

ОШ „БРАНКО МИЉКОВИЋ“

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ У ШКОЛСКОЈ 2024./2025.год.



Председник школског одбора

Извештај о самовредновању у школској 2024./2025.год.

У школској 2024./2025.год. Тим за самовредновање радио је у следећем саставу:

Зорица Трајковић, професор математике и координатор Тима

Драгана Обрадовић, професор енглеског језика

Марија Живић, професор историје

Сузана Милошевић, професор разредне наставе

Лалица Станковић, професор разредне наставе

Ивана Ћирић, професор разредне наставе

Кристина Димитријевић, представник Савета родитеља

Мијат Флорановић, представник Ученичког парламента

У току школске 2024./2025.год., Тим за самовредновање је имао заједничке састанке са Тимом за развојно планирање и Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе.

На првом састанку одржаном 04.09.2024.год. одабране су кључне области самовредновања:

Област 4. Подршка ученицима и

Област 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

у складу са у складу са ЗОСОВ („Службени гласник РС“, бр.88 од 29.09.2017., бр. 27 од 06.04.2018., бр. 10 од 15.02.2019., бр. 6 од 24.01.2020.), Правилником о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС- Просветни гласник“, број 14/18) и са Правилником о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године), Правилником о измени Правилника о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС-Просветни гласник бр.1 од 25.01.2024., број 110-00-219/2023-04).

У оквиру одабраних области вреднују се следећи индикатори:

4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

6.5. Материјално-технички ресурси се користе функционално

Почетак самовредновања: септембар 2024.

Крај самовредновања: август 2025.

Извори података

-годишњи план рада школе

-извештај развојног плана школе, извештај тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

-извештаји директора, стручних сарадника, школских тимова, стручних већа, педагошког колегијума

-електронски дневник

-педагошка документација, планови рада наставника

-анкете за ученике, наставнике и стручне сараднике, родитеље

Процена остварености индикатора из урађених анкета врши на следећи начин:

-индикатор је остварен уколико је 65% и више анкетираних одговорило са присутно у потпуности и присутно у већој мери

-индикатор је делимично остварен уколико је између 35% и 65% анкетираних одговорило са присутно у потпуности и присутно у већој мери

-индикатор није остварен уколико је мање од 35% анкетираних одговорило са присутно у потпуности и присутно у већој мери

Октобра месеца урађено је анкетавање наставника и стручних сарадника из одабране области **6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.**

Анкетирано је 29 наставника и стручних сарадника. Оцењивали су наведене тврдње од 1 до 4 (1-није присутно, 2-присутно у мањој мери, 3-присутно у већој мери, 4-присутно у потпуности).

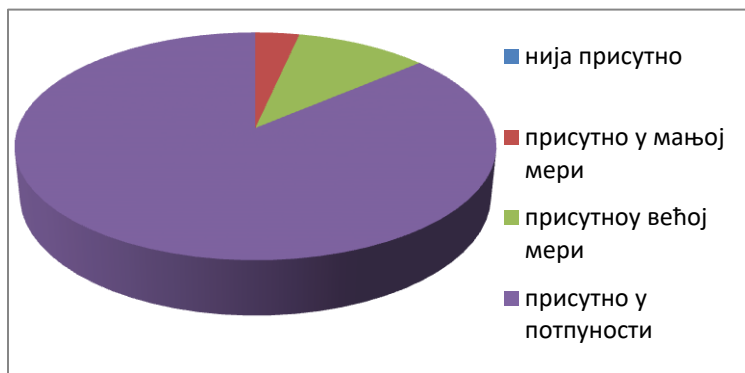
ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4	
1. У школи су формирана стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама наставника	/	1	5	23	3,76
2. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених	/	1	11	16	3,54

3. Стрчни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада	/	2	9	18	3,55
4. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у фнкцији унапређивања квалитета рада	/	1	3	25	3,83
5. Директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања	/	/	5	24	3,83
6. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе	/	1	3	25	3,83
7. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање	/	1	8	19	3,64
8. Наставници, наставници са звањем и стручни сарадници сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа, вреднују и унапређују наставу и учење	/	3	9	17	3,48
9. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали	/	/	11	17	3,61
10. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе	/	2	10	17	3,52
11. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети и сл.) користе се у функцији наставе и учења	/	1	11	17	3,55
12. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса	/	1	3	25	3,83

Као присутне у потпуности оценили су 11 од 12 тврдњи (оцене од 3,52 до 3,83) и једну тврдњу као присутну у већој мери (оцена 3,48). Највишим оценама оценили су тврдњу да директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе, као и тврдњу да директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и

вредновања рада. Најслабије су оценили тврдњу да наставници, наставници са звањем и стручни сарадници сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа, вреднују и унапређују наставу и учење (оцена 3,48). Предлог чланова Тима јесте да се настави са коришћењем ресурса ван школе у функцији наставе и учења, а такође и са коришћењем различитих наставних средстава са циљем побољшања наставе и учења. Детаљна графичка анализа биће представљена у годишњем извештају о самовредновању.

Тврдња 4: Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета рада



Тврдња 6. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе



На родитељском састанку одржаном 09.04.2025.год. анкетирано је 103 родитеља ученика од првог до осмог разреда из одабране области квалитета 4.Подршка ученицима.

Оцењивали су наведене тврдње од 1 до 4 (1-није присутно, 2-присутно у мањој мери, 3-присутно у већој мери, 4-присутно у потпуности).

ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4	
Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	2	9	34	58	3,46
Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником	2	6	26	69	3,76
Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	1	4	39	59	3,52
Школа брзо и ефикасно реагује на све новонастале ситуације у вези са сигурношћу и безбедношћу ученика у школи и информише ме о предузетим мерама поводом мојих приговора	/	7	30	66	3,57
Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентном особом о емоционалним, телесним, здравственим, или социјалним потребама/ проблемима свог детета.	/	1	12	90	3,86
У школи се поштује приватност и поверљивост добијених информација о проблемима/потребама мог детета.	/	4	23	76	3,70
Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи	/	/	5	98	3,95
Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих	/	/	3	100	3,97

Сви индикатори су остварени у потпуности оценама од 3,46 до 3,97. Највишим оценама оцењена је тврдња број 10. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих (оцена 3,97). Најслабије су оценили тврдњу број 1. Упознат сам са Правилником о безбедности и сигурности ученика у школи (оцена 3,46).

Чланови Тима су сагласни да на родитељским састанцима и даље треба подсећати родитеље на Правилник о безбедности и сигурности ученика у школи, као и о обавезама родитеља утврђених Правилником. Као и до сада, наставити са поштовањем приватности и поверљивости између родитеља и наставника/стручних сарадника.

Четврти састанак Тима био је 20.06. заједно са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тимом за развојни план школе. Представљена је анализа добијених података.

Током маја месеца урађено је анкетирање ученика од 4. до 8. разреда из одабране области 4. Подршка ученицима. Анкету је попунило 139 ученика и оценили су наведене тврдње

оценама од 1 до 4 (1-није присутно, 2-присутно у мањој мери, 3-присутно у већој мери, 4-присутно у потпуности).

ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4	
У школи се осећам сигурно и безбедно и знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност угрожена	7	25	47	60	3,15
Школа брзо и ефикасно реагује на све ситуације које угрожавају нашу сигурност у школи	28	37	40	32	2,52
Када се обратим одређеној особи за помоћ када имам проблеме, сигуран/сигурна сам да ће се моја приватност поштовати и да се неће злоупотребити	15	27	41	56	2,99
Учитељи/наставници и стручна служба су увек спремни да саслушају моје проблеме	12	22	35	70	3,17
У школи нас уче како да учимо, упућују нас у различите технике учења	12	22	40	65	3,13
Учитељи/наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују	22	30	38	49	2,82
Знам када неки ученик наше школе постигне резултате на такмичењима	13	25	32	69	3,13
У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке	11	14	35	79	3,31
У понашању учитеља/наставника у школи међусобно и у односу са ученицима, види се узајамно поштовање	18	29	43	49	2,88
У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадњу	13	16	45	65	3,17

Наведене тврдње су остварене у потпуности, осим тврдње број 2 која је делимично остварена. Оцена за све тврдње је 3, на скали од 1 до 4. Највишим оценама оценили су тврдњу број 8. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке (оцена 3,31) и тврдњу број 4. Учитељи/наставници и стручна служба су увек спремни да саслушају моје проблеме (оцена 3,17). Најнижим оценама оценили су тврдњу број 2. Школа брзо и ефикасно реагује на све ситуације које угрожавају нашу сигурност у школи (оцена 2,52).

ОБЛАСТ 4. Подршка ученицима

ЛИСТА ИНДИКАТОРА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

Извори доказа: педагошка документација наставника

Родитељи и ученици упознати су са распоредом одржавања допунске, додатне, припремне наставе. Кроз индивидуализовани приступ ученицима се пружа подршка у учењу и напредовању.

Индикатор остварен

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

Извори доказа: извештаји о васпитном раду стручних сарадника, педагошка документација наставника

Стручни сарадници у сарадњи са одељењским старешинама и родитељима организују мере васпитне подршке ученицима кроз индивидуални појачан васпитни рад.

Индикатор остварен

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима

Извори доказа: извештаји стручних сарадника, ес-дневник

Наставници кроз допунске часове пружају подршку ученицима у учењу. За ученике који имају недовољне оцене на класификационим периодима из појединих предмета, израђују се индивидуални планови за поправљање оцена. Појачан васпитни рад реализују одељењске старешине уз подршку стручних сарадника за ученике са изреченим васпитним мерама

Индикатор остварен

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике

Извори доказа: извештаји стручних сарадника, педагошка документација

Појачан васпитни рад реализује се уз обавезно ангажовање родитеља. Стручни сарадници и одељењске старешине пружају подршку и родитељима.

Индикатор остварен

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима

Извори доказа: извештаји директора, школских тимова, стручних сарадника

Школа сарађује са Центром за социјални рад, Полицијском управом Ниш, Домом Здравља Ниш, Школском управом Ниш, локалном самоуправом

Индикатор остварен

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

Извори доказа: записници одељењских већа, извештаји стручних сарадника

Школа организује заједничке састанке одељењских већа првог и другог циклуса основног образовања. Стручни сарадници прате понашање ученика током периода прилагођавања и предузимају адекватне активности. Анкетирају се ученици петог разреда у прве две недеље септембра о адаптацији на предметну наставу. У складу са резултатима израђују се планови рада стручних сарадника. Ученици осмог разреда са одељењским старешинама посећују сајмове образовања, имају прилику да виде презентације средњих школа. Програм професионалне орјентације реализује се у седмом и осмом разреду кроз часове одељењског старешине

Индикатор остварен

4.2. *У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика*

4.2.1. У школи се организују активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

Извори доказа: ес-дневник, извештаји стручних сарадника, ђачког парламента, вршњачког тима

Школа организује радионице на часовима одељењског старешине уз сарадњу са стручном службом. Ђачки парламент и вршњачки тим промовишу решавање сукоба путем ненасилне комуникације. У школи се у сарадњи са стручном службом организују трибине за наставнике, ученике и родитеље са темом „Превенција и заштита деце од насиља“. Од посебног значаја су трибине „Родитељи-родитељима“ где су родитељи усмерени једни на друге у конструктивном решавању проблема.

Индикатор остварен

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

У школи се промовишу здраве навике, негује спортски дух, фер-плеј, заштита средине кроз редовну наставу и слободне наставне активности, излете.

Индикатор остварен

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој, односно каријерно вођење и саветовање

Кроз програм професионалне орјентације ученици имају прилику да добију савете за избор будућег занимања. У школи је организован Сајам средњих школа, где је учествовало 14 школа из Ниша. Ученици осмог разреда су посетили неке средње школе у оквиру дана отворених врата у средњим школама. Средња школа унутрашњих послова представила је своје образовне профиле ученицима осмог разреда.

Индикатор остварен

4.3. *У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима*

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Извори доказа: извештаји стручних сарадника

Ученици из осетљивих група се уписују у школу кроз мере подршке стварањем подстицајне средине

Индикатор остварен

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

Извори доказа: извештаји стручних сарадника, ес-дневник

Школа развија сарадњу породице ученика из осетљиве групе са социологом школе и по потреби са Центром за социјални рад

Индикатор остварен

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуализовани образовни планови за ученике из осетљивих група

Извори доказа: планови рада наставника, извештаји о ИОПу

Наставници по потреби, уз сарадњу стручних сарадника примењују индивидуализацију, односно ИОП1 (3 ученика), ИОП2 (5 ученика), ИОП3 (1 ученик)

Индикатор остварен

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

Извори доказа: ес-дневник, дневник кућне наставе

Кроз реализацију кућне наставе једну ученицу наставници пружају подршку ученицима из осетљивих група. За петоро ученика од другог до петог разреда обезбеђени су пратиоци.

Индикатор остварен

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање

Извори доказа: извештаји тимова и стручних сарадника

Наставници развијају компетенције за рад са ученицима са изузетним способностима кроз стручно усавршавање (акредитоване обуке ЗУОВ-а), као и кроз систематско посматрање напредовања ученика. Психолог школе прави психолошку процену ученика. Стручни тим школе за инклузивно образовање разматра сваки предлог наставника за применом плана ИОПЗ. Школа помаже у напредовању ученика са изузетним способностима тако што промовише такмичења и смотре, набавља бесплатне уџбенике за ученике. Уз сарадњу са локалном самоуправом ученици добијају награде и стипендије.

Индикатор остварен

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Извори доказа: извештаји тимова, стручних сарадника

Наставници и стручни сарадници сарађују са Филозофским факултетом Ниш, Интерресорном комисијом, Центром за социјални рад, Регионалним центром за теленте, Центром за таленте „Петница“, локалном самоуправом, Полицијском управом Ниш, Специјалном школом „Бубањ“

Вредновани стандарди са наведеним индикаторима су остварени.

ОБЛАСТ 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалних ресурсима

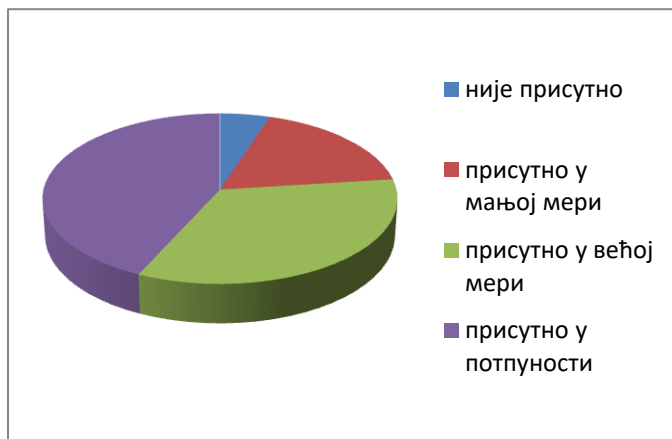
ЛИСТА ИНДИКАТОРА

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе

6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

Извори доказа: извештаји школских тимова, анкете за ученике, огласна табла, школска документација

Јасно су описана задужења дежурних наставника, место и време дежурства. Води се редовна евиденција у књизи дежурства. Прецизиране су улоге свих тимова у школи и начини извештавања. Ученици и родитељи су упознати са тиме коме могу да се обрате у случају решавања евентуалних проблема.



Одговори ученика на тврдњу да су упознати са тим коме треба да се обрате у случају неког проблема:

Индикатор остварен

6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.

Извори доказа: анкете за наставнике и стручне сараднике, записници школских тимова



Запослени имају могућност да се према стручности, компетенцијама и афинитетима одреде за рад у школским стручним већима и тимовима. Задужења наставника садрже и одређени број сати за рад у стручним телима и тимовима. Сви наставници и стручни сарадници су чланови стручних тела и школских тимова. У школи, у складу са специфичностима, постоји тим за клиничко-болничку наставу.

Индикатор остварен

6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

Извори доказа: извештаји школских тимова

Директор је члан појединих тимова, прати и анализира њихов рад и даје предлог мера унапређења. Директор редовно организује састанке са руководиоцима стручних тимова (педагошки колегијум) ради заједничке анализе извештаја рада тимова и давање предлога за унапређивање рада.

Индикатор остварен

6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе

Извори доказа: записници ученичког парламента, школска документација

Чланови ученичког парламента су присутни на састанцима наставничког већа, док су чланови савета родитеља чланови школских тимова и школског одбора. На овај начин омогућено је њихова активно учешће у доношењу одлука и предлагању мера за унапређивање рада школе. У холу школе са налази кутија намењена питањима и сугестијама ученика, које анализирају чланови ученичког парламента. Директор школе прати, анализира и дискутује о резултатима анкета запослених, ученика и родитеља. На родитељским састанцима као посебна тачка дневног реда постоји извештај представника са савета родитеља.

Индикатор остварен

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених

Извори доказа: анкете за наставнике и стручне сараднике



Директор пружа подршку запосленима за напредовање у стицању звања. Директор обезбеђује услове за промовисање успеха наставника и ученика на такмичењима и смотрема.

Индикатор остварен

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад

Извори доказа: извештај о раду директора

У складу са планом рада, а на основу резултата самовредновања и спољашњег вредновања рада школе, директор редовно врши увид у наставни процес. Након посете часу, ради се анализа и даје се повратна информација као и предлог мера за унапређење рада. Анализа уочених недостатака ради се и на састанцима педагошког колегијума и наставничког већа.

Индикатор остварен

6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада

Извори доказа: анкете за наставнике и стручне сараднике, извештаји стручних сарадника



6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.

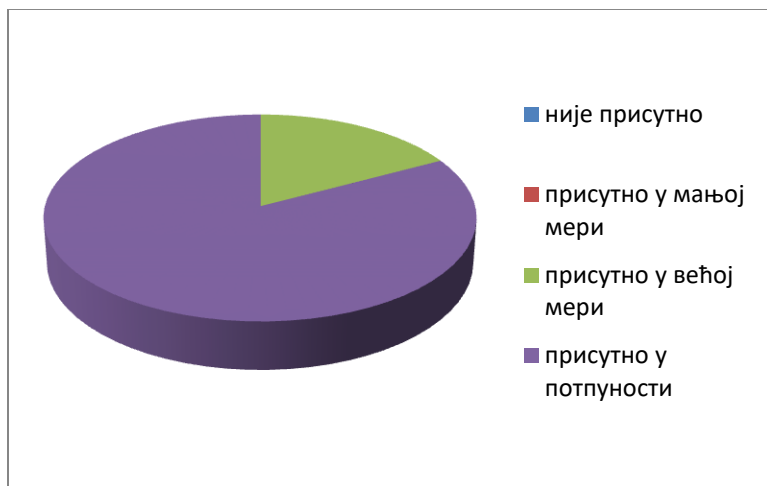
Извори доказа: анкете за наставнике и стручне сараднике, извештај о самовредновању

Подаци добијени као резултат самовредновања се анализирају и разматра се могућност њиховог коришћења за унапређивање квалитета рада. Као извори доказа се користе поред школске документације, резултати истраживања са циљним групама и непосредан увид у наставни процес. Закључци резултата самовредновања користе се као основа за развојни план и план рада школских стручних актива. Самовредновање се спроводи континуирано.



6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

Извори доказа: анкете за наставнике и стручне сараднике, извештај о раду директора



Директор школе уважава резултате самовредновања и спољашњег вредновања при изради плана увида у наставни процес. На основу резултата завршног испита, анализе постигнућа ученика и остварености исхода, директор учествује у предлагању мера и прати њивову примену.

6.4. *Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе*

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

Извори доказа: анкете за наставнике и стручне сараднике, планови и извештаји стручних усавршавања



Директор обезбеђује услове да сви запослени имају једнаке могућности стручног усавршавања на семинарима и стручним скуповима. Подстиче запослене да напредују у стицању знања, као и хоризонтално учење у школи путем угледних активности, излагања на стручним већима, учешћем у пројектима.

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

Извори доказа: извештај о стручном усавршавању, акциони план развојног плана школе, анкете за наставнике, записници са педагошког колегијума

План стручног усавршавања наставника прате руководиоци стручних већа и педагошки колегијум. На стручним већима се процењују ефекти стручног усавршавања и на основу тога се праве нови планови рада. Годишњи извештај о раду школе садржи закључке и мере унапређивања рада. На основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања прави се акциони план побољшања уочених недостатака.

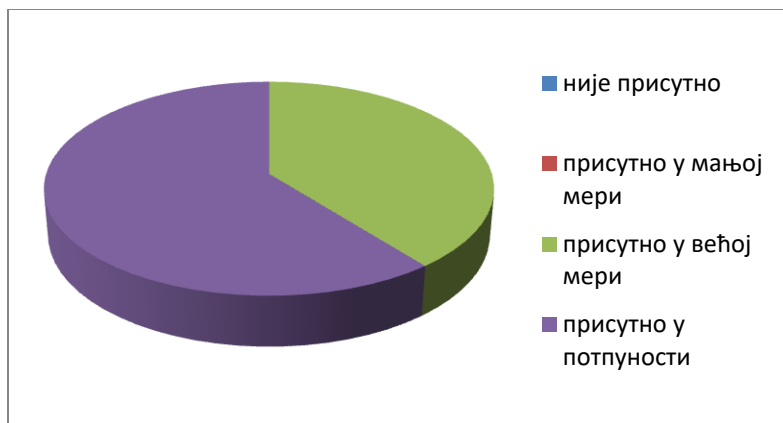
6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.

Извори доказа: ес дневник, извештаји стручних већа

Постоји сарадња између наставника разредне и предметне наставе. Реализују се часови предметне наставе у четвртом разреду. Угледне активности се реализују у складу са урађеним планом стручних већа. Након реализованих угледних активности, анализира се и дискутује представљена активност.

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали

Извори доказа: анкете за наставнике и стручне сараднике, ес дневник



Сви анкетирани запослени су наведену тврдњу оценили као присутну у већој мери и присутну у потпуности. Новостечена знања примењују и презентују и кроз угледне активности.

6.5. Материјално-технички ресурси се користе функционално

6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса

Директор планира набавку нових наставних средстава и опреме у складу са потребама наставника и ученика, као и постојећим ресурсима. У школи се организују обуке за коришћење савремених наставних средстава.

6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе

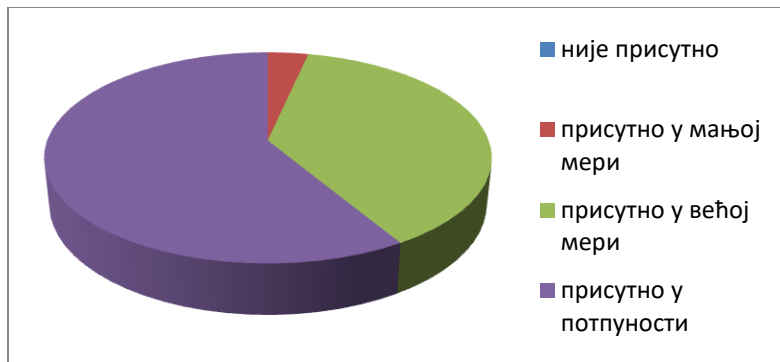
Извори доказа: школска документација, анкете за наставнике и стручне сараднике

Свим наставницима је омогућено коришћење наставних средстава у раду. Увид у дневне припреме наставника показује континуирано коришћење различитих метода, техника и наставних средстава.

6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.

Извори доказа: ес дневник, анкете за наставнике и стручне сараднике

Ученици и наставници редовно посећују историјске локалитете, организације, културне и научне институције, током обележавања битних датума. Директор сарадњом са локалном заједницом, подржава сарадњу школе и других организација.



Вредновани стандарди са наведеним индикаторима су остварени.

Предлог мера за унапређење:

- Наставити са коришћењем ресурса ван школе у функцији наставе и учења, а такође и са коришћењем различитих наставних средстава са циљем побољшања наставе и учења.
- Увођење у праксу вршњачке подршке у учењу на нивоу одељења, разреда и школе (клуб за учење)
- Умрежавање школских тимова са тимовима других школа
- Символично награђивање запослених
- Организовање тематских дана у предметној и разредној настави унутар школе и у сарадњи са још неком школом
- На састанцима стручних већа редовно презентовати стечена знања са семинара, стручних скупова
- На родитељским састанцима редовно подсећати родитеље о садржају Правилника о безбедности ученика, о обавезама родитеља утврђених Правилником, као и о платформи „Чувам те“
- Наставити са поштовањем приватности и поверљивости између родитеља и наставника/стручних сарадника.
- На ЧОСу редовно подсећати ученике на правила понашања
- Често појединачно анкетирање ученика са циљем самовредновања рада наставника.
- Наставити са организацијом трибина и предавања за родитеље и наставнике
- Наставити са организацијом Отворених врата школе једном месечно

- Укључивање Ученичког парламента и Вршњачког тима у састављање предлога о награђивању ученика за постигнуте резултате.
- Укључити Савет родитеља у процес организовања заједничких активности наставника, ученика и родитеља у школи.
- Наставити са примерима добре праксе у васпитном раду са ученицима који су укључени у насиље
- Укључивати ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом у различите активности установе (обележавање битних датума, реализација угледних часова).

Начин праћења остваривања предложених мера

Чланови тима за самовредновање и чланови тима за обезбеђивање квалитета и развој установе пратиће остваривање предложених мера у наредном периоду.

координатор Тима

Зорица Трајковић

Извештај о раду Тима за самовредновање
у школској 2024./2025. години

У школској 2024./2025.год., Тим за самовредновање је имао заједничке састанке са Тимом за развојно планирање и Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе.

За школску 2024./2025.год. планирано је пет састанака Тима по следећој динамици: септембар, децембар, март, јун, август. Сви чланови Тима су упознати са дневним редом наведених састанака и сагласни су са истим.

На првом састанку одржаном 04.09.2024.год. одабране су кључне области самовредновања:

Област 4. Подрика ученицима и

Област 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

У оквиру одабраних области вреднују се следећи индикатори:

- 4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика
- 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима
- 6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе
- 6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада
- 6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе
- 6.5. Материјално-технички ресурси се користе функционално

Координатор Тима за самовредновање, Зорица Трајковић, је у договору са члановима Тима израдила годишњи план рада Тима, и Акциони план самовредновања. Чланови Тима сагласни су око циљева, задатака и показатеља у одабраним областима. Подељена су задужења члановима Тима око прикупљања и обраде података.

У оквиру планираних активности, октобра месеца урађено је анкетирање наставника и стручних сарадника из одабране области *6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.*

Анкетирано је 29 наставника и стручних сарадника. Оцењивали су наведене тврдње од 1 до 4 (1-није присутно, 2-присутно у мањој мери, 3-присутно у већој мери, 4-присутно у потпуности).

ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4	
1. У школи су формирана стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама наставника	/	1	5	23	3,76
2. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених	/	1	11	16	3,54
3. Стрчни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада	/	2	9	18	3,55
4. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у фнкцији унапређивања квалитета рада	/	1	3	25	3,83
5. Директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања	/	/	5	24	3,83
6. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе	/	1	3	25	3,83
7. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање	/	1	8	19	3,64
8. Наставници, наставници са звањем и стручни сарадници сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа, вреднују и унапређују наставу и учење	/	3	9	17	3,48
9. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали	/	/	11	17	3,61
10. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе	/	2	10	17	3,52
11. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети и сл.) користе се у функцији наставе и учења	/	1	11	17	3,55

12. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса	/	1	3	25	3,83
---	---	---	---	----	------

Као присутне у потпуности оценили су 11 од 12 тврдњи (оцене од 3,52 до 3,83) и једну тврдњу као присутну у већој мери (оцена 3,48). Највишим оценама оценили су тврдњу да директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе, као и тврдњу да директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања рада. Најслабије су оценили тврдњу да наставници, наставници са звањем и стручни сарадници сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа, вреднују и унапређују наставу и учење (оцена 3,48). Предлог чланова Тима јесте да се настави са коришћењем ресурса ван школе у функцији наставе и учења, а такође и са коришћењем различитих наставних средстава са циљем побољшања наставе и учења. Детаљна графичка анализа биће представљена у годишњем извештају о самовредновању.

У наставној недељи 09.09.-13.09. реализована су иницијална тестирања ученика. Ученици петог разреда су септембра урадили анкету о пружаоћености предметној настави. Резултати су показали да су се ученици добро прилагодили на нове услове рада, на већи број предмета и наставника.

И ове школске године настављена је пракса организовања Отворених врата школе сваког последњег уторка у месецу. Сарадња са ПУ Ниш настављена је у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“ едукативним радионицама о насиљу и злоупотреби пиротехничких средстава. Ученици осмог разреда су посетили 04.10. Уметничку школу у оквиру отворених врата и упознали се са начином рада. Ученици и наставници Гимназије „Светозар Марковић“ 26.11. презентовали су ученицима осмог разреда своју школу. Сарадња са Филозофским факултетом настављена је кроз трибину 05.11.2024.год.за родитеље и наставнике са темом мотивација код ученика. Трибина родитељ-сарадник реализована је 25.11. у оквиру пројекта “Криза и психо-социјална подршка заједници”. Семинар за наставнике “Планирање превенције и ефикасно реаговање на насиље” реализован је у Регионалном центру Ниш 14.12.2024.год.

Координатор Тима је представила члановима Извештај о раду Тима у првом полугодишту, који ће бити прослеђен директору школе.

Други састанак Тима за самовредновање одржан је 20.01.2025.год.

Састанку су присуствовали чланови Тима за РП, чланови Тима за стручно усавршавање и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, као и чланови ПП службе. Усаглашени су предлози измене Правилника о похваљивању и награђивању ученика, Правилника о избору спортисте и спортисткиње генерације, као и Правилника о избору ученика генерације.

У другом полугодишту планирано је анкетирање ученика и родитеља из одабране области 4. Подршка ученицима.

Трећи састанак Тима одржан је 11.04.2025.год. Представљени су обрађени подаци урађених анкетања.

На родитељском састанку одржаном 09.04.2025.год. анкетирано је 103 родитеља ученика од првог до осмог разреда из одабране области квалитета 4.Подршка ученицима.

Оцењивали су наведене тврдње од 1 до 4 (1-није присутно, 2-присутно у мањој мери, 3-присутно у већој мери, 4-присутно у потпуности).

ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4	
Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	2	9	34	58	3,46
Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником	2	6	26	69	3,76
Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	1	4	39	59	3,52
Школа брзо и ефикасно реагује на све новонастале ситуације у вези са сигурношћу и безбедношћу ученика у школи и информисе ме о предузетим мерама поводом мојих приговора	/	7	30	66	3,57
Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентном особом о емоционалним, телесним, здравственим, или социјалним потребама/ проблемима свог детета.	/	1	12	90	3,86
У школи се поштује приватност и поверљивост добијених информација о проблемима/потребама мог детета.	/	4	23	76	3,70
Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи	/	/	5	98	3,95
Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих	/	/	3	100	3,97

Сви индикатори су остварени у потпуности оценама од 3,46 до 3,97. Највишим оценама оцењена је тврдња број 10. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих (оцена 3,97). Најслабије су оценили тврдњу број 1. Упознат сам са Правилником о безбедности и сигурности ученика у школи (оцена 3,46).

Чланови Тима су сагласни да на родитељским састанцима и даље треба подсећати родитеље на Правилник о безбедности и сигурности ученика у школи, као и о обавезама родитеља утврђених Правилником. Као и до сада, наставити са поштовањем приватности и поверљивости између родитеља и наставника/стручних сарадника.

Четврти састанак Тима био је 20.06. заједно са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тимом за развојни план школе. Представљена је анализа добијених података.

Током маја месеца урађено је анкетирање ученика од 4. до 8. разреда из одабране области 4. Подршка ученицима. Анкету је попунило 139 ученика и оценили су наведене тврдње оценама од 1 до 4 (1-није присутно, 2-присутно у мањој мери, 3-присутно у већој мери, 4-присутно у потпуности).

ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4	
У школи се осећам сигурно и безбедно и знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност угрожена	7	25	47	60	3,15
Школа брзо и ефикасно реагује на све ситуације које угрожавају нашу сигурност у школи	28	37	40	32	2,52
Када се обратим одређеној особи за помоћ када имам проблеме, сигуран/сигурна сам да ће се моја приватност поштовати и да се неће злоупотребити	15	27	41	56	2,99
Учитељи/наставници и стручна служба су увек спремни да саслушају моје проблеме	12	22	35	70	3,17
У школи нас уче како да учимо, упућују нас у различите технике учења	12	22	40	65	3,13
Учитељи/наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују	22	30	38	49	2,82
Знам када неки ученик наше школе постигне резултате на такмичењима	13	25	32	69	3,13
У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке	11	14	35	79	3,31

У понашању учитеља/наставника у школи међусобно и у односу са ученицима, види се узајамно поштовање	18	29	43	49	2,88
У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадњу	13	16	45	65	3,17

Наведене тврдње су остварене у потпуности, осим тврдње број 2 која је делимично остварена. Оцена за све тврдње је 3, на скали од 1 до 4. Највишим оценама оценили су тврдњу број 8. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке (оцена 3,31) и тврдњу број 4. Учитељи/наставници и стручна служба су увек спремни да саслушају моје проблеме (оцена 3,17). Најнижим оценама оценили су тврдњу број 2. Школа брзо и ефикасно реагује на све ситуације које угрожавају нашу сигурност у школи (оцена 2,52).

У протеклом периоду ученицима је пружана подршка у учењу у оквиру допунске, додатне, припремне наставе. Ученици осмог разреда пратили су припремну наставу током другог полугодишта и свакодневно током јуна месеца. У школи је организован сајам средњих школа 14.04.2025.год., где су ученици добили информације о образовним профилима. На сајму је учествовало 14 средњих школа. Ученици осмог разреда су посетили средње школе у оквиру Отворених врата.

Током школске 2024./2025.год. деветоро ученика је пратило наставу по индивидуалном образовном плану. Троје ученика по ИОП1 плану, петоро по ИОП2 и један ученик по ИОП3 плану. Петоро ученика је имало личног пратиоца, а једна ученица је наставу пратила у кућним условима по ИОП2 плану. Настављена је сарадња са дефектолозима Ресурсног центра „Бубањ“.

Планиране активности Тима за самовредновање су реализоване.

координатор Тима
Зорица Трајковић
