника рада, припремљена за рад у</p>	<p>Евиденција о реализованим часовима у дневнику и матичним школама, месечни извештаји Министарству просвете</p>

	<p>узраста до 15 година, а за које родитељи подписују сагласност. Једина смо школа на југу Србије која организује рад са ученицима у болничким условима.</p>		<p>болничким условима (један дневник рада за ученике првог разреда, други за ученике од другог до четвртог разреда и трећи за ученике од петог до осмог разреда). Извештај о реализованим часовима шаље се Министарству на месечном нивоу. Матичним школама ученика у Клиничком центру Ниш слаће се евиденција о реализованим часовима и постигнућима ученика на болничкој настави у току</p>	
--	--	--	---	--

				лечења	
7.1.4.	Уређење атријума	Директор школе Помоћник директора Наставници биологије	Током школске године	Уређен је атријум.	Извештаји о реализацији
7.1.5.	Уређење школског дворишта <ul style="list-style-type: none"> • обрада растиња • пресељење ботаничке баште • варење ограде на травнатом терену • Пројекат:Полигон спретности 	Директор школе Помоћник директора Наставници физичког васпитања и родитељи	Током школске године	Уређено је школско двориште: -обрађено је растиње -пресељена је ботаничка башта -заварена ограда на травнатом терену -направљен пројекат за полигон спретности -реализована акција „Чудеса од кеса,воде нас до небеса“	Извештаји о реализацији
7.1.6.	У јуну 2019.године одржан је хуманитарни турнир у баскету „3 на 3“ у дворишту Основне	Директор школе,наставници,организатор и турнира	Јун.2019. године	Одржавање турнира и	Прикупљена средства биће

	<p>школе „Душко Радовић“. Прикупљена средства биће донирана за куповину наставних средстава за болничку наставу Клиничког центра у Нишу.</p>			<p>прикупљање средстава</p>	<p>донирана за куповину наставних средстава за болничку наставу Клиничког центра у Нишу.</p>
7.1.7.	<p>Замена дотрајалог школског инвентара</p>	<p>Директор Тим за ШРП Мајстори школе Управа за образовање</p>	<p>Септембар - октобар</p>	<p>-У делу целодневне наставе замењена су врата на учионицама и тоалетима. -Дониран је канцеларијски инвентар: 6 канцеларијских столова -Универзитет у Нишу је донирао 4 стона рачунара, од којих су три распоређена по канцеларијама, а један у</p>	<p>Извештаји о реализацији</p>

				кабинету за географију.	
7.1.8.	Конкурсанње за реализацију пројеката за енергерску ефикасност – донација јапанске владе <ul style="list-style-type: none"> израда пројеката за енергерску ефикасност реализација пројеката за енергерску ефикасност 	Директор школе Помоћник директора Јапанска влада	Током школске године	Израђена је пројектна документација за енергерску ефикасност. Припремљена је пројектна документација. Конкурисано код јапанске владе и одобрена замена прозора и врата. Повећање енергетске ефикасности.	Извештаји о реализацији
7.1.9.	Конкурсанње према Управи за образовање града Ниша. <ul style="list-style-type: none"> Обезбеђивање материјалних средстава за уређење дворишта и зграде. 	Директор школе Помоћник директора	Континуиран о током школске године	Конкурисано према Управи за образовање и одобрена средства.	Извештаји о реализацији
7. Кључна област: <i>РЕСУРСИ– Стручно усавршавање</i>					
Координатор кључне области: Директор школе Чланови задужени за реализацију: Директор, помоћник директора, педагог, наставници					

1. Развојни циљ: Омогућити наставницима и стручним сарадницима семинаре који унапређују компетенције, подстичу комуникацијске вештине и међусобно уважавање.

1. Задатак: Стручно усавршавање наставника и стручне службе.

Редн и број	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације активности	Критеријум успеха	Извор доказа
7.	Анализа потреба и израда плана стручног усавршавања на свим нивоима	Стручна већа за област предмета, Педагошки колегијум	Континуиран о током школске године	Утврђене су потребе и направљен је план стручног усавршавања	Извештаји Стручних већа по областима и Тима за ШРП
7.1.1.	Омогућити наставницима и стручним сарадницима семинаре који унапређују, подстичу комуникацијске вештине и међусобно уважавање.	Директор школе Помоћник директора Стручна служба Наставници	Континуиран о током школске године	Урађен је план стручног усавршавања и утврђени су приоритети како би се повећале компетенције наставника и стручних сарадника.	Извештај Стручних већа по областима и Тима за ШТП. Потврда о стручном усавршавању.
7.1.2.	Мотивисати наставнике за употребу новостечених вештина и знања кроз разне облике професионалних активности	Директор, педагог, Тим за ШТП	Континуиран о током школске године	Наставници користе и примењују знања и вештине усвојене на обуци у свом раду	Писане припреме наставнике, анализе директора и педагога
7.1.2.	Тимски рад	Директор школе Помоћник директора Наставници	Континуиран о током школске године	Укључити већи број наставника у ваннаставне активности школе: секције, пројекти, Дан школе, школска слава...	Фотографије

7.1.3.	Организација заједничких дружења	Директор школе Помоћник директора Стручна служба Наставници	Током школске године	Организовати излете, екскурзије, спортске игре...	Фотографије
2. Задатак: Подстицати професионални развој наставника, стручних сарадника и директора.					
7.2.1.	Утврђивање потреба и израда плана напредовања и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора	Предметни наставници, директор и педагог школе	На почетку школске године	Утврђене су потребе и направљен је план професионалног развоја запослених	Извештаји Тима за школско развојно планирање
7.2.2.	Развијање менторских односа на релацији наставник – ментор и наставник-приправник	Директор, педагог, предметни наставници	По потреби	Број наставника који су били ментори припраницима у школи.	Извештаји Тима за школско развојно планирање
7.2.3.	Мотивисати наставнике да стекну звање ментора, саветника и вишег пеагошког саветника	Директор, педагог, предметни наставници	Током школске године	Број наставника који је стекао одређења звања	Извештаји Тима за школско развојно планирање
7.2.4.	Омогућити приказ истраживања и пројеката које су у школи спроводили наставници	Стручна већа, директор	Током школске године	Број приказа истраживања и пројеката наставника	Извештаји Тима за школско развојно планирање
7.2.5.	Анализа професионалног развоја запослених	Стручна већа, Педагошки колегијум	Током школске године	Број наставника и руководећег кадра у школи који на годишњем нивоу користе могућности	Извештаји Тима за школско развојно планирање

				професионалног развоја	
3. Задатак: Развијени капацитети за креирање и организовање наставе.					
7.3.1.	Омогућити обуку наставника, стручних сарадника и руководства путем семинара и извештавања - употребом разноврсних иновативних метода учења где је ученика стављен у центар активности	Директор, помоћник директора	Континуиран о у складу са потребама	Развијени капацитети за креирање и организовање наставе	Уверења, потврде, сертификати
7.3.2.	Анализа урађеног	Директор, помоћник директора, педагог, предметни наставници	Континуиран о у складу са потребама	Сви учесници у образовно – васпитном систему задовољни су квалитетом и квантитетом рада.	Извештаји Тима за школско развојно планирање

Тим за заштиту деце од насиља и занемаривања

I Дефиниција насиља, злостављања и занемаривања

Насиље се дефинише као сваки облик једном или више пута учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које за последицу има стварно или потенцијално угрожавање здравља (физичког или психичког), развоја и достојанства ученика.

Насиље може имати различите форме :

1. **Физичко** – које доводи до телесног повређивања ученика. Физичко насиље се огледа у : ударању, шутирању , гурању , шамарању, дављењу, бацању, нападу оружјем , тровању , гушењу, ускраћивању хране и тд.
2. **Емоционално (психолошко)** насиље је врста насиља које се односи на понашања која доводе до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства ученика. Емоционално насиље обухвата поступке којима се врши: оговарање, омаловажавање, етикетирање, игнорисање, вређање ученика, називање погрдним именима, подсмевање, уцењивање, изнуђивање, манипулисање, претња, застрашивање и други облици непријатељског понашања.

Искључивање из групе и дискриминација представљају **социјално насиље**. Огледа се као: одвајање детета од других на основу различитости, довођење у позицију неравноправности и неједнакости, изолацију, недружење, игнорисање и неприхватање по било којој основи . Јавља се и насиље по националној и верској основи.

Можемо да говоримо и о занемаривању деце као социјалној категорији које се најчешће огледа у незаинтересованости за дете, ускраћивању основних средстава за живот, као небрига за њихово здравље, школовање, хигијенска запуштеност и тд.

3. Сексуално насиље

Сексуално насиље и злоупотреба деце спада у најтеже врсте насиља. Подразумева укључивање деце у сексуалне активности које они не схватају у потпуности, за која нису развојно дорасла, а које има за циљ да пружи уживање или задовољи сексуалне потреба друге особе.

Сексуалним насиљем сматра се :

- сексуално узнемиравање, додиривање, фотографисање (све више мобилним телефоном), упућивање порука са сексуалним садржајем, телефонски позиви, ширење прича, етикетирање и сл.
- навођење или приморавање детета на учешће у сексуалним активностима или неконтактним активностима (егзибиционизам, излагање погледу и тд.)
- коришћење деце за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

4. Злостављање путем интернета

Све чешће злостављање ученика је злостављање путем интернета. Проблем са којим се срећемо јесте „ како реаговати на ову врсту злостављања . Злостављање се углавном врши од куће , и манифестује се као претња , оговарање изношење неистинитих чињеница , псовање и тд. У оваквим ситуацијама немамо јасно дефинисан критеријум да ли

против ученика треба водити дисциплински поступак или не, ако знамо да се ученицима изричу васпитно дисциплинске мере само за недолечно понашање у школи и за друге проблеме који су законом регулисани и због који је дошло до теже повреде правила понашања у школи.

Школа ће на злостављање преко интернета реаговати уколико буде извршено са било ког школског рачунара, или са мобилног телефона који има опцију интернета у време трајања наставе.

За учињено злостављање ван школе, са кућног рачунара или из интернет кафеа школа ће реаговати, али ће упутити родитеље злостављаног ученика на ПУ, одсек маалолетничка деликвенција, и центар за социјални рад.

Злостављачи могу бити :

1. Сама деца
2. Родитељи
3. Наставници
4. Друге особе које на раде у школи

II Основни принципи правилника за заштиту деце од насиља

Основни принципи Правилника за заштиту деце од насиља

1. Право детета на живот, опстанак и развој
2. Недискриминација
3. Најбољи интерес детета
4. Партиципација детета

III Основни циљеви и задаци у превенцији насиља

Циљеви општег протокола су:

- унапређење добробити деце кроз спречавање злостављања и занемаривања
- обезбеђење да сви предузети поступци и одлуке, током целог процеса, буду у најбољем интересу детета.
- Допринос остваривању циљева Националног плана акције за децу у развоју Националне стратегије против злостављања.

Специфични циљеви Општег протокола су:

- ❖ Информисање стручњака који раде са децом и за децу као и шире јавности, укључујући и децу, како поступати у случају сумње да је дете жртва злостављања, или то може постати.
- ❖ Успостављање сарадње међу стручњацима из свих области која је неопходна да би се деца заштитила.
- ❖ Постизање заједничког нивоа разумевања основних принципа и циљева заштите
- ❖ Успостављање ефикасне и оперативне процедуре која ће осигурати да када до насиља или занемаривања дође постоји брз и координисан поступак који штити дете од даљег насиља и занемаривања и обезбеђује одговарајућу помоћ како детету тако и породици.

ЗАКОНСКА ЈЕ ОБАВЕЗА СВАКОГ ГРАЂАНИНА ДА ПРИЈАВИ НАСИЉЕ ИЛИ ЗАНЕМАРИВАЊЕ БИЛО ДА СЕ НАСИЉЕ ДОГАЂА ИЛИ СЕ СУМЊА НА МОГУЋНОСТ.

IV Основни циљеви, процедуре и поступци при интервенцији на насиље
 Основни циљ који смо поставили јесте **ЗАШТИТА УЧЕНИКА ОД НАСИЉА И**
ЗАНЕМАРИВАЊА.

Први корак је превенција. Начини спречавања насиља и занемаривања школске деце могу се избећи ако се ради на превенцији како ученика тако и родитеља, наставника, помоћног особља и осталих учесника у образовно – васпитном процесу.

Веома је важно да школа креира климу у којој се:

- учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности
- не толерише насиље
- не ћути у вези са насиљем
- развија одговорност свих
- сви који имају сазнање о насиљу обавезују се на поступање.

Циљ овог посебног протокола је унапређивање квалитета живота ученика и то применом:

1. мера превенције, за стварање безбедне средине за живот и рад ученика
2. мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање или занемаривање ученика.

V Начини укључивања запослених

Запослени ће се укључивати у рад према потреби . Сви запослени ће бити упознати са овим протоколом и обавезама. Нарочито ће одељењске старешине имати обавезу и дужност поступања по овом протоколу, као и тим за превенцију.

Формирање тима за заштиту деце

Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља и занемаривања чине:

1. Директор школе
2. стручна служба (психолог, педагог, социјални радник)
3. Маја Ђорђевић - координатор
4. Сузана Милошевић - записничар
5. Весна Манчевић
6. Милош Младеновић
7. Драгана Ђорђевић - родитељ
8. Наставници разредне наставе и одељењске старешине чији су ученици у конфликту.
9. Могу се укључити и чланови Вршњачког тима и представници Савета родитеља

Превентивне активности ће се креирати према потребама .Такође ће се мењати и прилагођавати захтевима ситуације.

Анализом стања и увидом у присутност насиља руководићемо се следећим показатељима :

- ✓ учесталост инцидентних ситуација и бројем пријава насиља
- ✓ заступљеност различитих врста насиља
- ✓ број повреда
- ✓ сигурност објекта, дворишта и тд.

Обука запослених за примену посебног протокола

Запослени у школи ће се едуковати у оквиру стручног усавршавања. Семинари ће се односити на ненасилно решавање сукоба, медијацију, ненасилну комуникацију. Стручна служба ће превентивно организовати презентације и предавања везана за ову проблематику.

Презентације и предавања ће се организовати како за наставно особље тако и за ученике и родитеље.

VI Вођење евиденције и документације о појавама насиља

Запослени у школи (наставник, васпитач, стручни сарадник, директор, разредни старешина), у обавези су да воде евиденцију о појавама насиља.

У школи су формиран тзв. досијеи о насиљу и занемаривању по разредима. Такође постоји и евиденциони лист који попуњавају сви актери у решавању проблема насиља или занемаривања. Сва документација се чува и није доступна, што гарантује тајност, поверљивост података (документација се налази у просторији стручне службе).

Школа у обезбеђивању примене овог протокола остварује сарадњу са институцијама система које се баве овом проблематиком. У случају да нисмо у могућности да решимо одређени проблем обраћамо се

1. Школској управи (за злостављање трећег нивоа , пријављивање је обавезно)
2. Полицијској управи (одсек за малолетничку делинквенцију)
3. Центар за социјални рад
4. Завод за заштиту менталног здравља КБЦ – Ниш

VII. ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ

САДРЖАЈ	ВРЕМЕНС КА ДИНАМИК А	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1. Тим за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања доноси Програм заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, који је саставни део Годишњег плана рада школе	август- септембар	тим за безбедност
2. Формирање регистра за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања који ће садржати све планове, програме, протоколе, правилнике, упутства за кризне ситуације итд, и који ће бити доступан свим наставницима. Регистар би се допуњавао током целе године.	Током целе године	тим за безбедност
3. Упознавање са Посебним протоколом (наставничко веће, Савет родитеља школе, Школски одбор, одељењска заједница) Подизање нивоа свести и повећање осетљивости за препознавање насиља	септембар- октобар	Психолог Директор школе

4.Формирање Вршњачког тима и Ученичког парламента(избор нових чланова)	септембар- октобар	Стручна служба Ученици Одељењске старешине
5. Подсећање на правила понашања и последица кршења правила и њихово истицање на видном месту у школи	октобар	Одељењске старешине Вршњачки тим Ученички парламент Тим за безбедност Социолог
6. Обележавање дечије недеље	октобар	Одељењски старешина Одељењска заједница Ученички парламент наставници и учитељи
7. Вршњачка медијација-обука чланова вршњачког тима за медијацију,радионице	октобар- новембар	вршњачки тим психолог педагог социолог тим за медијацију
8. Обележавање : Дана толеранције (16.новембар)	новембар	Ученици Ученички парламент Одељењске старешине Наставници и учитељи Вршњачки тим
9. Литерарни састав за ученике од петог до осмог разреда на тему „Какве опасности носи вршњачко насиље,, Израда ликовних радова на тему „Како доживљаваш насиље,, за ученике млађих разреда	фебруар	Наставници српског језика Наставници разредне наставе
10. Предавање за Савет родитеља на тему злостављање	Март- април	Психолог
11. Предавања (радионице) непосредно пре извођења екскурзија за старије разреде и рекреативне наставе за млађе разреде	Март- април	Психолог Социолог Одељењске старешине
12. Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља, са акцентом на злостављањ путем интернета.	Током целе године	Одељењске старешине на часовима одељењске заједнице
13.Презентовање ефикасног решавања сукоба (медијације) у одељењу	Током целе године	Наставничко веће Стручна служба
14. Предавања и презентације полицијске управе Ниш	Преме распореду који ће доставити	Школски полоцајац, инспектор малолетничке делинквенције, саобраћајна полиција
15. Стално одржавање и уређивање школског дворишта и саме зграде школе	Током целе године	Директор школе Помоћни радници Јавно комунално предузеће Медијана

16. Обележавање Дана пријатељства(16. мај)	мај	Ученици Ученички парламент Одељењске старешине Наставници и учитељи Вршњачки тим
17. Организовање прославе за осмаке	мај	Директор школе Савет родитеља Одељењске старешине
18. Спортске активности, турнири, такмичења	јун	ученици наставници учитељи

VIII. ПЛАН рада тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
август/септембар	Седница тима <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирање школског тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања 2. Избор координатора тима 3. Усвајање плана и програма рада тима 4. Усвајање превентивних активности 5. Усвајање акционог плана рада 6. Разно
новембар	Седница тима <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа остварености акционог плана у првом тромесечју 2. Анализа безбедносне ситуације у школи 3. Разно
јануар/фебруар	Седница тима <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа остварености акционог плана на крају првог полугођа 2. Анализа безбедносне ситуације у школи 3. Разно
	Седница тима <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа остварености акционог плана у трећем тромесечју 2. Анализа безбедносне ситуације у школи 3. Разно

јун	Седница тима 7. Евалуација реализације плана школског тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања 1. Разно
НАПОМЕНА: по потреби или по захтеву директора или стручне службе дневни ред тима могу бити допуњени а могу се одржати и посебне седнице са новим дневним редом. У случају кризне ситуације и насиља треће категорије одржавају се посебне седнице.	

IX. Акциони план тима за безбедност и заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Активност	Време реализације активности													Начин реализације	Носиоци активности
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
Формирање школског тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања													*	Седница Наставничког већа	Директор, педагог и психолог
Редовне седнице Школски тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања			*			*							*	Седнице Школског тима за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања	Школски тим за безбедност и заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Подсећање на презентоване Протоколе (Општи и Посебан) заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (Школски одбор, Савет родитеља...)	*	*												Седнице Школског одбора и Савета родитеља	Директор и психолог
Израда Програма за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	*												*	Састанак ШТ	Школски тим за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
Постављање постера о Поступцима у кризним ситуацијама на видљивом месту у наставничкој канцеларији	*													Састанак ШТ	Школски тим за безбедност и заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Формирање регистра за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања који ће садржати све планове, програме, протоколе, правилнике, упутства за кризне ситуације итд, и који ће бити доступан свим наставницима. Регистар би се допуњавао током целе године.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Састанак ШТ	Школски тим за безбедност и заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Имплементација активности у ГПР и ШРП (Програмске основе васпитног рада школе; План рада здравственог васпитања; Програмске основе васпитно запустеног, девијантног и деликвентног понашања ученика; Оперативни план активности на спречавању алколизма, пушења и узимања дроге; План рада ОЗ ...)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Одвојени и заједнички састанци ШТ и стручног актива за ШРП, као и седнице одељењских већа	Школски тим за заштиту деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Стручни актив за ШРП ОС
Континуирано усклађивање	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Састанак ШТ и секретара школе	Секретар школе и Школски тим за

подзаконских аката школе са свим законским изменама (Правилник о безбедности, Правила понашања....)																		заштиту деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	
Подсећање на презентовану Унутрашњу заштитну мрежу и разрада исте – дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе	*	*																Седница Наставничког већа којој присуствују сви запослени у школи	Школски тим за безбедност и заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Континуирано креирање, допуњавање и усвајање образаца за евидентирање ситуација дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Седнице Наставничког већа и педагошких колегијума	Чланови Школског тима за заштиту деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, чланови Наставничког већа и Педагошки кол.
Континуирано маркирање опасних места и термина када се дешавају ситуације дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Седнице, састанци, индивидуални разговори са члановима Школског тима	Сви запослени у школи, чланови Савета родитеља, чланови Школског одбора
Избор сарадника Вршњачког тима	*	*																Седница Наставничког већа	Чланови Наставничког већа
Формирање Вршњачког тима	*	*																Часови одељењског старешине	Одељењске заједнице
Едукација Вршњачког тима		*	*	*														Едукативне редионице за Вршњачки тим	Сарадник Вршњачког тима
Едукација свих актера школе у циљу сензибилизације на појаву и препознавање дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Седнице Наставничког већа, семинари, предавања, трибине ...	Чланови ШТ за заштиту деце /ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и едукатори из сродних програма
Континуирано праћење и евидентирање појава насиља, злостављања и занемаривања уочених од стране ученика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Час ОС, пријава члану ШТ	Ученици школе
Реализација активности ВТ (у складу са планом рада ВТ-а)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Ваннаставне и наставне активности	Сарадник ВТ, чланови ШТ
Индивидуално-саветодавни рад са ученицима који су актери у ситуацијама насиља	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Одмори, пре и после наставе	Одељењске старешине, наставници, чланови ШТ, чланови ВТ
Помоћ ученицима у стицању увида у персоналне проблеме и указивање на могуће начине њиховог решавања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Одмори, пре и после наставе	Одељењске старешине, наставници, чланови ШТ, чланови ВТ
Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама насиља	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				У простору за индивидуалне разговоре у заказаном термину	Одељењски старешина, педагог и психолог
Свакодневни контакт са школским полицајцем	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Велики одмори, периоди између смена	Чланови ШТ, дежурни наставник

Интервниција школског полицајца у ситуацијама насиља и злостављања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Велики одмори, периоди између смена	Школски полицајац и дежурни наставници
Активности за развој просоцијалног понашања и доношење правила понашања (радионице, турнири .)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Редовна настава, слободне активности, трибине, предавања, часови ОС. . .	Наставници ГВ, ОС, професори физичког васпитања, биологије, психолог
Формирање спољашње заштитне мреже и потписивање споразума о међусобној сарадњи између локалних институција у складу са одредбама Посебног протокола								*	*	*			Према договору свих потписника	Чланови ШТ, секретар, директор и представници локалних институција
Перманентно разрађивање начина и техника за праћење и процену предузетих мера и остварених ефеката	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Састанци ШТ, седнице Наставничког већа, састанци ВТ	Чланови ШТ за заштиту деце/ ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Предавања и презентације полицијске управе Ниш (IV и VI разред)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			предавања у школи	Школски положајац, инспектор малолетничке делинквенције, саобраћајна полиција ватрогасци
Стално одржавање и уређивање школског дворишта и саме зграде школе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	уређење	Директор школе Помоћни радници Јавно комунално предузеће Медијана
Обележавање дечије недеље		*											ЧОС предавања литерарни и ликовни радови прављење постера и зидних новина итд	Одељењски старешина Одељењска заједница Ученички парламент наставници и учитељи
Обележавање : Дана толеранције (16. новембар)			*										ЧОС предавања литерарни и ликовни радови прављење постера и зидних новина итд	Одељењски старешина Одељењска заједница Ученички парламент наставници и учитељи
Обележавање Дана пријатељства(16. мај)									*				ЧОС предавања литерарни и ликовни радови прављење постера и зидних новина итд	Одељењски старешина Одељењска заједница Ученички парламент наставници и учитељи
Евалуација програма и евентуалне измене на основу документације									*				Састанци ШТ, седнице Наставничког већа, састанци ВТ	Чланови ШТ за заштиту /ученика од дискриминације, насиља,злостављања и занемаривања

**ЕВИДЕНЦИОНИ ЛИСТ
(ПОПУЊАВА НАСТАВНИК)****I**

1. Име и презиме злостављаног ученика _____
2. Разред и одељење _____
3. Име и презиме злостављача и разред _____

II

Врста насиља

1. Физичко насиље
2. Емоционално - психичко
3. Сексуално насиље

Шта сте предузели пре него што сте упутили ученике стручној служби ?

III

Кратак опис ситуације

IV

Стручна служба је предузела следеће мере

1. позвала ученике на разговор
2. разговор са одељењским старешином
3. рад са одељењском заједницом
4. укључила родитеље
5. социјални радник школе
6. школски полицајац
7. институције система које се баве овом проблематиком

8. остале мере

V

Извештај стручне службе о предузетим мерама

VI

Праћење и евиденција вршиће се редовном разменом информација са свим учесницима у превенцији и поступању везаним за одређени проблем.

Комплетна документација налазиће се код педагошко – психолошке службе.

План рада тима за безбедност и заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
август/септембар	Седница тима 8. Формирање школског тима за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања 9. Избор координатора тима 10. Усвајање плана и програма рада тима 11. Усвајање превентивних активности 12. Усвајање акционог плана рада 13. Разно
новембар	Седница тима 4. Анализа остврености акционог плана у првом тромесечју 5. Анализа безбедносне ситуације у школи 6. Разно
јануар/фебруар	Седница тима 4. Анализа остврености акционог плана на крају првог полугођа 5. Анализа безбедносне ситуације у школи 6. Разно
	Седница тима 4. Анализа остврености акционог плана у трећем тромесечју 5. Анализа безбедносне ситуације у школи 6. Разно
јун	Седница тима 14. Евалуација реализације плана школског тима за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања 2. Разно
НАПОМЕНА: по потреби или по захтеву директора или стручне службе дневни ред тима могу бити допуњени а могу се одржати и посебне седнице са новим дневни редом. У случају кризне ситуације и насиља треће категорије одржавају се посебне седнице.	

Акциони план тима за безбедност и заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања

Активност	Време реализације активности													Начин реализације	Носиоци активности
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
Формирање школског тима за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања													*	Седница Наставничког већа	Директор, педагог и психолог
Редовне седнице Школски тим за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања			*			*							*	Седнице Школског тима за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања	Школски тим за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
Подсећање на презентоване Протоколе (Општи и Посебан) за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања (Школски одбор, Савет родитеља...)	*	*												Седнице Школског одбора и Савета родитеља	Директор и психолог
Израда Програма за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања	*												*	Састанак ШТ	Школски тим за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
Постављање постера о Поступцима у кризним ситуацијама на видљивом месту у наставничкој канцеларији	*													Састанак ШТ	Школски тим за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
Формирање регистра за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања који ће садржати све планове, програме, протоколе, правилнике, упутства за кризне ситуације итд, и који ће бити доступан свим наставницима. Регистар би се допуњавао током целе године.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Састанак ШТ	Школски тим за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
Имплементација активности у ГПР и ШРП (Програмске основе васпитног рада школе; План рада здравственог васпитања; Програмске основе васпитно запушеног, девијантног и деликвентног понашања ученика; Оперативни план активности на спречавању алкохолизма,	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Одвојени и заједнички састанци ШТ и стручног актива за ШРП, као и седнице одељењских већа	Школски тим за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања Стручни актив за ШРП ОС

пушења и узимања дроге; План рада ОЗ ...)																			
Континуирано усклађивање подзаконских аката школе са свим законским изменама (Правилник о безбедности, Правила понашања...)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		Састанак ШТ и секретара школе	Секретар школе и Школски тим за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања		
Подсећање на презентовану Унутрашњу заштитну мрежу и разрада исте – дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе	*	*													Седница Наставничког већа којој присуствују сви запослени у школи	Школски тим за безбедност и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања			
Континуирано креирање, допуњавање и усвајање образаца за евидентирање ситуација насиља, злостављања и занемаривања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Седнице Наставничког већа и педагошких колегијума	Чланови Школског тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања, чланови Наставничког већа и Педагошки кол.			
Континуирано маркирање опасних места и термина када се дешавају ситуације насиља, злостављања и занемаривања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Седнице, састанци, индивидуални разговори са члановима Школског тима	Сви запослени у школи, чланови Савета родитеља, чланови Школског одбора			
Избор сарадника Вршњачког тима	*	*													Седница Наставничког већа	Чланови Наставничког већа			
Формирање Вршњачког тима	*	*													Часови одељењског старешине	Одељењске заједнице			
Едукација Вршњачког тима		*	*	*											Едукативне редионице за Вршњачки тим	Сарадник Вршњачког тима			
Едукација свих актера школе у циљу сензибилизације на појаву и препознавање насиља, злостављања и занемаривања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Седнице Наставничког већа, семинари, предавања, трибине ...	Чланови ШТ за заштиту деце /ученика од насиља, злостављања и занемаривања и едукатори из сродних програма			
Континуирано праћење и евидентирање појава насиља, злостављања и занемаривања уочених од стране ученика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Час ОС, пријава члану ШТ	Ученици школе			
Реализација активности ВТ (у складу са планом рада ВТ-а)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ваннаставне и наставне активности	Сарадник ВТ, чланови ШТ			
Индивидуално-саветодавни рад са ученицима који су актери у ситуацијама насиља	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Одмори, пре и после наставе	Одељењске старешине, наставници, чланови ШТ, чланови ВТ			
Помоћ ученицима у стицању увида у персоналне проблеме и указивање на могуће начине њиховог решавања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Одмори, пре и после наставе	Одељењске старешине, наставници, чланови ШТ, чланови ВТ			

Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама насиља	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			У простору за индивидуалне разговоре у заказаном термину	Одељењски старешина, педагог и психолог
Свакодневни контакт са школским полицајцем	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Велики одмори, периоди између смена	Чланови ШТ, дежурни наставник
Интервјуија школског полицајца у ситуацијама насиља и злостављања	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Велики одмори, периоди између смена	Школски полицајац и дежурни наставници
Активности за развој просоцијалног понашања и доношење правила понашања (радионице, турнири .)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Редовна настава, слободне активности, трибине, предавања, часови ОС. . .	Наставници ГВ, ОС, професори физичког васпитања, биологије, психолог
Формирање спољашње заштитне мреже и потписивање споразума о међусобној сарадњи између локалних институција у складу са одредбама Посебног протокола									*	*	*			Према договору свих потписника	Чланови ШТ, секретар, директор и представници локалних институција
Перманентно разрађивање начина и техника за праћење и процену предузетих мера и остварених ефеката	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Састанци ШТ, седнице Наставничког већа, састанци ВТ	Чланови ШТ за заштиту деце/ ученика од насиља, злостављања и занемаривања
Предавања и презентације полицијске управе Ниш (IV и VI разред)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			предавања у школи	Школски положајац, инспектор малолетничке делинквенције, саобраћајна полиција ватрогасци
Стално одржавање и уређивање школског дворишта и саме зграде школе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	уређење	Директор школе Помоћни радници Јавно комунално предузеће Медијана
Обележавање дечије недеље		*												ЧОС предавања литерарни и ликовни радови прављење постера и зидних новина итд	Одељењски старешина Одељењска заједница Ученички парламент наставници и учитељи
Обележавање : Дана толеранције (16. новембар)			*											ЧОС предавања литерарни и ликовни радови прављење постера и зидних новина итд	Одељењски старешина Одељењска заједница Ученички парламент наставници и учитељи
Обележавање Дана пријатељства(16. мај)									*					ЧОС предавања литерарни и ликовни радови прављење постера и зидних новина итд	Одељењски старешина Одељењска заједница Ученички парламент наставници и учитељи
Евалуација програма и евентуалне измене на основу документације										*				Састанци ШТ, седнице Наставничког већа, састанци ВТ	Чланови ШТ за заштиту /ученика од насиља, злостављања и занемаривања

ЕВИДЕНЦИОНИ ЛИСТ
(ПОПУЊАВА НАСТАВНИК)

I

4. Име и презиме злостављаног ученика _____
 5. Разред и одељење _____
 6. Име и презиме злостављача и разред _____
- _____
- _____

II

Врста насиља

4. Физичко насиље
5. Емоционално - психичко
6. Сексуално насиље

Шта сте предузели пре него што сте упутили ученике стручној служби ?

III

Кратак опис ситуације

IV

Стручна служба је предузела следеће мере

8. позвала ученике на разговор
9. разговор са одељењским старешином
10. рад са одељењском заједницом
11. укључила родитеље
12. социјални радник школе
13. школски полицајац
14. институције система које се баве овом проблематиком

8. остале мере

V

Извештај стручне службе о предузетим мерама

Праћење и евиденција вршиће се редовном разменом информација са свим учесницима у превенцији и поступању везаним за одређени проблем.

Комплетна документација налазиће се код педагошко – психолошке службе.

Тим за естетско уређење и културне активности

Координатор: Зорица Крстић

Остали чланови: Стручно веће за српски језик, Стручно веће за област уметности, Сузана Николић, Валентина Марић, Валентина Маљеновић, Драгана Пешић Главашевић, Ивана Николић, Сунчица Милошевић, Сузана Вељковић, Зоран Георгијевски, Оливера Илић представник родитеља.

Естетско уређење школе стална је брига читавог радног колектива и ученика, јер школа чистоћом, уредношћу и својим изгледом треба и мора позитивно да утиче на ученике. Школски амбијент би требало да ученике подстиче на рад, да им пружа удобност, осећај сигурности и припадности. Веома је важна беспрекорна хигијена свих просторија у школској згради и школском дворишту.

ЗАДАЦИ:

- Поштовање кућног реда;
 - спровођење активности и боравка у згради према дневном реду;
 - свакодневно чишћење школског дворишта и игралишта;
 - редовно одржавање и предузимање заштитних мера;
 - естетско - ликовно уређење школског простора;
 - неговање цвећа и зеленила;
 - проветравање просторија, исправна расвета, одржавање чистоће и уредности прилаза, дворишта, игралишта;
 - излагање ученичких радова у учионицама, холу и библиотеци током целе школске године, према плановима учитеља, наставника и библиотекара школе;
 - постављање трофеја, похвала, диплома, награда и других експоната тако да су визуелно доступни ученицима и посетиоцима школе;
 - промовисање естетског уређења школе и њене околине, чистоће и уредности;
 - сарадња са локалном самоуправом и јавним предузећима;
 - остале акције имаће повремене, привремене и други карактер;
-

- за праћење реализације плана задужени су чланови Тима за естетско уређење школе.

ЦИЉЕВИ:

- Чланови Тима за естетско уређење школе у сарадњи са ученицима и запосленима, перманентно ће радити на уређивању екстеријера и ентеријера школе, стварајући лепу и подстицајну средину за рад свих чланова школског колектива.
 - Превасходни циљ тима је развијање и неговање естетских вредности, али и моралних. Реализујући планиране активности, ученици развијају позитиван однос према раду, креативности, самосталности, сарадњи и тимском раду.
 - Способност тумачења стварног света учи се путем интерпретације уметности, што чини темељ за интелигентне и морално одговорне поступке.
 - Групним и индивидуалним радом у школи се израђују декорације, осмишљавају панои и сцене поводом обележавања пригодних датума (почетак нове школске године, Дечја недеља, Нова година, Св. Сава, Дан школе, Ускрс).
-

Акциони план тима за естетско уређење школе

Активности и начин реализације		Време реализације											Носиоци активности		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII	
Подела задужења: - избор координатора и записничара; - израда Акционог плана рада за предстојећу школску годину; - израда плана по месецима; - договор у вези са дочеком првака.		*												*	Директор школе, Тим за естетско уређење школе
Уређење и одржавање спољашњег простора	Редовно одржавање школског парка: - редовно кошење траве; - орезивање зеленила и уклањање отпада; - поправка оштећених дрвених клупа.	*	*					*	*	*	*	*	*	Помоћни радници, Тим за естетско уређење школе, Еко-тим	
	Редовно одржавање школског дворишта: - редовно чишћење бетонских површина; - постављање и пражњење корпи за отпатке; - садња и нега цвећа; - уређење и одржавање простора око бисте Бранка Миљковића, постављање нових жардињера и ограде око бисте.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Помоћни радници, Тим за естетско уређење школе, ученици, чланови Књижевног клуба „Ватра и живот“, Еко-тим	
	Редовно одржавање фасаде школе: - уклањање натписа на фасади; - кречење и поправка оштећења; - поправка стаклених површина.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Помоћни радници	

	Планирање учионице на отвореном, која би имала клупе и столове направљене од дрвених палета.			*	*									Тим за естетско уређење школе, директор школе, Еко-тим
Уређење и одржавање унутрашњег простора	Уређивање учионица, кабинета и библиотеке: - редовно одржавање хигијене; - постављање актуелних паноа; - неговање цвећа; - постављање слика књижевника и научника из одређених области; - постављање радова ученика; - уређење збирке са предметима из народне традиције.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Помоћни радници, Тим за естетско уређење школе, ученици, чланови ликовних и литерарних секција, наставници, учитељи, Еко-тим
	Уређивање простора испред учионица: - израда и постављање паноа	*	*	*	*	*	*	*	*	*				Помоћни радници, Тим, ученици, чланови секција, наставници, учитељи
	Уређивање главног хола: - уређење простора за излагање ликовних и литерарних радова, презентацију рада секција и пројектне наставе; - уређење простора за излагање трофеја, пехара, експоната насталих на часовима ТО.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Тим за естетско уређење школе, ученици, чланови секција, наставници, учитељи
	Израда покретног паравана за приредбе, угледне часове, сценске приказе и тематске дане.					*	*	*						Помоћни радници, Тим за естетско уређење школе

Уређење простора за сталну поставку посвећену Бранку Миљковићу.		*	*	*	*									Тим за естетско уређење школе, чланови Књижевног клуба „Ватра и живот“
Одржавање и уређивање свих просторија намењених за педагошки и административни рад.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Помоћни радници, Тим за естетско уређење школе
Уређивање просторија за заједничке активности: - наставничка канцеларија; - атријум.								*	*	*				Помоћни радници, Тим за естетско уређење школе, Еко- тим
Израда извештаја о раду Тима													*	Тим за естетско уређење школе
Анализа и вредновање резултата рада Тима													*	Тим за естетско уређење школе и Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

План рада тима за културне активности

Тим за културне активности чине следећи чланови:

- Стручно веће српског језика
- Стручно веће за област уметности
- Сузана Николић
- Сунчица Милошевић
- Валентина Марић
- Драгана Пешић Главашевић

ДИНАМИКА	АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
3.септембар 8.септембар 26.септембар	Пријем првака Међународни дан писмености Европски дан језика	Приредба	ЧЛАНОВИ ТИМА
Октобар	Обележавање дечије недеље	Приредба, радионица, изложба	ЧЛАНОВИ ТИМА
Новембар 8.новембар 20.новембар	Обележавање 200 година Вукове недеље; Сајам књига Међ.дан просветних радника Међ.дан детета	Приредба Свечана манифестација изложба	ЧЛАНОВИ ТИМА ОДЕЉ.СТАРЕШИНЕ НАСТАВНИ КАДАР
Децембар	Новогодишњи маскембал	Приредба	ЧЛАНОВИ ТИМА
27.јануар 29. јануар	Обележавање Дана Светог Саве Обележавање недеље Бранковог рођења и расписивање конкурса „Бранково перо“	Свечана академија; изложба	ЧЛАНОВИ ТИМА
12.02.18	Обележавање смрти Бранка Миљковића	Ликовни и литерарни радови	ЧЛАНОВИ ТИМА
08.03.20 21.Март Март	Обележавање 8.Марта (мл. Разреди) Обележавање Дана школе Наук није баук	Приредба Свечана Академија Демонстрација	ЧЛАНОВИ ТИМА ОДЕЉ.СТАРЕШИНЕ
Април	Обележавање Ускрса	Изложба јаја,	ЧЛАНОВИ ТИМА

2.април	Обележање Св.дана књиге за децу	приредба Демонстрација	
Април	Посета биоскопу, позоришту,симф.оркестру		
Мај	Манифестација у Сувом Долу, Првомајски уранак. Учешће на ликовним конкурсимаи муз.смотрама.	Посета, конкурс	ЧЛАНОВИ ТИМА
Јун	Завршна приредба за млађе разреде.	приредба	ЧЛАНОВИ ТИМА

Тим за стручно усавршавање наставника

Чланови:

Милица Филиповић, педагог школе

Александра Младеновић

Јелена Станковић

Јасмина Стевановић

Даниела Кандић

Школа својим Планом предвиђа стручно усавршавање наставног особља. Поред индивидуалног усавршавања, школа ће настојати изаћи у сусрет свим наставницима заинтересованим за присуство састанцима стручних удружења на нивоу града, похађање семинара и саветовања која организују стручна удружења, конгреса, презентација и семинара издавачких кућа, и осталих видова стручног усавршавања.

Поред личног стручног усавршавања чланова колектива унапређивање васпитно-образовног рада у школи, вршиће се на различитим нивоима, са различитим садржајима и областима и са одговарајућим реализаторима.

На нивоу стручних већа, већа за групе предмета, стручног актива за развој школског програма и стручног актива за развојно планирање одржаваће се едукације и пратити спровођење школског плана, а у складу са захтевима Министарства просвете и спорта и потребама школе и локалне заједнице.

Наставници предметне наставе који су савладали методу активног учења и наставници обучени за рад на рачунару у оквиру свог предмета примењиваће ове и друге методе у редовној настави у складу са адекватним наставним садржајима као угледне часове планиране на нивоу Стручних већа.

По потреби и у складу са материјалним могућностима школе наставници и учитељи ићи ће на стручна усавршавања и методичке обуке за примену иновација неопходних у реализацији програмских садржаја.

Педагошки колегијум усвојио је план стручног усавршавања за претходну школску годину који ће се делом реализовати у предстојећој 2019/2020. години, због буџетског-календарског планирања године. Школа ће у складу са материјалним могућности реализовати део овог плана и кориговати план стручних усавршавања у предстојећој школској години.

Приоритет у стручном усавршавању наставника биће семинари о инклузивном образовању ученика.

Стручно усавршавање реализоваће се кроз **семинаре и обуке ван школе и активностима у самој школи.**

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника, васпитача и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце и ученика и нивоа постигнућа ученика.

Стручно усавршавање представља стални, плански и систематизовани и програмирани процес а којим се обезбеђује: стицање нових и што савременијих педагошких, психолошких методичких и дидактичких знања и усавршавање тих знања до нивоа њихове примене у раду са ученицима и родитељима ученика, стално праћење нових достигнућа у струци, продубљивање и развој стеченог знања из области педагогије, психологије и методике у функцији остваривање наставних садржаја, полазећи од узраста детета и ученика, њихових психолошких карактеристика, могућности и потреба, увођење нових знања у образовни и васпитни рад са ученицима.

Задачи Тима за стручно усавршавање:

- јачање компетенција наставника
- унапређивање образовно-васпитног рада
- остваривање циљева и стандарда постигнућа ученика

Потребе и приоритете стручног усавршавања установа планира на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника, васпитача и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

Лични план професионалног развоја наставника и стручних сарадника сачињава се на основу самопроцене нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, васпитача и стручног сарадника (у даљем тексту: компетенције).

Стално стручно усавршавање остварује се активностима које предузима установа у оквиру својих развојних активности, и то: .

- извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом;
 - излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, различите врсте истраживања,
 - студијско путовање и стручну посету и др. са обавезном дискусијом и анализом;
 - остваривањем:
-

- истраживања пројекта образовно-васпитног карактера у установи;
- програма од националног значаја у установи;
- програма огледа, модел центар;
- облика стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених;

Спроводе се по одобреним програмима обука и стручних скупова

Тим за стручно усавршавање чине:

План рада тима за стручно усавршавање

АВГУСТ/ СЕПТЕМБАР

Проширивање Тима за стручно усавршавање

Именовање координатора Тима за стручно усавршавање

Расподела задужења и договор о даљем раду

Усвајање плана рада Тима за стручно усавршавање за школску 2019/2020.

Израда Годишњег и личних планова стручног усавршавања

НОВЕМБАР

Праћење остваривања стручног усавршавања

Договор у вези са заказивањем, организацијом и реализацијом семинара

ДЕЦЕМБАР/ЈАНУАР

Праћење извештаја стручног усавршавања

ФЕБРУАР/МАРТ

Шестомесечни извештај о сталном стручном усавршавању

АПРИЛ/МАЈ

Праћење остваривања стручног усавршавања

ЈУН

Годишњи извештај о реализацији планираног стручног усавршавања у установи и ван ње

Годишњи план стручног усавршавања учитеља, наставника и стручних сарадника ван установе за школску 2019/2020. Годину

Стално стручно усавршавање остварује се, између осталог, и активностима које се спроводе по одобреним програмима обука и стручних скупова.

Стручна већа наше школе, увидом у Каталог програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за 2018/2019, 2019/2020. и 2020/2021. Школску годину који је објавио Завод за унапређивање образовања и васпитања и који почиње да важи од 1.9.2018, одлучила су се за следеће акредитоване, стручне семинаре које желе да похађају у току школске 2019/2020.

Стручно веће за област разредне наставе

Редни бр.	Кат. бр.	Назив семинара	К	П	Трајање	Бодови	Оријентационо време реализације
1.	8	Емоционални аспекти мотивације за школско учење	2	4	2 дана	16	Током 2019/20.год.
2.	180	Како побољшати рукопис	2	2	1 дан	8	Током 2019/20.год.
3.	218	Час по мери детета	3	2	1 дан	8	Током 2019/20.год
4.	401	Пројектна настава и тематско планирање у млађим разредима основне школе	1	3	1 дан	8	Током 2019/20.год
5.	410	Активно-креативно учење	2	3	1 дан	8	Током 2019/20.год
6.	17	Вршњачко насиље и шта са њим	3	4	1 дан	8	Током 2019/20.год
7.	405	10 дигиталних вештина за наставнике 21. века	2	1	1 дан	8	Током 2019/20.год
8.	422	Вредновање и пражење ангажовања постигнућа ученика као компонента демократских односа у учионици	2	3	1 дан	8	Током 2019/20.год

Стручно веће за српски језик

Редни бр.	Кат. бр.	Назив семинара	К	П	Трајање	Бодови	Оријентационо време реализације
1.	833	Републички зимски семинар	1	3	3 дана	24	Јануар 2019.год.
2.	826	Књижевност и сликарство, музика, историја, интердисциплинарни пресеци у настави	1	3	1 дан	8	Током 2019/20.год.
3.	827	Ка савременој настави српског језика и књижевности II	1	3	1 дан	8	Током 2019/20.год.
4.	849	Савремене методе у настави	2	3	1 дан	8	Током 2019/20.год.

		српског језика и књижевности 2					
5.	853	Књижевни текст-алат у превенцији насиља	3	4	1 дан	8	Током 2019/20.год.
6.	855	Учење правописа на даљину	4	3	5 недеља	35	Током 2019/20.год.

Редни бр.	Кат. бр.	Назив семинара	К	П	Трајање	Бодови	Оријентационо време реализације
--------------	-------------	----------------	---	---	---------	--------	------------------------------------

Стручно веће за историју, географију, верску наставу и грађанско васпитање

1.	144	Важна питања у настави историје:домени историографије и образовних постигнућа	1		2 дана	16	Током 2019/20.год.
2.	151	Иновације у настави друштвених наука	2		2 дана	16	Током 2019/20.год.
3.	612	Игра као фактор мотивације у учењу географских садржаја	1		1 дан	8	Током 2019/20.год.
4.	969	Савремена настава грађанског васпитања усмерена на развој ученичких компетенција	1		1 дан	8	Током 2019/20.год.
5.	37	Изградња културе једнаких права,могућности и одговорности кроз образовно васпитни процес	3		1 дан	8	Током 2019/20.год.

Стручно веће за математику и информатику

НАЗИВ СЕМИНАРА	КАТАЛОШКИ БРОЈ	БРОЈ БОДОВА	КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРИОРИТЕТИ	ЦЕНА СЕМИНАРА
1.Мотивисање и развијање интересовања за учење математике	353	8	К1 ПЗ	2500 дин.

2. Израда тестова и других облика провере знања из математике	347	8	К1 П1	4000дин.
3. Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици	349	8	К1 П3	2400дин.
4. Настава математике са употребом информационо-комуникационих технологија	355	30	К1 П1	3000дин.

Стручно веће за хемију и биологију, стручно усавршавање у школској 2019./2020. години.

Област по каталогу : Васпитни рад

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
31	К3	<u>Како помоћи ученицима с проблемима у понашању</u> Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	дана: 1 бодова: 8
106	К4	<u>Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима</u> Образовање плус	дана: 2 бодова: 16

85	K3	<u>УМЕЋЕ ОДРАСТАЊА – оснаживање наставника и васпитача за васпитни и превентивни рад са адолесцентима</u> Удружење грађана "ТИМ ПСИХОКОД"	дана: 3 бодова: 22
----	----	--	--------------------------

Област по каталогу : Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
215	K3	<u>Стратегије, методе и технике рада у инклузивној учионици</u> Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	дана: 2 бодова: 16
218	K3	<u>Час по мери детета</u> Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	дана: 1 бодова: 8
209	K3	<u>Подршка у учењу ученицима са сметњама у развоју</u> Ресурсни центар за специјалну едукацију	дана: 1 бодова: 8
201	K3	<u>ИОП и примери добре праксе у инклузији</u> Основна школа за ученике са сметњама у развоју "Смех и суза"	дана: 1 бодова: 8

Област по каталогу : Природне науке

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
818	К2	<u>Савремени облици евалуације у настави хемије</u> Природно-математички факултет	дана: 1 бодова: 8
814	К2	<u>Реализација новог Наставног програма биологије у основној школи</u> Природно-математички факултет, Департман за биологију и екологију	дана: 1 бодова: 8
820	К2	<u>Управљање пројектима из области заштите животне средине</u> Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	дана: 1 бодова: 8
811	К2	<u>Наставна секција из хемије</u> СРПСКО ХЕМИЈСКО ДРУШТВО	дана: 2 бодова: 12
794	К1	<u>Нова сазнања о улози и значају цијанобактерија у животној средини</u> Природно-математички факултет, Департман за биологију и екологију	дана: 1 бодова: 8

Редни бр.	Кат. бр.	Назив семинара	К	П	Трајање	Бодови	Оријентационо време реализације
1.	790	Иновативни експерименти у настави физике	К1	П3	1 дан	8	Током 2019/20.год.
2.	805	Дигитализација наставе физике	К2	П1	1 дан	8	Током 2019/20.год.
3.	397	Квизом до успешног завршног испита	К1	П3	1 дан	8	Током 2019/20.год.
4.	798	Предузетништво и производња у настави технике и технологије	К1	П3	1 дан	8	Током 2019/20.год.
5.	807	Интерфејс, роботика и предузетништво у настави	К2	П1	1 дан	8	Током 2019/20.год.
6.	400	Пројектна настава	К1	П3	1 дан	8	Током 2019/20.год.

Стручно веће за уметност

План стручног усавршавања за 2019-2020 годину.

К1, БР.768 Музика и мултимедија - креативни приступ часу

К1, БР.776 Популарна музика у настави музике

К3, БР.816 Савремени методички приступ дечијем ликовном стваралштву

К2, БР.807 Школа керамике

К1, БР.767 Креативни приступ настави ликовне културе

К2, БР.796 Музичка култура и модерне технологије

Стручно веће за физичко васпитање

Редни бр.	Кат. бр.	Назив семинара	К	П	Трајање	Бодови	Оријентационо време реализације
1.	994	Вредновање у физичком васпитању-моделу оцењивања	1	3	1 дан	8	Током 2019/20.год.
2.	995	Игром до плеса и здравља	1	3	2 дана	12	Током 2019/20.год.
3.	100 6	<u>Физичко и здравствено васпитање усмерено на исходе учења: зашто и како</u>	1	3	1 дан	8	Током 2019/20.год.

4.	101 1	Моторичко учење и развој деце	2	3	1 дан	8	Током 2019/20.год.
5.	20	<u>Да у школи другарство не боли</u> <u>– програм превенције</u> <u>вршњачког насиља</u>	3	4	1 дан	8	Током 2019/20.год.

Стручно веће за стране језике**Предлог стручног већа за стране језике за стручно усавршавање
у школској 2019/2020 години.*****Област по каталогу : Васпитни рад***

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
52	К3/П4	<u>Одељењски старешина – носилац остваривања васпитне улоге у савременој школи</u>	дана: 2 бодова: 16
50	К3/П4	<u>Обука наставника за решавање дисциплинских проблема у настави</u>	дана: 2 бодова: 15
143	К4/П4	<u>Родитељ – сарадник у превенцији, препознавању, откривању и сузбијању насиља и дискриминације у васпитно-образовним и образовно-васпитним установама</u>	дана: 1 бодова: 8
129	К4/П4	<u>Обука наставника за рад са проблематичним родитељима</u>	дана: 2 бодова: 16

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
175	К2/П2	Аутистични спектар, хиперактивност, дислексија и друге сметње – стратегије прилагођавања приступа и наставе	дана: 3 бодова: 26
177	К2/П2	<i>Инклузија по мери детета</i>	дана: 2 бодова: 16
178	К2/П2	Инклузивно образовање и индивидуални образовни план (ИО и ИОП)	дана: 2 бодова: 16
194	К3/П2	<i>Даровито дете у школи и шта са њим</i>	дана: 2 бодова: 16

Област по каталогу : Општа питања наставе

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
394	К1/П1	Интернет технологије у служби наставе	недеља: 3 бодова: 20
400	К1/П3	Пројектна настава	дана: 2 бодова: 16
540	К2/П1	Подстицање мотивације и иницијативе ученика у настави кроз ученичке пројекте	дана: 2 бодова: 8
545	К2/П3	Прати, процени и објективно оцени	дана: 2 бодова: 8
644	К4/П1	Сараднички троугао наставник, ученик, родитељ – интернет учионица	недеља: 5 бодова: 36

Област по каталогу : Страни језик

Језик	Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
енглески	856	К1/П3	Creative methodology for maximising student engagement in EFL classroom	дана: 1 бодова: 8
енглески	857	К1/П3	<i>English in action</i>	дана: 1 бодова: 8
енглески	859	К1/П3	TEAM – Together Everyone Achieves More	дана: 1 бодова: 8

енглески	862	К1/П3	Енглески језик у разредној настави – међупредметна корелација и тематско планирање	дана: 1 бодова: 8
енглески	871	К1/П3	Употреба књижевних садржаја у настави енглеског језика	дана: 1 бодова: 8
енглески	887	К2/П1	Примена дигиталних алата и аудио-визуелних материјала у настави енглеског језика	недеља: 4 бодова: 28
енглески	881	К2/П1	Могућности хибридне наставе у учењу енглеског језика	дана: 1 бодова: 8
француски	865	К1/П3	Настава и учење француског језика: сазнајмо, применимо, разменимо	дана: 3 бодова: 24
француски	867	К1/П3	Обука професора француског језика за испитиваче и за припрему ученика за испите ДЕЛФ/ДАЛФ	дана: 3 бодова: 24
француски	877	К2/П3	Континуирано усавршавање професора који предају француски као страни језик, као и професора који у билингвалној настави предају остале предмете на француском језику	дана: 3 бодова: 18
немачки	858	К1/П3	Rückwärtsplanung – пут од циља и исхода до вежби и задатака	дана: 1 бодова: 8
немачки	866	К1/П3	Немачки за адолесценте	дана: 1 бодова: 8
сви	860	К1/П3	Вредновање и евалуација у настави страних језика	дана: 1 бодова: 8
сви	861	К1/П3	Динамика часа страног језика: елементи, стратегије и активности за конципирање, реализовање и евалуирање часа	дана: 3 бодова: 24
сви	863	К1/П3	КОНЦЕПТ ВИШЕСТРУКИХ ИНТЕЛИГЕНЦИЈА У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА	дана: 1 бодова: 8
сви	869	К1/П3	Стандарди постигнућа и наставни програми као главне смернице за обликовање наставе страних језика	дана: 1 бодова: 8
сви	873	К2/П1	Дигиталне компетенције у настави страних језика: израда портфолија учења	дана: 1 бодова: 8
сви	874	К2/П3	Елементи културе земље чији се језик учи као основа за међупредметну корелацију и интердисциплинарни приступ у настави	дана: 1 бодова: 8
сви	879	К2/П3	Креативност у настави страних језика	дана: 1 бодова: 8

Област по каталогу : Васпитни рад

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
52	К3/П4	<u>Одељењски старешина – носилац остваривања васпитне улоге у савременој школи</u>	дана: 2 бодова: 16
50	К3/П4	<u>Обука наставника за решавање дисциплинских проблема у настави</u>	дана: 2 бодова: 15
143	К4/П4	<u>Родитељ – сарадник у превенцији, препознавању, откривању и сузбијању насиља и дискриминације у васпитно-образовним и образовно-васпитним установама</u>	дана: 1 бодова: 8
129	К4/П4	<u>Обука наставника за рад са проблематичним родитељима</u>	дана: 2 бодова: 16

Област по каталогу : Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
175	К2/П2	Аутистични спектар, хиперактивност, дислексија и друге сметње – стратегије прилагођавања приступа и наставе	дана: 3 бодова: 26
177	К2/П2	<i>Инклузија по мери детета</i>	дана: 2 бодова: 16
178	К2/П2	Инклузивно образовање и индивидуални образовни план (ИО и ИОП)	дана: 2 бодова: 16
194	К3/П2	<i>Даровито дете у школи и шта са њим</i>	дана: 2 бодова: 16

Област по каталогу :Опита питања наставе

Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
394	К1/П1	Интернет технологије у служби наставе	недеља: 3 бодова: 20
400	К1/П3	Пројектна настава	дана: 2 бодова: 16
540	К2/П1	Подстицање мотивације и иницијативе ученика у настави кроз ученичке пројекте	дана: 2 бодова: 8
545	К2/П3	Прати, процени и објективно оцени	дана: 2 бодова: 8
644	К4/П1	Сараднички троугао наставник, ученик, родитељ – интернет учионица	недеља: 5 бодова: 36

Област по каталогу :Страни језик

Језик	Редни број	Компетенције	Назив	Трајање
енглески	856	К1/П3	Creative methodology for maximising student engagement in EFL classroom	дана: 1 бодова: 8
енглески	857	К1/П3	<i>English in action</i>	дана: 1 бодова: 8
енглески	859	К1/П3	TEAM – Together Everyone Achieves More	дана: 1 бодова: 8

енглески	862	К1/П3	Енглески језик у разредној настави – међупредметна корелација и тематско планирање	дана: 1 бодова: 8
енглески	871	К1/П3	Употреба књижевних садржаја у настави енглеског језика	дана: 1 бодова: 8
енглески	887	К2/П1	Примена дигиталних алата и аудио-визуелних материјала у настави енглеског језика	недеља: 4 бодова: 28
енглески	892	К3/П3	Beyond English	дана: 1 бодова: 8
енглески	881	К2/П1	Мogućности хибридне наставе у учењу енглеског језика	дана: 1 бодова: 8
француски	865	К1/П3	Настава и учење француског језика: сазнајмо, применимо, разменимо	дана: 3 бодова: 24
француски	867	К1/П3	Обука професора француског језика за испитиваче и за припрему ученика за испите ДЕЛФ/ДАЛФ	дана: 3 бодова: 24
француски	877	К2/П3	Континуирано усавршавање професора који предају француски као страни језик, као и професора који у билингвалној настави предају остале предмете на француском језику	дана: 3 бодова: 18
немачки	858	К1/П3	Rückwärtsplanung – пут од циља и исхода до вежби и задатака	дана: 1 бодова: 8
немачки	866	К1/П3	Немачки за адолесценте	дана: 1 бодова: 8
сви	860	К1/П3	Вредновање и евалуација у настави страних језика	дана: 1 бодова: 8
сви	861	К1/П3	Динамика часа страног језика: елементи, стратегије и активности за конципирање, реализовање и евалуирање часа	дана: 3 бодова: 24
сви	863	К1/П3	КОНЦЕПТ ВИШЕСТРУКИХ ИНТЕЛИГЕНЦИЈА У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА	дана: 1 бодова: 8
сви	869	К1/П3	Стандарди постигнућа и наставни програми као главне смернице за обликовање наставе страних језика	дана: 1 бодова: 8
сви	873	К2/П1	Дигиталне компетенције у настави страних језика: израда портфолија учења	дана: 1 бодова: 8
сви	874	К2/П3	Елементи културе земље чији се језик учи као основа за међупредметну корелацију и	дана: 1 бодова: 8

			интердисциплинарни приступ у настави	
сви	879	К2/П3	Креативност у настави страних језика	дана: 1 бодова: 8

Стручна служба**Библиотекар школе**

Редни бр.	Кат. бр.	Назив семинара	К	П	Трајање	Бодови	Оријентационо време реализације
1.	6	Пут књиге у школској библиотеци	4	3	1 дан	8	Током 2019/20.год
2.	826	Књижевност и сликарство, музика, историја. интердисциплинарни пресеци у настави	1	3	1 дан	8	Током 2019/20.год
3.	43	Насиље у школи – примети и пријави	3	4	2 дана	16	Током 2019/20.год
4.	173	Организација и реализација кућне наставе за ученике са здравственим проблемима	2	3	1 дан	8	Током 2019/20.год
5.	853	Књижевни текст - алат у превенцији насиља	3	4	1 дан	8	Током 2019/20.год
6.	855	Учење правописа на даљину	4	3	5 недеља	35	Током 2019/20.год
7	417	ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – ОГЛЕДАЛО ШКОЛЕ	2	3	1 дан	8	Током 2019/20.год

Тим за самовредновање и „SELFIE“ инструмент

Годишњи план рада тима за самовредновање и „SELFIE“ инструмент

ИЗАБРАН А КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА	ПРЕДВИЂЕН Е АКТИВНОСТ И	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ САМОВРЕДНОВАЊ А	НАЧИН ЕВАЛУАЦИЈ Е
Р Е С У Р С И	1. Људски ресурси (наставни кадар)	Бирање кључне области, договор о показатељима самовредновања и одговорностима чланова Тима за самовредновање	септембар 2019.	Директор школе, педагог школе, координатор Тима за самовредновање и чланови Тима		Записници са одржаних састанака
	2. Материјално-технички ресурси (школски простор и опрема)	Договор о циљевима, задацима, индикаторима и показатељима које треба преиспитати у овој области	септембар 2019.	координатор Тима за самовредновање и чланови Тима		
	3. Финансијски ресурси (коришћење расположивих средстава)	Одабир инструмената, техника и доказа који ће се користити при вредновању одабраних показатеља	септембар 2019.	координатор Тима за самовредновање и чланови Тима, педагог школе		
	4. Ресурси локалне средине (коришћење расположивих ресурса)					

		Утврђивање временске динамике реализације предвиђених активности	септембар 2019.	координатор Тима за самовредновање и чланови Тима		
		Одабир узорка за анкетања ученика, родитеља, наставника за показатеље	Октобар 2019.	координатор Тима за самовредновање и чланови Тима	Посматрање: чек листа, израда	
		Спровођење анкетања и обрада података			паноа Анкетања:упитници Селфи пројекат	Сарадња са Тачким парламентом, записници са одржаних састанака, примерци инструмената и доказа који ће се користити у процесу вредновања, попуњене анкете и чек листе
		Анализа добијених података, уочавање јаких и слабих страна и писање извештаја	септембар2019./ јануар 2020. јануар/ фебруар 2020.	координатор Тима, чланови Тима задужени за ову област		
		Давање предлога у вези са унапређивањем уочених слабости, са дефинисањем критеријума успеха (израда Акционог плана) и уграђивање Акционог плана у Годишњи планрада установе	мај 2020.			

ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

Зорица Манојловић, координатор Тима – професор математике,

Јелена Ћелић, професор математике,

Ивана Станојевић – професор српског језика,

Маја Ђорђевић – професор разредне наставе,

Данијела Тешић – професор хемије,

Слађана Павловић – професор разредне наставе,

Анита Стојановић – психолог школе и

Јелена Арсенковић – професор српског језика.

Јелена Анђелковић – представник родитеља

Тим за сарадњу са родитељима – «Партнерски за образовање»

Алциони план

Тима за сарадњу са родитељима – „Партнерски за образовање“

Клуба родитеља и наставника ОШ „Бранко Миљковић“

за школску 2019/2020. годину

Координатор Клуба: Сунчица Мишчевић.

Чланови задужени за реализацију: Оливера Илић, Марина Петровић, Валентина Марић.

1. Развојни циљ: Развијање сарадње/партнерства родитеља и наставника у циљу побољшања квалитета живота и рада деца.

1. задатак: Испитивање потреба и мапирање ресурса: препознати шта родитељи и наставници виде да су значајне теме/ проблеми и иницијативе које треба да спроводи Клуб родитеља и наставника како би се унапредио квалитет образовања и сарадња на релацији ученик – наставник (школа) – родитељ.

Редни број	Активности	Циљна група	Време реализације активности	Опис активности	Извор доказа
------------	------------	-------------	------------------------------	-----------------	--------------

1.1.	Упознавање родитеља са оснивањем Клуба родитеља и наставника и испитивање које теме препознају као значајне за рад Испитивање шта родитељи препознају као значајне теме за рад Клуба родитеља и наставника	Родитељи	Септембар Мај/јун Јануар/фебруар Мај/јун	- Анкетирање родитеља на родитељским састанцима - дистрибуција анкета и упитника на родитељским састанцима и догађајима. - Анкетирање фокус групе родитеља на крају школске године (одвојено са родитељима млађих и старијих разреда) ради сумирања резултата, процене видљивости рада Клуба, препознавање потреба за рад у наредној години и прављења плана за наредну школску годину.	Упитник са родитељских састанака Упитника на догађајима Упитник - фокус група
1.2.	Упознавање запослених у школи са оснивањем Клуба и испитивање шта препознају као значајне теме за рад Клуба родитеља и наставника	Наставници	Септембар Јануар/фебруар Мај/јун	- Кратки упитници и разговор на састанцима стручних тимова и актива. - Фокус група за наставнике на крају школске године са циљем сумирања резултата, процене видљивости рада Клуба и прављења плана за наредну школску годину.	Упитник за родитеље дистрибуиран на родитељским састанцима Упитник - фокус група
2. задатак: Информисање родитеља и наставника о успостављању Клуба; припрема материјала; прослеђивање информација родитељима/ наставницима о Клубу и активностима (промоције); истраживања.					
2.1.	Постављање инфо - табле Клуба у школи	Родитељи Наставници Ученици	Месечно ажурирање информација на инфо табли	- Идентификовање значајних информација за родитеље, наставнике и ученике. - Редовно информисање о значајним темама и активностима Клуба.	Инфо - табла

2.2.	Отварање странице Клуба на сајту школе/друштвеним мрежама	Родитељи Наставници Ученици	Месечно ажурирање информација на сајту школе	- Развој странице на сајту школе и стратегије промоције и информисања о активностима Клуба на друштвеним мрежама. - Редовно информисање о значајним темама и активностима Клуба.	Сајт школе
2.3.	Припрема и дистрибуција промотивног материјала о активностима Клуба	Родитељи Наставници Ученици	Прате се догађаји у школи везани за испитивање потреба и промотивне догађаје	- Припрема промо-материјала за догађаје.	Промо материјал, фотографије
3. задатак: Мобилизација родитеља и наставника и промоција Клуба: промоција концепта отворене школе која обезбеђује веће учешће родитеља и наставника; промоција иницијативе Клуба позивањем родитеља и наставника да се укључе у рад.					
3.1.	Радионице са родитељима и изложбе – <i>отворена школа</i> (сајам, маскембал...)	Родитељи Наставници Ученици	Септембар Септембар/јун Септембар/јун	- Осмишљавање догађаја и формирање тимова. - Спровођење припремних активности (логистика) које укључују родитеље, ученике и наставнике (креативне радионице, итд). - Реализација догађаја са више различитих садржаја.	Фотографије, инфо - табла, сајт школе, продукти рада, писана припрема
4. задатак: Програмске активности: реализација ваннаставних активности (програма неформалног образовања) које одговарају на препознате потребе/ приоритете родитеља и наставника и мапирани ресурси (активности вођене од стране заинтересованих наставника и родитеља).					

4.1.	<p>Безбедност ученика и промоција здравих стилова живота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безбедност у саобраћају - превенција насиља - безбедност на интернету - превенцију болести зависности - здрава исхрана - „Здраво растимо“ 	<p>Родитељи Наставници Ученици Тим за безбедност МУП Ђачки парламент</p>	<p>Континуирано током школске године</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осмишљавање догађаја и формирање тимова. - Спровођење припремних активности које укључују родитеље, ученике и наставнике (креативне радионице, итд). - Реализација догађаја са више различитих садржаја. - Упознавање ученика са: ризицима у саобраћају, небезбедним понашањима различитих учесника у саобраћају, различитим видовима саобраћаја и саобраћањих професија. - Развој програма превенције вршњачког насиља за ученике нижих разреда – коришћење психодраме и укључивање старијих ученика (представници ученичког парламента) у реализацију програма (вршњачка едукација). - Презентација за родитеље и ученике - „Безбедност на интернету.“ - Реализација радионица за превенцију болести зависности. - Упознавање ученика са здравом исхраном и физичким активностима и ризицима неправилне исхране – презентације за ученике и родитеље. 	<p>Фотографије, инфо табла, сајт школе, продукти рада, писана припрема</p>
------	--	--	--	--	--

Чланови тима:

- Тијана Ранђеловић, директор школе,
- Сунчица Мишчевић, координатор тима,
- Драгана Обрадовић,

- Валентина Марић,
- Марина Петровић,
- Стручни сарадници,
- Оливера Илић (представник родитеља)

T

Тим за праћење и израду пројеката

Активности	Време реализације активности	Носиоци активности	Начин реализације активности
Формирање Тима за писање предлога пројеката	август 2019.	директорка школе	седница Наставничког већа 22.8.2019.
Израда плана рада Тима; подела задужења	август 2019. септембар 2019.	координатор Тима са члановима	састанак Тима, договор
Проналажење сајтова на којима се објављују конкурси за финансирање пројеката	септембар 2019-јун 2020.	чланови Тима	посета сајтовима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, амбасада, конзулата, невладиних организација и свих субјеката који се баве пројектима и донатарством
Одабир пројеката за које школа жели да аплицира (процена могућности аплицирања)	септембар 2019-јун 2020.	чланови Тима, директорка школе, Наставничко веће, Школски одбор	стално претраживање интернета, састанци Тима, консултације са директорком школе и Наставничким већем и Школским одбором; по потреби консултације са локалном самоуправом у случају потребе суфинансирања и сл.
Прикупљање конкурсне документације и израда одабраног пројекта	септембар 2019-јун 2020.	чланови Тима по задужењу, лица која објављују конкурс	прикупљање документације, писање пројекта, сарадња са институцијама које су у вези са реализацијом пројекта

Пријава на одабрани конкурс	септембар 2019-јун 2020.	Тим у сарадњи са директорком школе	слање израђеног пројекта и остале потребне документације
Праћење реализације одобрених пројеката: <i>Образовање за права детета (евалуација) и др.</i>	септембар 2019-јун 2020.	Тим у сарадњи са директорком школе	састанци Тима
Израда извештаја Тима	шестомесечни, фебруар 2020. годишњи, јун/јул 2020.	координатор Тима са члановима	писање извештаја о пријављеним и реализованим пројектима
Континуирано информисање о иновацијама у начину израде пројеката	у току школске године	чланови Тима	стручно усавршавање у овој области (посета семинарима и учествовање на обукама)

***Начин евалуације:** записници са одржаних састанака, извештаји, пројектна документација

Списак чланова Тима за праћење и израду пројеката:

Јелена Арсенковић, координатор тима, професор српског језика и књижевности
Јелена Станковић, професор српског језика и књижевности
Јелена Ђелић, професор математике
Оливера Савић, професор географије
Сунчица Мишчевић, професор разредне наставе (координатор Тима за пројекат Светска недеља свемира)
Милица Живковић, професор разредне наставе

Чланови који су прошли обуку за пројекат **Образовање за права детета** део су овог Тима:

Драгана Обрадовић-координатор пројекта, Јелена Станковић, Марија Вељковић Рајковић, Снежана Рајић, Милица Филиповић, Невена Цветковић и Маја Ђорђевић.

Алциони план међународног пројекта

„World Space Week” УН

Група „Светска недеља свемира – Србија“

Локални пројекат „Сусрет светова 3“

Тема: „Месец: Пролаз до звезда“

за школску 2019/ 2020. годину

Тим за међународни пројекат „World Space Week” УН чине:

- Сунчица Мишчевић (координатор)
- Ален Стевановић (записничар)
- Анђелка Младеновић
- Снежана Рајић
- Оливера Савић
- Милица Живковић
- Милош Младеновић.

Општи циљ пројекта „World Space Week” је промовисање астрономије и сродних наука.

Специфични циљ је да се ученици кроз истраживачки рад и процес пројектне наставе упознају са свемиром (најмање истраженим простором), астрономијом, кроз различите видове стваралаштва.

Програмски задаци пројекта „World Space Week” су:

- ✓ Упознавање ученика са фазама у изради пројекта
- ✓ Формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука
- ✓ Буђење истраживачког духа и подстицање развоја стваралачког мишљења
- ✓ Подстицање веће аутономије у раду
- ✓ Подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима
- ✓ Подстицање ученика на самостално проналажење и систематизовање информација из различитих извора, одабир квалитетних информација
- ✓ Упућивање и усмеравање ученика на опажање боја и њихових особености у природи, уметничким делима, сопственим ликовним радовима и радовима других
- ✓ Развијање сарадње у оквиру одељења, између школа, са предшколском установом, родитељима, школама из других држава, Научним клубом, факултетима (ПМФ), хидрометеоролошка станица...
- ✓ Усмеравање на развој вештина писања, медијске и информационе писмености
- ✓ Развијање потребе за додатном литературом - књигом, способности да се њоме самостално служе као извором знања
- ✓ Навикавање на самостално коришћење библиотеке, астрономских сајтова, Wikipediја- слободна енциклопедија на српском језику, видео материјала са

интернета (свемирских станица, Насе, Спутника, Мама; астрономских Facebook група) и литература из расположивих библиотек

- ✓ Развој креативности и самопоуздања кроз сценско извођење
- ✓ Упознавање са развојем науке, као и примена знања у реалном свету
- ✓ Развијање интересовања за астрономију и сродним научним дисциплинама
- ✓ Подстицање комуникације и развијање способности управљања сопственим процесом учења
- ✓ Схватање важности тимског рада и развијања колективног рада.

Наставне методе: монолошка метода, дијалогска метода, хеуристичка, проблем метода, демонстративна метода, рад на тексту, метода практичних радова, метода писаних радова, интерактивне методе, истраживачке методе, ИКТ методе, пројект метода.

Облици рада: фронтални рад, групни рад, индивидуални рад, рад у пару, амбијентално учење, партнерски рад, тимски рад, представе/игрокази.

Време реализације пројекта „World Space Week” је од 4 – 10. 10.

Тим за пројекат „World Space Week” ће се састајати периодично, а у складу са активностима.

Годишњи план рада Тима за пројекат „World Space Week” УН за школску 2019/ 2020. годину

САДРЖАЈ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Упознати директорицу и Наставничко веће са међународним пројектом „World Space Week” УН Формирање Тима Израда Годишњег плана за међународни пројект „World Space Week” УН Израда Акционог плана за међународни пројект „World Space Week” УН	август	Чланови Тима за међународни пројекат „World Space Week” УН
Упознати родитеље са пројектом на родитељским састанцима Упознати ученике са пројектом Евидентирање учесника у пројекту Прикупљање сагласности за фотографисање и посете Потписивање протокола о сарадњи са ПМФ-ом Ниш	септембар	
Гледање филма/ CD – а о Месецу Истраживање ученика о Месецу Посета ПМФ – у (сарадња са факултетом) Учледни час – Месец и/или „Месец у песмама“	октобар септембар/ октобар	

(међупредметне компетенције)		
<p>Ликовни конкурс у три категорије:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ученике I и II разреда - “ Моја кућа на Месецу“ - за ученике III и IV разреда - „Временска машина“ (еколошки радови или цртежи) - за ученике од V до VIII разреда - „Провири кроз месечеву капију ка звездама“. <p>Литерарни конкурс у две категорије:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ученике III и IV разреда „Са Месеца ка звездама“ - за ученике од V до VIII разреда - „Говори српски да те разумеју на Месецу“ 	<p>16 – 26. септембар</p> <p>објава резултата конкурса до краја октобра</p>	
Радионица са родитељима „Мој Месече“ (рециклажа)	октобар	

АКЦИОНИ ПЛАН МЕЂУНАРОДНОГ ПРОЈЕКТА „WORLD SPACE WEEK” УН

Тема: Човек ради и ствара

Задаци	Активности наставника	Активности ученика	Начин реализације	Начин праћења и вредновања
<ul style="list-style-type: none"> • Упознати директорицу и Наставничко веће са међународним пројектом „World Space Week” УН • Формирање Тима • Израда Годишњег плана за међународни пројект „World Space Week” УН • Израда Акционог плана за међународни 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упознати директорицу и Наставничко веће са међународним пројектом ✓ Формирање тима ✓ Израда годишњег плана ✓ Израда акционог плана ✓ Позивање заинтересованих наставника да се прикључе 	<ul style="list-style-type: none"> - Упознати ученике са пројектом - Израда Годишњег и Акционог плана рада у оквиру Тима 	<p>-</p> <p>Сарадња</p>	<p>Ангажовање ресурса локалне средине</p> <p>Примена стеченог знања</p> <p>Сарадња чланова групе</p> <p>Фејсбук страница Тима за промоцију школе</p> <p>Еко – школа Србије</p> <p>Клуб</p>

<p>пројект „World Space Week” УН</p>				<p>родитеља и наставника</p> <p>World Space Week - сајт при УН Светска Свемирска недеља – Србија- група за РС</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Упознати родитеље са пројектом на родитељским састанцима • Упознати ученике са пројектом • Прикупљање сагласности за фотографисање и посете • Потписивање протокола о сарадњи са ПМФ-ом Ниш 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позивање заинтересованих ученика и родитеља да се прикључе ✓ Упознавање родитеља са активностима ✓ Прикупљање сагласности за фотографисање и посете ✓ Уговарање посета 	<p>- Упознати ученике са пројектом</p>	<p>-</p> <p>- подацима и информацијама</p> <p style="text-align: right;">Сарадња</p> <p style="text-align: right;">Рад са</p>	<p>Посматрање</p> <p>Активност ученика</p> <p>Активност рада у групи и паровима</p> <p>Примена стеченог знања</p> <p>Сарадња чланова групе</p> <p>Фотографије и паное пројектни</p>

				<p>активности</p> <p>III презентационих тематских активности пројекта</p> <p>Фејсбук страница Тима за промоцију школе</p> <p>Еко – школе Србије</p> <p>Клуб родитеља и наставника</p> <p>World Space Week - сајт при УНЕСКО Светска Свемирска недеља – Србија- група за РС</p>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Гледање филма/ CD – а о Месецу • Слушање краћег дијалога/ приче о Месецу • Усвајање нове терминологије • Репродукција садржаја краћих текстова на основу датих питања 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позивање и сарадња спољних стручњака - ПМФ-а Ниш ✓ Организовање посете 	<ul style="list-style-type: none"> - Гледање филма/ CD – а о планетама - Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом - Вербално писивање - Изражавање спољашњих и унутрашњих запажања 	<ul style="list-style-type: none"> - подацима и информацијама - проблема - компетенција, - однос према астрономији и сродним научним дисциплинама - а за учење, - учешће у демократском друштву - однос према околини 	<ul style="list-style-type: none"> Рад са Решавање Сарадња Дигитална Одговоран Компетенциј Одговорно Комуникација Одговоран 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Активност ученика Активност рада у групи и паровима Практични рад Ангажовање ресурса локалне средине Примена стеченог знања Сарадња чланова групе Фотографије и панои пројектних активности ПП презентација
--	---	---	--	--	--

				<p>тематских активности пројекта</p> <p>Фејсбук страница Тима за промоцију школе</p> <p>Еко – школе Србије</p> <p>Клуб родитеља и наставника</p> <p>World Space Week - сајт при УН Светска Свемирска недеља – Србија- група за РС</p>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Истраживање ученика о Месецу - коришћење стручне научне литературе, интернета и Википедије Србије • Грађење питања на основу датог текста, слике или неког другог визуелног подстицаја • ИКТ • Коришћење интернет материјала и израда презентација • Учледни час – Месец <p>и/ или „Месец у песмама“ (међупредметне компетенције)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вођење ученика кроз фазе пројектне наставе, праћење и усмеравање ✓ Давање инструкција за самостално истраживање ✓ Заједничка анализа података ✓ Припремање материјала за радионице 	<ul style="list-style-type: none"> - Описивање – вербално и/или ликовно - Изражавање спољашњих и унутрашњих запажања - Процењивање – самостално одмеравање - Груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања - Праћење и посматрање ради запажања - Бележење – записивање опажања (графичко, симболичко, електронско) - Практиковање у настави, свакодневном животу и 	<ul style="list-style-type: none"> - подацима и информацијама - проблема - компетенција, - однос према астрономији и сродним научним дисциплинама - а за учење, - учешће у демократском друштву - компетенција - однос према околини 	<ul style="list-style-type: none"> Рад са Решавање Сарадња Дигитална Одговоран Компетенциј Одговорно Естетичка Комуникација Одговоран 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Активност ученика Активност рада у групи и паровима Практични рад Примена стеченог знања Сарадња чланова групе Фотографије и паное пројектних активности ПП презентације тематских активности
--	---	---	--	---	---

		<p>спонтаној игри и раду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Истраживање – испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа - Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање и реализација - Вербална анализа ученичких истраживања - Опремање амбијента и прикупљање потребног материјала за активности које следе - Коришћење друштвених мрежа, ИКТ - Посета факултету - Учешће у 		<p>пројекта</p> <p>Фејсбук страница Тима за промоцију школе</p> <p>Еко – школе Србије</p> <p>Клуб родитеља и наставника</p> <p>World Space Week - сајт при УН Светска Свемирска недеља – Србија- група за РС</p>
--	--	---	--	--

		активностима		
--	--	--------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ликовни конкурс у три категорије: <ul style="list-style-type: none"> - за ученике I и II разреда - “Моја кућа на Месецу“ - за ученике III и IV разреда - „Временска машина“ (еколошки радови или цртежи) - за ученике од V до VIII разреда - „Провири кроз месечеву капију ка звездама“ • Литерарни конкурс у две категорије: <ul style="list-style-type: none"> - за ученике III и IV разреда „Са Месеца“ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мотивисање ученика за стваралачки рад, вештину писања и сликања ✓ Сарадња са Еко – школом ✓ Обавештавање ученика о конкурсима ✓ Слање радова у ОШ „19. октобар“ ✓ Избор најуспешнијих радова ✓ Објава резултата конкурса 	<ul style="list-style-type: none"> - Учешће у литерарном и /или ликовном конкурсима - Стваралачки рад ученика - Учешће у активностима у школи - Изложбе стваралачких ученичких радова - Евалуација 	<ul style="list-style-type: none"> - проблема - однос према астрономији и сродним научним дисциплинама - а за учење, - учешће у демократском друштву - компетенција - Одговоран однос према околини 	<ul style="list-style-type: none"> Решавање Сарадња Одговоран Компетенција Одговорно Естетичка Комуникација 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Активност ученика Практични рад Ангажовање ресурса локалне средине Примена стеченог знања Фотографија и панораме пројектни активности Фејсбук страница Тима за промоцију школе Еко – школа Србије Клуб
---	---	---	---	--	---

<p>ка звездама“ - за ученике од V до VIII разреда - „Говори српски да те разумеју на Месецу“</p>				<p>родитеља и наставника</p> <p>World Space Week - сајт при УН</p> <p>Светска</p> <p>Свемирска недеља – Србија- група за РС</p>
--	--	--	--	---

Тема: *Мој Месече*

<ul style="list-style-type: none"> • Радионица са родитељима „Мој Месеч“ (рециклажа) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групно прављење Месеца у сарадњи са родитељима ✓ Умеравање у радионичарском делу ✓ Организовање поставке планетаријума у школи ✓ Промоција у медијима ✓ Евалуација ✓ Писање извештаја 	<ul style="list-style-type: none"> - Описивање – вербално или ликовно - Сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења - Стварање – креативна продукција - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре - Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање и реализација - Опремање амбијента и прикупљање потребног материјала за активности - Учесће у активностима у школи - Израда Месеца 	<ul style="list-style-type: none"> - проблема - компетенција - однос према околини - однос према астрономији и сродним научним дисциплинама - а за учење, - учешће у демократском друштву 	<ul style="list-style-type: none"> Решавање Сарадња Естетичка Комуникација Одговоран Одговоран Компетенциј Одговорно 	<ul style="list-style-type: none"> Посматрање Активност ученика и родитеља Активност рада у групи и паровима Практични рад Ангажовање родитеља Примена стеченог знања Сарадња чланова групе Фотографије и панои пројектних активности Фејсбук страница Тима за
--	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Изложбе стваралачких креативних предмета, ученичких радова... - Присуство у заједничким актвностима - Евалуација 		<p>промоцију школе</p> <p>Еко – школ Србије</p> <p>Клуб родитеља и наставника</p> <p>World Space Week - сајт при УН</p> <p>Светска</p> <p>Свемирска недеља – Србија- група за РО</p>
--	--	--	--	--

Тим за ИОП

Тим за ИОП чине:

- директор школе
- психолог
- педагог
- ОС ученика који раде по ИОП-у
- представник родитеља ученика по ИОП-у
- предметни наставници
- родитељ из Савета родитеља Габријела Крстић
- спољни сарадник по потреби (дефектолог, логопед, ромски асистент..)

Акциони план инклузивног образовања за школску 2019/2020. годину

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Исходи
Израда плана Стручног Тима за инклузивно образовање.	Чланови тима	Август-септембар	Израђен план Стручног Тима за инклузивно образовање.
Евалуација индивидуализованог начина рада са ученицима и доношење одлуке о изменама, наставку или прекиду индивидуализације.	Чланови тима	Септембар - октобар	На основу постигнућа ученика донета је одлука о наставку или престанку индивидуализације или предлогу за доношење ИОП-а
Евалуација постојећих ИОП-а и доношење адекватних мера.	Чланови тима	Септембар - октобар	Процењен је степен остварености утврђених исхода и дата препорука о даљим мерама и врстама подршке.
Идентификовање нових ученика којима је потребна додатна подршка у образовању.	Координатор Чланови тима	Септембар Октобар	Евиденција о ученицима којима је потребна додатна подршка и планирање пружања одговарајуће подршке.
Прикупљање података о ученицима за које ће бити израђени индивидуални образовни планови.	Чланови тима за ИО, наставници, родитељи	Октобар-новембар	Подаци о ученицима прикупљени су коришћењем вишеструких извора.
Формирање тимова	Директор	Новембар-јун	Формирани су тимови за

за пружање додатне подршке.			пружање додатне образовне подршке .
Израда педагошких профила.	Одељенски старешина Стручни сарадници родитељи	Током школске године	Обједињавање прикупљених података за све предмете и области и идентификовање приоритетних области за подршку.
Писање ИОП планова	Наставници	Октобар Март	Израђени су ИОП планови за ученике којима је потребна додатна образовна подршка.
Израда материјала за рад са ученицима који раде по ИОП-у.	Наставници	Октобар-мај	Израђени су материјали за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка
Укључивање ученика који раде по ИОП-у у ваннаставне активности.	Одељенски старешине наставници	Октобар-мај	Активно укључивање ученика у ваннаставне активности.
Припрема прилагођених тестова за полагање завршног испита.	Наставници Стручна служба	Април - мај	Израђени су прилагођени тестови за ученике који 8.разред завршавају по ИОП-у.
Планирање и организација завршног испита за ученике осмог разреда који наставу прате по ИОП-у.	Наставници Стручна служба	Март-април	Реализован је припремни и завршни испит за ученике 8.разреда.
Анализа извештаја о реализацији ИОП-а	Координатор Чланови тимова СТИО	Јануар Јун	Утврђивање степена реализације ИОП-а.
Праћење и прикупљање информација о ученицима код којих се појави потреба за неким од облика пружања додатне подршке.	Координатор Чланови тима	Током школске године.	Информисаност и прикупљање података о ученицима код којих постоји потреба за додатном образовном подршком.
Праћење и евалуација рада са ученицима који су обухваћени инклузивним образовањем.	Координатор Чланови тима	Током школске године.	Процена напредовања ученика који наставу похађају по прилагођеном или измењеном наставном плану и програму.
Едукација чланова Тима и запослених из области везаних за инклузивно образовање.	Координатор Чланови тима	Током школске године.	Знање и стручност из домена инклузивне праксе.

Сарадња са интерресорном комисијом и другим органима према потреби.	Координатор Чланови тима	Током школске године.	Сарадња и размена информација од интереса за ученике.
Усвајање извештаја о раду Тима за ову школску годину.	Координатор СТИО	Август	Процена ефикасности рада Тима.
Праћење инклузивне праксе школе.	Координатор Чланови тима	Током школске године.	Ефикасна примена инклузивног плана и програма у школи.
Евалуација рада тимова за подршку.	СТИО Директор	Јануар Јун	Процена степена ангажованости.
Праћење постигнућа ученика који раде по ИОП-у.	Наставници Одељенске старешине ППП служба	Током школске године	Праћење наставе посетом часова, евиденције, извештаји.

Школски тим за реализацију ИОП-а



Тим за еко школу

Циљ Еко – школе:

- развијање еколошке свести код ученика и мењање устаљених навика односа према природи;
- очување и заштита човекове околине.

Исходи: Развијањем љубави према природи, чувањем и заштитом биљног и животињског света,

ученици ће научити чувати природна богатства која нас окружују, штедети воду и енергију и разврставати отпад.

Задачи: Током школске године школа ће према Годишњем плану и програму рада Еко – школе

обележити предвиђене активности. Ове школске године настављамо с радом у оквиру одабраних еко тема: “Отпад” и “Одржива потрошња”. Одрживу потрошњу ћемо посветити здравој исхрани и штедњи воде и енергије. Циљ нам је да кроз читаву школску годину у све наставне и ваннаставне активности укључимо ученике, родитеље и све раднике наше школе и упознамо их са значајем рециклирања, одрживе потрошње и очувању биљног и животињског света.

НОСИОЦИ ПРОГРАМА :

- ЕКО ОДБОР ШКОЛЕ
- НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ
- ДИРЕКТОР ШКОЛЕ
- ШКОЛСКИ КООРДИНАТОР
- РАЗРЕДНЕ СТАРЕШИНЕ
- ЕКО ПАТРОЛЕ

АКЦИОНИ ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКО-ШКОЛЕ

(ЗАДАЦИ, НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ, ОРИЈЕНТАЦИОНО ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ)

1. ТЕМА - СЕЛЕКТИВНО ПРИКУПЉАЊЕ И РАЗВРСТАВАЊЕ ОТПАДА У ШКОЛИ (папир, пластика, био отпад, батерије, лименке)

Одлагање папирнатог и био отпада створеног у свакој учионици и на ходницима школе у наменске корпе за био отпад, како у разредној и предметној настави тако и унутар школске кухиње.

Одлагање батерија, лименки и пластике у одговарајући spremник у ходнику школе.

- носиоци: сви ученици и запослени у школи,
- време реализације : током године, свакодневно.

2. ТЕМА –ОДРЖИВА ПОТРОШЊА И ПРАВИЛНА ИСХРАНА – ЗДРАВ ЖИВОТ

Одрживу потрошњу ћемо посветити рециклирању папира,пластике,употребљене тетра-пак амбалаже и текстила, као и еколошкој едукацији ученика о значају штедње воде и енергије у школским просторијама.

Наставак едукације о начелима здраве исхране и правилним прехранбеним навикама и важности здравог школског оброка.

- носиоци: наставници разредне наставе
- време реализације: током године

3. ЕКО РАДИОНИЦЕ, ЕКО ПРЕДАВАЊА/СЕМИНАРИ

Овај део програма спроводиће сваки учитељ/наставник на редовној настави, часу разредног старешине или на ваннаставним активностима.

- носиоци: сви ученици и наставници школе,
- време реализације: током године;

Еко предавања организоваће учитељи/наставници (ученици) за ученике свих разреда и за све заинтересоване раднике школе. Планиране теме:

Свет рециклаже

Биљни и животињски свет

Екологија

Замке овисности (Сарадња са КЦ)

- носиоци : школски координатори , сви ученици,
- време реализације: током године;

Предлог еколошких активности/радионица по месецима:

септембар

- уређење еколошког кутка у учионицама;
- сакупљање одеће, обуће и школског прибора за децу која живе у породицама слабијег материјалног стања (хуманитарна акција „Деца-деци“);
- обележавање Дана пешачења (15.09)-за старије разреде, реализатор наставница биологије Данијела Новаковић.

октобар

Еко дан у оквиру Дечије недеље и реализација хуманитарне акције „Деца-деци“;

новембар

- уређење еколошког кутка у холу школе;

децембар

- израда новогодишњих украса и честитки искључиво од рециклажног материјала и одељењске изложбе;

јануар

-Прављење слика (мозаика) Светог Саве од рециклажног материјала;

фебруар

Предлог радионице „Старо је ново“-израда еко маски, еко шешира, слика, мозаика...од рециклажног материјала;

март

„Мамама на дар“-еколошка честитка и поклон са еко поруком;

Април

- 22.4. Дан планете Земље - Пројектни дан

-израда ускршњих радова од рециклажног материјала и продајна изложба;

мај-јун

- Израда костима од рециклиражног материјала(кесе, папир, картон, чепови, пластичне чаше и флаше, лименке...),

- модна ревија и избор најуспешнијих ,најкреативнијих и најоригиналнијих костима.

4. РАД ПРЕМА НАСТАВНОМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ

Сваки наставник ће у наставном плану и програму свог предмета издвојити наставне јединице које се односе на спровођење плана еко-школе. Уз попис наставних јединица (у прилогу) по предметима, документацији се прилаже и огледни узорак припрема (наставне

јединице ће се заокружити у дневнику рада зеленом хемијском оловком).

5. ПАНОИ, ЕКО ОБЕЛЕЖЈА (ИД КАРТИЦЕ, ПОЗИВНИЦЕ С ЛОГООМ ШКОЛЕ...)

У свакој учионици разредне и предметне наставе поставља се еко –кутак(пано) који уређују ученици припадајућег разреда.

У сврху информисања ученика, запослених у школи и родитеља о еко-активностима школе, раду еко патрола, обележавању важних датума у холу школе постављен је промењиви пано.

- носиоци: координатори, еко-паноисти, сви ученици,
- реализација еко документације: током године;

6. ФОТО ДОКУМЕНТАЦИЈА, ВИДЕО/ АУДИО ЗАПИС

Фото група ће бележити све еко активности школе, обележавање важних датума и сл.

- носиоци: координатори, наставници, ученици еко- фотографи и новинари,
- реализација фото документације: током године;

7. ЕКО ДОКУМЕНТАЦИЈА

Еко дневник школе уређиваће координатори Еко пројекта Милица Живковић и Валентина Маљеновић, а такмичења за доделу средстава за спровођење програма у сарадњи са свим наставницима и ученицима пратиће Сузана Вељковић и Невена Цветковић, уређење и ажурирање блога радиће Сузана Вељковић.

- носиоци: Сузана Вељковић и Невена Цветковић, наставници, ученици
- реализација еко документације: током године;

8. ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ЕКОЛОШКИ ВАЖНИХ ДАТУМА

Према предвиђеном еко-календару кроз радионице, абијенталну наставу, наставни план и програм, уз учешће ученика и наставника и координатора еко пројекта, обележаваће се следећи датуми:

- 26.09. Светски дан чистих планина
- 04.10. Међународни дан заштите животиња
- 16.10. Светски дан здраве хране
- 3.11. Светски дан чистог ваздуха
- 29.12. Међународни дан биолошке разноликости
- 26.1. Светски дан образовања о заштити животне средине
- 2.3. Светски дан енергетске ефикасности
- 22.03. Светски дан вода
- 7.4. Светски дан здравља
- 22.04. Светски дан планете Земље
- 05.06. Светски дан заштите животне средине

9. ИЗЛОЖБЕ УЧЕНИЧКИХ РАДОВА

(теме: Отпад, Правилна исхрана, Здрав живот, Рециклирање)

Остваривће се тематски, везано уз важне еко-датуме и еко-збивања у школи у изложбеном простору школе.

- носиоци: наставници разредне наставе, ликовне културе и српског језика, фото група, ученици,
- време реализације: током године;

10. УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ДВОРИШТА и УРЕЂЕЊЕ ЕНТЕРИЈЕРА ШКОЛЕ

Озелењавање јужног дела школског дворишта;

Постављање столова и клупица (еко учионица) у матичној школи и у Сувом Долу.

Постављење еколошких табли око школе, мобилијар за децу.

- носиоци: Љубомир Поповић, Даниша Голубовић, наставно особље и ученици и Тим за естетско уређење школе;

- време реализације: током године

11. УРЕЂЕЊЕ СПОРТСКИХ ТЕРЕНА И ИГРАЛИШТА

Поставити/поправити канте за отпад, поставити клупе, уредити прилаз главном улазу у школу.

- носиоци: сви ученици, запослени у школи, локална самоуправа,

- време реализације: током године;

12. АМБИЈЕНТАЛНА НАСТАВА, и остваривање васпитно-образовних циљева Еко школе реализацијом НАСТАВЕ У ПРИРОДИ, ЕКСКУРСИЈЕ/ИЗЛЕТИ према

Годишњем плану и програму рада школе,

Ове школске године планиране су посете:

ЗОО планет-Удружење за заштиту, одгој и проучавање животиња,

Соко Бања, Врњачка Бања, река Дунав, планине, Копаоник и Златибор ;

-носиоци: одељењске старешине, родитељи, ученици,

-време реализације: током године према Годишњем плану и програму рада школе (октобар, април-мај);

13. САРАДЊА СА СПОЉНИМ САРАДНИЦИМА, ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ, РОДИТЕЉИМА и другим ЕКО ШКОЛАМА

Наставити сарадњу са ГО „Палилула“, ЈКП „Медијана“, „Папир сервисом“, Приватном компанијом „ПИНТЕР ОДПЛАСТ“-оператером за третман неопасног отпада,

ОШ „Стефан Немања“и ОШ „14.октобар“из Ниша, ОШ „Свети Сава“из Пирота, а активностима прикључити и ученике Ђачког парламента.

- носиоци: директор, секретар, координатор Еко програма, чланови Еко одбора,

- време реализације: током године;

14. КОНТАКТ С ЈАВНОШЋУ, ТВ, РАДИО, ОСТАЛА СРЕДСТВА ИНФОРМИСАЊА

- носиоци: директор, координатор Еко програма, ученици,

- време реализације: током године

Тим за школски маркетинг

ЦИЉ : Дефинисање активности које су усмерене на континуирано промовисање рада школе.

Задатак : Реализација активности које доприносе промоцији рада школе.

Чланови тима су :

Тијана Ранђеловић, директор школе
 Даниела Кандић – координатор
 Милош Младеновић
 Снежана Рајић
 Драгана Пешић Главашевић,
 Разредно веће 4. разреда.

На састанку тима од 21.08.2019. тим је проширен за два нова члана , а то су :

Биљана Ракић и

Драган Бранковић

Планиране активности биће табеларно приказане и садржаће : Активност – време реализације - начин реализације - носиоце активности (извршиоци) , приказане табеларно.

Активност	Време	Начин реализације	Носиоци активности
-----------	-------	-------------------	--------------------

У табели би се нашле сталне активности као нпр. :

- Пријем ђака првака
- Пријем првака у Дечји савез и активности у Дечјој недељи
- Школска слава – Свети Сава
- Дан школе
- Посете вртићима и другим институцијама у циљу промовисања школе
- Такмичења ученика млађих и старијих разреда
- Наступи наших ученика у различитим манифестацијама
- Спортска такмичења и активности и др.

На различите начине ћемо презентовати активности и постигнуте резултате свих у школи (на сајту школе , књигом обавештења огласним паноима, на састанцима Савета родитеља, фотографијама са места дешавања, преко средстава јавног информисања...).

Тим за професионалну оријентацију

Општи циљ програма је подстицање младих да путем активног учешћа преузму одговорност за своју будућност, упознају себе и своје способности, путеве школовања и путеве каријере, да промишљено донесу одлуку о избору школе или да се укључе у свет рада и на тај начин постигну успех у планирању своје каријере.

Програм професионалне оријентације тежи ка изградњи способности одлучивања код ученика и као такав интегрише две главне компоненте. Једна компонента лична компетенција, тј. снага сопственог "ја" и познавање могућности школовања и занимања, односно суочавање са њима (предметна и методска компетенција). Друга социјална компетенција која све више добија на значају у свету занимања и она треба да буде како предмет истраживања, тако и предмет увежбавања у оквиру професионалне оријентације.

У професионалну оријентацију убрајају се и: конкретна припрема за занимање, радна искуства, праксе, мере општег стручног образовања, те понуде конкретне помоћи у одлучивању, и помоћи која води ка успешном прелазу у занимање, односно опредељењу за стручно образовање.

На овај начин даје се значајан допринос формирању личности код ученика и у томе централно место заузимају развој и оснаживање воље, способности одлучивања, усмерености, марљивости и спремности на постизање ученика.

Чланови тима:

- Бојан Кумић, VIII-1 – координатор тима,
- Јасмина Динић, социолог,
- Анита Стојановић, психолог,
- Марија Живић,
- Марина Петровић, VIII-2
- Валентина Маљеновић, VIII-3
- Миљана Ђокић, VIII-4
- Биљана Ракић, VIII-5
- Милош Младеновић, VII-4

План рада тима за професионалну оријентацију (по) 2019/2020

АВГУСТ/СЕПТЕМБАР

1. Израда и усвајање плана рада Тима за ПО за школску 2019/2020
2. Планирање радионица за ученике 8. разреда
3. Планирање радионица за ученике 7. разреда
4. Разно

ФЕБРУАР/МАРТ

1. Планирање и организација реалних сусрета
2. Организација Сајма професионалне оријентације
3. Разно

ЈУН

1. Евалуација програма

- извештај реализације планираних радионица за 7. разред
- извештај реализације планираних радионица за 8. разред
- извештај реализације планираних реалних сусрета
- извештај о организацији Сајма професионалне оријентације

2. Избор координатора за наредну школску годину

3. Разно

Тим за здравствено васпитање

Основна знања о здравственој заштити деца и млади добијају посредством породице, групе вршњака, у школи, здравственим установама и путем средстава масовних комуникација.

У ОШ „Бранко Миљковић“ се годинама уназад придаје велики значај здравственом васпитању. Здравствено-васпитни рад реализује се кроз редовну наставу, ваннаставне и ваншколске активности. Контрола и заштита здравља ученика, као облик превенције, обезбедиће се у континуираној сарадњи са Домом здравља и другим релевантним здравственим институцијама у граду. Систематски и контролни прегледи обављаће се континуирано и предузимаће се потребне мере.

Циљеви програма:

- стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота;
- унапређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље;
- остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.

Назив програма	Разреди	Време одржавања	Реализатори
Одржавање личне хигијене и хигијене школског простора	I-IV	Током године	Наст.разр.наставе, Дом Здравља
Хигијена одевања и хигијена становања	V-VIII	Током године	Одељ.старешине
Физичке вежбе, спорт и рекреација Сајам спорта	I-VIII	Током године	Наст.разр.наставе и наст.физичког васпитања
Формирање навика у вези са здравом исхраном	I-VIII	Током године	Наст.разр.наст. и проф.биологије
Хигијена усне дупље, нега и заштита зуба	I-VIII	Током године	Стоматолог и наст. биологије
Болести зависности	V-VIII	Током године	Педагог, наст. биологије
Усвајање здравих стилова живота	V-VIII	Током године	Одељ.старешине, Педагог
Потреба за одмором, сан	I-VIII	Током године	Одељ.старешине
Упознавање са пубертетским променама	V, VI	Током године	Одељ.старешине, Педагог, наст. биологије
Хроничне болести	I-VIII	Током године	Одељ.старешине Дом здравља

Чланови тима за здравствено васпитање: Душица Иванковић, Сузана Николић, Слађана Милетић и наставници физичког васпитања.

Координатор: Снежана Пешић, записничар: Сузана Николић

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Активност	Начин реализације	Носиоци активности	Инструмент праћења	Динамика
1.Формирање Тима	Избор чланова испред Наставничког већа	Чланови Тима	Записник са Наставничког већа	VIII
2.Израда предлога плана Тима	Предлог активности које ће се изводити у току године	Чланови Тима	Предлог плана рада Тима	VIII
3.Усвајање плана рада Тима	На предлог координатора Тима усваја се план рада	Чланови Тима, директор, стручни сарадник	Записник са састанка рада Тима	До 10.9.
4.Прикупљање показатеља рада школе (извештаји Тима за самовредновање, извештаји Тима за стручно усавршавање, Тим за сарадњу са породицом, извештаји о реализацији са локалном заједницом, Тима за борбу против насиља, злостављања и занемаривања, Годишњи извештај рада школе, Школски програм и Развојни план, Годишњи план рада школе)	Анализа Правилника (Правилник о стандардима квалитета рада установе „Службени гласник РС- Просветни гласник“, бр.14 од 2.августа 2019.) Анализа програма рада школе, годишњег извештаја рада школе, екстерног вредновања рада школе и унапређивање са стандардима квалитета рада установе, годишњег плана рада школе, Анализа извештаја Стручних тимова	Координатори стручних тимова, одељењска већа, стручни активи	Годишњи програм рада школе, Годишњи извештаји школе, Годишњи планови рада школе и Стандарди квалитета рада установе	Прво полугодиште
5.Анализа	Чекирање	Чланови Тима	Листа	До краја марта

прикупљене грађе	стандарда квалитета рада установе и мерење заступљености стандарда квалитета рада		стандарда	2020.
6. Писање извештаја о прикупљеним показатељима	Писање извештаја по областима и приказивање резултата у облику есеја и графички	Координатор Тима	Извештај о прикупљеним показатељима	До краја априла 2020.
7. Упознавање Тима са извештајем и усвајање истог	Читање извештаја члановима Тима, анализа и корекција	Координатор Тима	Извештај и записник Тима	Мај 2020.
8. Упознавање директора са извештајем	Читање извештаја Тима директору школе и упознавање са садржајем извештаја	Чланови Тима	Коначна верзија извештаја	Мај 2020.
9. Упознавање Наставничког већа са извештајем Тима	Читање извештаја Тима Наставничком већу школе и упознавање са садржајем извештаја	Координатор Тима	Коначна верзија извештаја	Мај/јун 2020.

Чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе:

Тијана Ранђеловић, директор школе,

Бојана Симовић, координатор,

Невена Цветковић,

Саша Јовић,

Снежана Благојевић,

Педагог школе, Милица Филиповић

Представник родитеља Срђан Стојановић, ђачког парламента, јединице локалне самоуправе

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Чланови Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва:

Ивана Анђелковић, и Миљана Ђокић координатори Тима

Разредно веће првог, другог, петог и шестог разреда

Педагог Милица Филиповић

Акциони план

Активност/циљ	Начин реализације	Носиоци активности	Инструмент праћења	Динамика
1.Формирање Тима и подела задатака (избор наставника који ће чинити Тим)	Одабир на основу анализе учешћа наставника на семинарима за међупредметне компетенције и предузетништва, као и анализе професионалних компетенција	Директор школе, стручни сарадници	Записници са састанка одељенских већа, наставничког већа, педагошког колегијума	VIII
2.Креирање плана рада (операционализација рада)	Дефинисање активности које ће Тим реализовати у овој школској години	Тим, стручна служба, директор школе	Записник са састанка Тима, мејл, комуникација	VIII
3.Подстицање наставника да креирају и изводе часове који развијају међупредметне компетенције (креирање базе припрема за час који развијају међупредметне компетенције)	Одабир припрема за развој међупредметних компетенција и објављивање базе на сајту школе	Разредно веће 1. и 5.разреда Наставници информатике	Сајт школе, записници	IX- VI
4.Промоција предузетништва (организовање предавања, радионице и продајне изложбе)	Предавање за ученике о могућностима остваривања од зараде рециклирања; Укључивање ученика у израду радова за ускршњу продајну изложбу	Разредно веће 1.и 5.разреда, Тим за пројекат Еко-школа, чланови еколошке секције, Ученички парламент	Сајт школе	IX- VI
5.Праћење и вредновање резултата рада (евалуација рада Тима)	Анализа спроведених активности и учешћа чланова Тима	Тим, стручна служба, директор школе	Записник и упитници	VI - VIII

Тим за болничко-клиничку наставу

ОСНОВНИ ЦИЉ Тима за болничко-клиничку наставу јесте планирање, организовање, праћење реализације и формулисање извештаја о реализованој болничко-клиничкој настави.

Задачи Тима за болничко-клиничку наставу су:

- Координација између Клиника на којима се настава реализује у болничко-клиничким условима и школе
- Координација између родитеља ученика који похађају наставу у болничко-клиничким условима и школе
- Координација између свих предметних наставника који реализују наставу у болничко-клиничким условима
- Координација између матичних школа ученика и наше школе
- Вођење педагошке документације о реализованој настави у болничко-клиничким условима
- Планирање наставе на недељном нивоу на основу података о узрасту и броју ученика на лечењу
- Формулисање шестомесечног и годишњег извештаја о реализацији наставе у болничко-клиничким условима

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА БОЛНИЧКО-КЛИНИЧКУ НАСТАВУ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

АВГУСТ

Формирање Тима за болничко-клиничку наставу

Именовање координатора Тима за болничко-клиничку наставу

Расподела задужења и договор о даљем раду

Усвајање плана рада Тима за болничко-клиничку наставу школску 2019/2020.

Остваривање контакта са клиникама Клиничког центра Ниш на којима ће настава бити реализована

СЕПТЕМАР-ЈУН

Планирање наставе у болничко-клиничким условима на недељном нивоу

НОВЕМБАР

Праћење планирања, организовања и реализовања наставе у болничко-клиничким условима

ЈАНУАР/ФЕБРУАР

Формулисање шестомесечног извештаја о реализацији наставе у болничко-клиничким условима

АПРИЛ

Праћење планирања, организовања и реализовања наставе у болничко-клиничким условима

ЈУН

Годишњи извештај о реализацији наставе у болничко-клиничким условима

Чланови тима:

- Јелена Станковић, координатор тима
- Драгана Обрадовић
- Психолог школе
- Педагог школе
- Социолог школе
- Драгана Пешић Главашевић
- Сви наставници који реализују наставу у болничким и кућним условима

X ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ СРЕДИНОМ

Унапређивање сарадње са родитељима

У оквиру спровођења реформе основне школе улога родитеља је добила много већи значај што се видело у формирању изборних и факултативних предмета у школском програму за I разред, као и у активном учешћу представника Савета родитеља школе и њихових представника у органима руковођења школе-Школском одбору.

Представници родитеља такође су активно учествовали у стратешком планирању Школског развојног плана, као и у изради самог пројекта.

Унапређивање циљева и задатака појединих аспеката васпитања у великом степену зависи од квалитета сарадње школе и родитеља. Посебно важну улогу у сарадњи школе и родитеља има одељењски старешина, психолог, педагог, социјални радник и директор школе. Ова сарадња углавном се огледа у пружању помоћи родитељима за што успешније остваривање васпитне улоге породице као и ангажовању родитеља у реализацији васпитних задатака школе.

Помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице

Полазну основу сарадње представља настојање одељењског старешине да успостави што ближе и чешће контакте са ђачким родитељима. У овим контактима одељењски старешина прикупља податке о карактеристикама биофизиолошког, интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја ученика, сазнања о њиховим интересовањима и потребама, упознаје породичне прилике и услове рада ученика и сл. На основу познавања личности ученика одељењски старешина врши избор оних педагошких решења која у највећем степену подстичу индивидуални развој сваког појединца, а, исто тако, прикупљени подаци омогућавају одељењском старешини да ученицима пружи најцелисходнију помоћ у васпитању.

Сарадња са родитељима одвија се путем разноврсних облика рада као што су: родитељски састанци, групни разговори, индивидуални контакти, дан пријема за родитеље и друго.

Најуспешнији вид сарадње остварује се индивидуалним контактима одељењског старешине и родитеља. Индивидуални контакти нарочито су погодни за заједнички рад одељењског старешине и родитеља у случајевима када у развоју ученика дође до проблема и застоја.

Укључивање родитеља у живот и рад школе

На почетку сваке школске године, а посебно на почетку школовања ученика, одељењски старешина упознаје родитеље са правилима организације рада школе, годишњим програмом рада, као и са програмима активности одељењске заједнице.

Ово упознавање има за циљ да информисне родитеље о васпитним задацима које је школа, односно одељењска заједница поставила себи за циљ, као и да обезбеди помоћ родитељима у извршавању појединих програмских задатака. Укључивање родитеља у живот и рад школе најчешће обухвата: учешће родитеља у остваривању програма слободних активности, друштвено-корисног рада, организације програма културне и јавне делатности школе (посебно школских свечаности), спортских активности и других манифестација од значаја за афирмацију школе или генерацију ученика. Успостављањем тешње сарадње одељењских старешина и родитеља, посебно када се ради о ученицима који имају проблеме у школском напредовању, односно понашању омогућава благовремено сагледавање узрока таквог понашања и заједничког предузимања активности за отклањање узрока и успостављање ефикаснијег учења и рада ученика.

Сарадња школе са родитељима одвијаће се непосредно и посредно преко одељенских и Школског савета родитеља.

Непосредна сарадња са родитељима, одвијаће се преко одељенских родитељских састанака и индивидуалним контактима са родитељима. Одељенске родитељске састанке, одељенске старешине ће одржавати на почетку школске године и на крају сваког класификационог периода са садржајима који ће обухватати рад и успех одељења и појединих ученика уз вођење рачуна да се испоштује достојанство родитеља и личности сваког ученика.

На одељенским састанцима, родитељи ће бити упознани са радом и резултатима целе школе због непостојања могућности да се са свим родитељима одржи општи родитељски састанак. У садржај обавештавања уносиће се и питања везана за рад целе школе. Тражиће се ставови родитеља о њиховом укључивању у решавању школских проблема, а посебно ставови, кад су у питању њихова новчана давања за потребе ученика или школе.

На одељенским родитељским састанцима, одељенске старешине ће саме, или уз ангажовање других радника у школи, као и коришћењем стручних родитеља, кроз предавања информисати о психофизичким карактеристикама ученика на датом узрасту и њиховом одражавању на дечије понашање, рад и успех.

Када се појаве потребе за индивидуалним контактима наставника-одељенског старешине, са родитељима, позваће родитеље и упознавати их са проблемима који се појављују код њихове деце у процесу школског рада и живота.

Присутно је и индивидуално интересовање родитеља за њихове контакте са одељенским старешинама или предметним наставницима. И то се треба искористити, да се

поред давања обавештења о интересовању родитеља, пружи и информације о ученику за којег се родитељ не интересује, како би се заједничким деловањем допринело што успешнијем раду и бољем успеху ученика.

О свим контактима, одељенски старешина води евиденцију у дневнику рада на месту за такву евиденцију.

Сваки одељенски старешина на почетку школске године, планира време и садржај родитељских састанака и исти уноси у дневник рада, као и време пријема родитеља у току радне недеље.

Школа ће и ове школске године у складу са Законом, ради праћења успешности програма сарадње са породицом на крају сваког полугодишта организовати анкетање родитеља у погледу њиховог задовољства програмом сарадње сугестија за нередно полугодиште.

Успостављање организоване сарадње са институцијама друштвене средине

Ради остваривања васпитних циљева неопходна је свестрана, континуирана и активна сарадња школе и друштвене средине.

У реализацији спортских активности ученици могу да се укључују у клубове (фудбалске, рукометне, кошаркашке, веслачке, гимнастичарске и др.) у којима у оквиру свог слободног времена тренирају спортске дисциплине за које су посебно заинтересовани. Сарадња школе и ових клубова мора бити континуирана и програмирана. Бављење спортским активностима не може да се реализује на штету школског успеха. Посебно треба водити рачуна о чињеници да спорт мотивише однос према позитивним личним вредностима младих и да ове активности представљају усмеравање енергије на спортске активности. Захтеви спортских клубова који се односе на забрану пушења, конзумирање алкохола, дроге и понашање у складу са друштвеним нормама представља значајну компоненту изграђивања правилног односа младих према позитивним вредностима и пожељном стилу живота. Спорт захтева већи степен самоконтроле и далеко већу дисциплину у односу на учење и бављење спортом, а што тражи и веће физичке и духовне напоре младих. Значајно је да спорт у школи пружа велике могућности за организовано бављење младих различитим спортским дисциплинама које стварају спортски морал и позитивне особине младих.

Ученици који желе да се баве програмима културе и истраживањима изван школе укључују се у разне активности клубова, удружења, сликарских колонија, музичких удружења, интересних група и других организационих форми које код младих талентованих личности помажу да се оствари посебна склоност ка уметности или уметничком стваралаштву.

Постоје проблеми ученика које сама школа није у могућности својим радом да реши, већ је потребна стручна помоћ и подршка здравствених, социјалних и других институција.

Код непожељних понашања ученика које се огледа у бежању са наставе, смањеним ефектима васпитно-образовног рада, употреби психоактивних супстанци, школа непосредно остварује сарадњу са родитељима.

Са службом социјалне заштите школе успостављају посебну сарадњу када су у питању ученици из ризичних средина, када се ради о деци из непотпуних породица, разведених бракова, породица алкохоличара или болесних родитеља. Социјална заштита омогућава не само социјални третман ученика већ и материјално помаже породици да превазиђе финансијске тешкоће.

Како у средини у којој је школа нема институција и предузећа са којима би школа сарађивала, школа је принуђена да сарађује са институцијама и организацијама на подручју града.

На плану упознавања психо-физичког развоја ученика, заштите њиховог здравља и здравља радника школе, као и предупређивање штетних по живот и здравље поступака, школа ће сарађивати са Домом здравља, Заводом за ментално здравље, Хигијенским заводом и Центром за превенцију наркоманије и болести зависности. Сарадња ће се састојати у организовању редовне заштите здравља ученика (прегледи, вакцинација), као и одржавање предавања и консултација из области које су предмет рада ових организација а служе заштити здравља ученика.

На пољу решавања социјалних проблема ученика и изналажењу могућности за њихово смањивање и предусретање, школа сарађује са:

- Установом Дом породица "Душко Радовић",
- Организацијом Црвеног крста ,
- МУП-ом Ниш,
- Центром за ментално здравље
- Домом здравља и другим институцијама
- Интерресорнон комисијом
- Клиничким центром Ниш.
- Културне потребе школа ће задовољавати кроз сарадњу са институцијама културе као што су:
- Народно позориште,
- Луткарско позориште,
- Биоскоп Дома војске Србије,
- Клуб Војске Србије,
- Дечији културно образовни центар,
- Градска библиотека и
- Нишки културни центар.

Кроз организоване посете представама једног или више разреда и коришћењем садржаја осталих програма, школа ће доприносити подизању културе ученика и стицању појмова из ове области.

Реализација програма професионалне оријентације подразумева сарадњу са средњим школама на територији општине Ниш која ће се реализовати кроз одговарајућа предавања, трибине, посете школама, изложбама и слично.

Школа ће сарађивати и са осталим Основним школама на подручју града и размењиваће искуства у организацији образовно-васпитног и целокупног рада.

XI ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Реализација Плана рада школе и вредновања резултата рада је перманентан процес који почиње са почетком школске године. У овом домену превасходни задаци су:

- Комплетан увид у планирање рада са ученицима,
- Дидактичку апаратуру свих планова-облика рада,
- Свакодневно праћење образовно-васпитног рада и отклањање недостатака,
- Дубље анализе, процене, извештаји и саопштења на класификационим периодима и предлози педагошких мера,
- Контрола вођења дневника рада и матичних књига,
- Обиласци часова од стране директора и стручних сарадника,
- Изостајање ученика стално ће се пратити и предузимати одговарајуће мере,
- Директор ће вршити контролу записника са седница Наставничког већа и потписом оверавати тачност и
- На крају школске године подносиће се на усвајање извештај о раду школе.

Праћење и евалуација програмских задатака у школи на основу одговарајуће документације која се води у школи и директним увидом, врши Наставничко веће, директор, Школски одбор и надзорници Министарства просвете.

У поступку вредновања рада користиће се :

- Разрађени поступци, технике и средства праћења (скеле процене, радне-евидентне листе, упитници, инвентари и др.),
- Готови инструменти и
- Утврђен систем инструмената (педагошка документација, резултати успеха ученика у даљем школовању и пролазност на пријемним испитима).

Школа ће континуирано сарађивати са одељењем за обезбеђивање квалитета у образовању при Министарству просвете и спорта и прати реализацију школског програма у првом разреду, који је заснован на планирању и реализацији циљева и исхода.

Праћење на основу планова рада

Сви носиоци планирања редовно ће пратити остваривање својих годишњих, месечних и дневних планова, како по времену реализације тако и по садржају и циљевима. За сопствено праћење реализације сваки носилац ће сачинити сопствену методу праћења, док ће се праћење реализације на нивоу школе радити на основу докумената, која ће сачинити управа школе у складу са годишњим планом рада школе.

Праћење на основу инструктивно-педагошког увида и надзора

План инструктивно-педагошког рада

Време	Садржај рада	Носилац посла
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Информативни обилазак по плану директора - Организација додатног, допунског рада и слободних ученичких активности - Усвајање програма и иновација у настави и стручног усавршавања - Организација рада Савета родитеља 	Директор, помоћник директора и стручни сарадници Председници одељенских већа Директор
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Пријем првака у Дечији савез - Информативни обилазак по плану директора - Упућивање ученика на коришћење књига из школске библиотеке 	Одељ. веће I разреда Директор, стр. сарадници Одељ. старешине, библиотекар
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Сагледавање кретања успеха ученика и предлог мера - Иницирање рада на професионалном напредовању - Сарадња са родитељима и друштвеном средином 	Директор, помоћник директора, стр. сарадници Педагог, директор, помоћник директора Директор, помоћник директора, стр. служба, одељ. старешине
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Увид у рад стручних већа - Анализа рада на стручном усавршавању - Праћење рада библиотеке - Планирање упућивања наставника на семинаре 	Директор, помоћник директора
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Увид у припрему за прославу Дана Светог Саве - Израда извештаја о остваривању плана и програма у I полугодишту - Анализа успеха ученика на крају I полугодишта - Анализа рада одељенских већа 	Директор, педагог Директор, стр. сарадници Директор, стр. сарадници Педагог
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Примена и преношење искустава са семинара - Разговор са ученицима који заостају у раду - Увид у вођење дневника васпитно-образовног рада 	Учесници семинара Педагог, психолог Директор, помоћник директора, педагог
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Увид у рад одељенских већа - Информативни обилазак по плану директора - Такмичење ученика 	Директор, помоћник директора, педагог Руко. стр в.
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Увид у рад стручних актива, одељенских старешина и одељенских заједница - Анализа успеха и остваривања плана и програма - Информативни обилазак по плану директора - Инструкције за извођење екскурзије 	Директор, помоћник директора, стр. сарадници Руководиоци одељ. већа, педагог, Дир., пом. дир. стр. сар. Директор, комисија
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Сагледавање успеха и других проблема у VIII разреду - Припрема основа плана и годишњег програма рада за наредну школску годину 	Директор, стр. сарадници Директор, помоћник директора, стручни сарадници
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остваривања плана и програма - Организација завршне школске свечаности 	Директор, помоћник директора, педагог, комисија
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Организација припремне наставе и пријемних испита - Припрема за почетак наредне школске године - Организација израде годишњег програма рада 	Директор, помоћник директора, стручни сарадници

Периодично праћење

Периодично праћење се врши месечно, тромесечно, полугодишње и годишње.

Праћење ће се вршити анализама успеха ученика, владања, похађања наставе, других појава у васпитно-образовном раду, као и анализама остваривања плана и програма и радног времена наставника и сарадника, односно свих осталих радника. Анализа ће се разматрати на седницама одељенских већа, Наставничком већу, Школском одбору и Савету родитеља из домена надлежности.

Праћење путем извештаја

Извештаји ће се односити на крај првог и другог полугодишта. Ови извештаји ће садржати:

- успех и владање ученика, васпитно-дисциплинске мере, изостајање, похвале, награде и сл.
- остваривање наставног плана и програма по времену, облику и садржају (Полугодишњи и годишњи извештај)

Управни и стручни надзор

ДИРЕКТОР врши надзор над радом свих радника школе, у складу са Законом и Статутом школе, о чему води посебну документацију. Извештаје о надзору, директор подноси Школском одбору, а са деловима који се односе на рад наставника и стручних сарадника упознаје и Наставничко веће.

ПОМОЋНИК ДИРЕКТОРА врши надзор над радом свих радника школе, у складу са Законом и Статутом школе, о чему води посебну документацију. Извештаје о надзору, помоћник директора подноси директору, а са деловима који се односе на рад наставника и стручних сарадника упознаје и Наставничко веће.

СЕКРЕТАР ШКОЛЕ врши непосредан увид у рад техничких радника и радника на одржавању хигијене. О њиховом раду води документацију и најмање једном месечно извештава директора школе.

ПРОСВЕТНИ САВЕТНИЦИ врше стручно-педагошки надзор, у складу са Законом и према плану Министарства просвете. Са налазима, мерама и решењима које су донели, директор школе упознаје раднике на које се односе, према потреби Наставничко веће и Школски одбор.

ПРОСВЕТНА ИНСПЕКЦИЈА врши инспекцијски и управни надзор - Решењем налажу извршење мера и радњи ради отклањања неправилности и недостатака.

Документација

У школи ће се водити следећа документација:

Назив документа	Задужени
Матична књига ученика	Секретар, одељ. старешина
Дневник васпитно-образовног рада	Одељенски старешина
Евиденција о испитима	Секретар школе
Евиденција о успеху ученика	Стручни сарадници
Евиденција о издатим сведочанствима	Секретар школе
Евиденција о подели предмета на наставнике	Директор, педагог
Евиденција уписа ученика у I разред	Секретар школе
Евиденција досељених ученика	Секретар школе
Евиденција ученика који не похађају наставу	Секретар школе
Матична књига радника	Социолог, психолог, педагог
Евиденција реализације програма рада школе	Секретар школе
Књига дежурства	Директор, стр. Сарадници Главни дежурни

Јавне исправе које издаје школа

Школа у складу са Законом издаје:

- ђачку књижицу
- сведочанство о завршеном основном образовању и васпитању
- уверење о обављеном завршном испиту у основном образовању и васпитању
- потврду о обављеном завршном испиту на крају основног образовања и васпитања
- преводницу
- уверење о положеном испиту из страног језика
- сведочанство о завршеном разреду

Прилози уз Годишњи план рада школе

Саставни део Годишњег плана рада школе су:

- Индивидуални планови и програми рада наставника,
- Програми ваннаставних активности,
- Посебни програми васпитно-образовног рада,
- Програм заштите ученика од насиља,
- Радне листе,
- План коришћења годишњих одмора,
- План динамике јавних набавки,
- Запажања о реализацији програма рада које су дали школски надзорници,
- Програми одељенских старешина,
- Програм рада ученичког парламента,
- План подршке новодошлим ученицима
- План подршке новодошлим наставницима
- Програм рада патронажне наставе,
- Програм рада наставе у Клиничком центру,
- Школски програм,
- Школски програми за целодневна одељења првог, другог и трећег разреда.